

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 22 г. Черемхово»

**Проект**  
**«Информационная безопасность**  
**учащихся как условие успешной**  
**социализации»**

*Полное и краткое название организации, где выполняется проект:*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 22 г. Черемхово», МОУ Школа № 22 г. Черемхово  
Адрес организации Иркутская область, город Черемхово,  
улица Шевченко, 71*

*Руководитель проекта: Малых Т.А., к.п.н., доцент  
кафедры педагогических технологий и управления  
инновационными процессами ИИПКРО*

*Основная группа разработчиков проекта и реализующих его:*

*Юрчишина Н.А., директор школы  
Сафонова Л.Н., заместитель директора по УВР  
Харябина Е.Н., заместитель директора по ВР  
Зольникова Е.В., заместитель директора по БЖ  
Паутова Е.Б., координатор работы с одаренными  
(талантливыми) детьми*

г. Черемхово, 2014 год

## Паспорт проекта

Название проекта	«Информационная безопасность учащихся как условие успешной социализации»»
Полное и краткое название организации, где выполняется проект	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 22 г.Черемхово», МОУ Школа № 22 г. Черемхово
Адрес организации	665401, Россия, Иркутская область, город Черемхово, улица Шевченко, 71
ФИО руководителя организации Телефон	Юрчишина Наталья Александровна 8(395 46) 5-42-40
Научный руководитель проекта	Малых Т.А. к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий и управления инновационными процессами ИИПКРО
Основная группа разработчиков проекта	Юрчишина Н.А., директор школы Сафонова Л.Н., заместитель директора по УВР Харебина Е.Н., заместитель директора по ВР
Исполнители проекта	Администрация, педагогический коллектив МОУ Школа № 22 г. Черемхово, организации, вовлеченные в сотрудничество со школой
Краткое содержание проекта	Проект направлен на просвещение учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по вопросам информационной безопасности; создание условий для развития информационной безопасности на основе проектирования и конструирования информационной среды, обеспечивающей позитивную социализацию ребенка.
Год начала проекта	2014 год
Год окончания проекта	2017 год
Основная идея проекта	Разработка механизма обеспечения информационной безопасности учащихся через использование социализирующего потенциала урочной и внеурочной деятельности образовательной организации
Подпись руководителя	

**1. Название проекта:** «Информационная безопасность учащихся как условие успешной социализации».

**2. Цель проекта:** создание условий для развития информационной безопасности учащихся на основе проектирования и конструирования информационной среды школы, обеспечивающей позитивную социализацию ребенка, через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

**3. Задачи проекта:**

1) разработать модель безопасной информационной среды школы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности;

2) разработать механизмы успешной социализации учащихся на основе деятельностного присвоения ими духовных и нравственных ценностей;

3) разработать модель взаимодействия с родителями в решении проблемы формирования у детей «информационного иммунитета»;

4) разработать методику оценки информационной безопасности школьников;

5) разработать рекомендации для тьюторов по работе с педагогами и родителями по обучению школьников безопасному взаимодействию с глобализированной информационной средой;

6) обучить родителей навыкам критического осмысления содержания информационной продукции, которой пользуются их дети, умению выявлять информационные угрозы; создать условия для активного родительского содействия в вопросах формирования у детей «информационного иммунитета»;

7) обучать детей идентификации угроз и опасностей среди всех видов информационной продукции, правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, формировать у детей коммуникативные навыки, убеждения о приоритетности личного общения с другими людьми при возможности выбора формы общения; нивелировать опасность формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости;

8) формировать у детей культуру безопасного образа жизни.

Инструментом реализации задач является авторская методика выявления и идентификации угроз и опасностей Малых Т.А., к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий и управления инновационными процессами ИИПКРО.

**4. Замысел (основная идея).**

Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования до 2020 года предполагает сохранение приоритета нравственного и гражданского воспитания, а также необходимость позитивной социализации подрастающего поколения. Реализация этих задач должна обеспечиваться через введение соответствующих элементов ФГОС ОО и разработку современных программ социализации детей. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Личность выпускника трактуется как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Одним из образовательных результатов реализации Стандарта второго поколения является способность субъекта образовательного процесса к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Вопрос духовно-нравственного воспитания является одним из ключевых в современном российском обществе, и актуальные проблемы, связанные с социализацией детей и подростков, особенно болезненно отражаются на образовательном процессе. В стремительно меняющемся мире образование не всегда своевременно находит ответ на вызовы современности. Одним из таких главных вызовов является информационная безопасность детей и их социализация в условиях глобализированной информационной среды.

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" приоритетным направлением выделяет информационную безопасность детей. Также проблема информационной безопасности нашла свое отражение в Федеральном законе от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В целом, на сегодняшний день состояние информационно-образовательной среды можно оценить как небезопасное для ребенка. Одной из опасностей современной глобализированной информационной среды, оказывающей негативное влияние на личность ребенка, является формирование у детей деструктивной картины мира, подмена системы ценностей, искажение образцов межличностного общения и семейных отношений, вытеснение старшего поколения с позиций передачи подрастающему поколению базовых духовных и культурных ценностей.

Понимая, что современное общество – это открытое многополярное информационное пространство, в котором школьнику необходимо научиться жить без ущерба для здоровья, как физического, так и психического, появилась необходимость поиска эффективных подходов к развитию полноценной личности ребенка в современных условиях неограниченного доступа к информации (СМИ, телевидение, Интернет и т.д.).

Н.А. Переломова, профессор, д.п.н., проректор образовательной деятельности ИИПКРО, на региональном совещании по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся муниципальных и областных государственных общеобразовательных организаций «Информационная безопасность: педагогический аспект» (март 2014 г.), отметила, что основными угрозами информационно-психологической безопасности в нашем обществе, и в информационно-образовательной среде сегодня являются разрушение единого информационного и духовного пространства России, традиционных устоев общества и общественной нравственности, манипуляция общественным сознанием с использованием специальных средств воздействия.

Основная проблема в реализации целевых ориентиров государственной политики в области образования и защиты прав детей, в частности, обеспечения информационной безопасности учащихся, заключается в отсутствии конкретных механизмов их реализации.

В настоящее время педагогическая наука не предлагает других путей социализации детей в глобализированной информационной среде, кроме профилактических мер. Приоритетными направлениями данной профилактической работы являются: просветительская работа с родителями, обучение детей приемам безопасной работы с информацией, создание безопасной информационной среды в образовательных организациях.

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве - это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного, межинституционального (семья и школа), муниципального до регионального, государственного и международного. **Проблемой остается и недостаточное количество педагогических практик, представляющих апробированные модели безопасной образовательной среды, направленные на социализацию учащихся.**

**Основная идея проекта** – разработка механизма обеспечения информационной безопасности учащихся через использование социализирующего потенциала урочной и внеурочной деятельности образовательной организации.

Мы видим два аспекта обеспечения информационной безопасности детей и решения вышеназванной педагогической проблемы:

1. Обучение ребенка личным навыкам безопасного поведения в информационной среде;
2. Конструирование для ребенка такой деятельностной среды, которая будет стимулировать и развивать ведущий для его возраста вид деятельности и создавать условия для активного присвоения им духовных и культурных ценностей, а также способов позитивной социализации (в первую очередь - на основе консолидации усилий семьи и школы).

Содержание педагогической деятельности будет направлено на поиск и применение на практике технологии работы с учащимися, которая позволит сформировать информационный иммунитет личности, умения работать с информацией, качественно и количественно ее оценивать и адекватно воспринимать.

В нашем Проекте мы используем потенциальные возможности социального направления внеурочной деятельности школы для обогащения воспитательного и образовательного пространства с целью успешной социализации учащихся через освоение комплекса знаний и навыков ориентирования в современном информационном пространстве, активного присвоения базовых ценностей. Данный проект позволит показать учащимся возможности глобализированного информационного пространства для позитивной самореализации, непрерывного обучения, а также одновременно

обучить безопасной работе с информационными источниками и коммуникационными сетями. Научить ребенка жить в многополярном информационном обществе, сохраняя свою культурную, духовную, национальную идентификацию, развиваться, находить способы позитивного преобразования любой жизненной ситуации - вот главный, на наш взгляд, ответ вызовам информационно перенасыщенной современности.

Кроме того, реализация Проекта поможет получить положительный опыт вовлечения педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнеров в реализацию данного направления работы школы.

**Основной принцип Проекта** – компенсация потенциальных рисков социализации детей, связанных с низким уровнем умений работать с информацией из разных источников и разного качества. Проект будет реализован через систему активной деятельности по трем блокам:

1. Педагогический коллектив.
2. Родители дошкольников и учащихся школы.
3. Учащиеся начальной и основной школы.

## **5. Значимость проекта и его актуальность.**

Информационная безопасность становится сегодня одним из основных элементов национальной, общественной и личной безопасности. В связи с этим обучение информационной безопасности приобретает особую актуальность.

Бесконтрольное использование плодов информационно-коммуникационных технологий оказывает на детей психотравмирующее и растлевающее влияние, побуждает их к рискованному, агрессивному, жестокому, антиобщественному поведению, облегчает их вовлечение в криминальную деятельность, развратные действия, азартные игры, тоталитарные секты, деструктивные группировки. Всё это препятствует успешной социализации детей и активному присвоению ими духовных ценностей.

Согласно российскому законодательству **информационная безопасность детей** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). Такую защищенность ребенку должны обеспечить, прежде всего, семья и школа.

Родители и педагоги не владеют информацией, в мире которой живут дети. Педагоги отстают от информационной грамотности детей. Неизвестно содержание сайтов, которые посещают обучающиеся, содержание и герои компьютерных игр, неизвестны образы героев для подражания. Насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной, вредной для развития детей информацией приобретает

катастрофические масштабы. Дети и подростки, в силу возраста, не обладают способностью фильтровать качество информации. У них не сформированы критерии различия, они не видят опасностей и не осознают рисков, принимают всю информацию, не понимая, что она может быть противозаконной, неэтичной, недостоверной, вредоносной.

Проблема, на решение которой направлен Проект, стала вызовом сегодняшнего дня: несовершеннолетние не умеют выявлять информационные угрозы и предвидеть опасности, последствия воздействия негативной информации, не способны выявлять информационные риски, не знают, как минимизировать последствия воздействия негативной информации. Старшее поколение оказывается не способным справиться со своей традиционной задачей обучения и воспитания младшего поколения, то есть с процессом их успешной социализации.

Социализация - это и **адаптация** к среде, и **интеграция** в определенную среду. ( И.Д. Демакова). Интеграция – способность к принятию самостоятельных решений и к оказанию влияния на среду.

Социальный заказ родительской общественности нашей школе обусловлен скромным образовательным уровнем и социальным статусом большинства семей. Родители, в основном, считают, что, в первую очередь, школа должна помочь ребенку сделать осознанный выбор ориентиров дальнейшей самостоятельной жизни. Недостатки формирования социально-психологической культуры в семьях наших школьников, значительная занятость, дезориентация в ценностных ориентирах современного общества не позволяют большинству родителей обучающихся дать детям личный пример готовности к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, пример реализации своей личной способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

Кроме проблематики социализации, в настоящее время педагоги и психологи обсуждают и другие побочные эффекты раннего и бессистемного включения детей в глобализированную информационную сеть, которые в дальнейшем создают определенные трудности при вхождении ребенка в образовательное пространство. Одной из серьезных педагогических проблем, выявленной в последние годы, в том числе и в нашей образовательной организации, - это низкая готовность первоклассников к обучению в школе, проблемы, возникающие в дальнейшем у детей при работе с текстом, освоении способов аналитической деятельности, бедность отвлеченного мышления, однобокость кругозора и другие трудности, снижающие мотивацию детей в овладении способами учебной деятельности и содержанием образования. Причин этого много, но одной из основных мы видим погруженность детей с самого раннего возраста в информационное поле телевидения и компьютера. Многие молодые родители оставляют на попечение «онлайн-няни» своих детей, не интересуясь качеством содержания той информационной продукции, которую практически бесконтрольно поглощают их дети. Повзрослевшим детям родители безотказно приобретают всевозможные гаджеты. Галина Александровна Стародубцева,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогических технологий и управления информационными процессами ИИПКРО, исследуя психологический аспект информационной безопасности детей, говорит о таких «эффектах» бесконтрольного поглощения детьми видеопродукции, как сформированная потребность в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка (уже в детском саду мы видим, что такие дети не умеют играть, общаться, а в школьном возрасте с трудом учатся организовывать свою учебную деятельность). Уже перестал быть новостью для педагогов такой термин как «клиповое мышление», которым обозначается тенденция современных детей к предпочтению визуальных символов логике и углублению в текст.

Другая острая проблема, которая стоит не только перед педагогами, но родителями, и обществом в целом - это качество информационного контекста, в котором происходит процесс воспитания и социализации. Сегодня мы видим, что детям и подросткам предлагается целая «линия» информационной продукции, направленной на формирование в сознании ребенка деструктивной картины мира и асоциальных образцов поведения. Посредством целой серии видеопродукции, игрушек, печатной продукции, видеоигр в сознании детей целенаправленно стирается грань между добром и злом, идет подмена ценностей. Успешное присвоение ребенком общечеловеческих и национальных культурных и духовных ценностей без целенаправленного формирования у него навыков критического осмысления и отбора информации очень затруднено в современных условиях информационного хаоса.

Анализ ситуации, сложившейся в нашей образовательной организации в направлении социализации школьников, показал следующие проблемные точки:

- повышенная увлеченность учащихся компьютерными играми, социальными сетями, сопровождающаяся отсутствием умений анализировать и фильтровать информацию и низкой мотивацией к поиску и отбору учебной информации;

- недостаточное воспитательное влияние семьи на подростков в направлении успешной передачи родителями и присвоения детьми базовых ценностей;

- в условиях развивающегося информационного пространства школы не достаточно сформированы механизмы защиты детей от негативной информации (в том числе внутренние установки учащихся на безопасную работу в глобальной информационной системе);

- в организации создан определенный уклад школьной жизни, но западающим звеном является слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности, которая бы обеспечила успешную социализацию учащихся.

Из анализа этих проблем вытекает главная, на наш взгляд, задача, стоящая перед педагогическим коллективом школы: создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности учащихся и их подготовку к полноценному и



эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Проект носит инновационный характер, готов к трансляции для других регионов.

## **6. Этапы (механизм) реализации (последовательность шагов)**

### **I этап**

#### **Прогностический (июнь-октябрь 2014 года)**

Прогностический этап включает оценку собственного потенциала школы: показателей готовности школьников, педагогов и родителей (законных представителей) работать над поставленными задачами. Со стороны администрации школы ведется работа по мотивации членов педагогического коллектива к сотрудничеству, взаимодействию с социальными партнерами по решению насущных проблем воспитания в вопросах социализации.

Разрабатываются анкеты, опросники для всех участников образовательного процесса с целью выявления уровня информационной компетентности. Проводится диагностика ценностных установок учащихся, степени интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга). Выявляются ожидания респондентов от реализации Проекта. Определяются возможные риски с целью минимизации негативных последствий. Совместно с коллективом учителей, родителей и учащихся определены общие идеи и формы реализации проекта, ресурсы и источники их обеспечения. Организуется пропаганда предстоящего проекта, прогнозирование проблем, путей внедрения и ожидаемый результат. К планированию привлекаются члены Управляющего совета школы, педагоги, Совет старшеклассников, родители (законные представители).

Все происходящие события, проблемы и позитивные тенденции отражаются на школьном сайте. Так создается поддержка школьного проекта всеми участниками образовательного процесса.

#### **Результат этапа:**

1. Определение проблем.
2. Концепция проекта.
3. Смета бюджета.

### **II этап**

#### **Подготовительный (2014-2015 г.г.)**

На подготовительном этапе создается нормативно – правовая база реализации Проекта. Определяются проектные группы по реализации проекта из числа педагогов и администрации школы. Для педагогов проводится курсовая подготовка по проблемам информационной безопасности, выстраивается система внутришкольного повышения квалификации педагогических работников в данном направлении. Определяется перечень конкурсов различного уровня данной направленности, идет подготовка к участию в них. Осваиваются информационные

технологии, способствующие формированию критического осмысления информации детьми как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Ведется отбор педагогически целесообразных форм деятельности с учащимися и родителями (законными представителями). Для родителей, педагогов и учащихся разрабатывается цикл лекториев по проблеме информационной безопасности. Создается методическая база для реализации педагогических мероприятий проекта.

Устанавливается сотрудничество школы с родителями (законными представителями) и социальными партнерами школы для совместного решения практических задач.

Создаются технические инструменты для реализации проекта (готовится раздел на школьном интернет-сайте).

Организуется работа по созданию условий для разработки и реализации проекта: создается концепция проекта, продумываются этапы, готовятся мини-проекты, входящие в общую концепцию. Намечается циклограмма основных мероприятий по реализации проекта. Разрабатывается «пакет»: подпрограммы, вспомогательные программы, детские проекты, методические рекомендации, конкурсные задания, авторские программы. Проводится цикл открытых мероприятий, семинаров обучающего характера, собеседование с педагогами о мере и задачах их участия в реализации проекта: определяются перспективы их индивидуальных разработок. Организуется тиражирование материалов в помощь участникам проекта.

Продумывается система материального и морального поощрения организаторов и участников проекта.

Проводится стартовая диагностика участников проекта.

### **Результат этапа:**

1. Создание нормативно-правовой базы реализации проекта.
2. Вовлечение в творческую группу по реализации проекта не менее 30% педагогических работников
3. Прохождение курсовой подготовки педагогами с охватом не менее 30 %, вовлечение в инновационную деятельность не менее 80% педагогов школы.
4. Участие молодого педагога в Региональном конкурсе молодежных экспертиз информационной продукции для детей.
5. Создание методической базы реализации проекта (программы внеурочной деятельности, цикл лекториев, классных часов, сценарии деловых игр, дебатов, и пр., информационной базы для реализации проектов, учебных исследований и пр.)
6. Создание на школьном сайте раздела для освещения хода реализации проекта.
7. Оформление стартовых результатов диагностики для коррекции плана реализации проекта (если потребуется) и соотнесения с промежуточной и итоговой диагностикой для качественного определения эффективности и результативности Проекта.

### **III этап.**

#### **Практический (2015-2017 г.г.)**

Практический этап включает образовательно-просветительская деятельность, организацию регулярной работы педагогического коллектива по разработке и реализации программ, направленных на формирование информационного иммунитета школьников. Разрабатываются и апробируются программы специальных курсов по информационной безопасности для учащихся 3-9 классов. Организуется работа по налаживанию конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями). Заключаются договоры о сотрудничестве с потенциальными социальными партнерами, моделируется структура взаимодействия. Работает «Родительский университет информационной защиты детей», в целях повышения педагогической и информационной грамотности родителей (законных представителей). Проводятся педагогические семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги как школьного, так и муниципального уровней по проблемам информационной безопасности учащихся. Представляется опыт работы образовательной организации на муниципальном и региональном уровнях. Продумывается и реализуется PR-кампания в целях представления проекта широкой аудитории. Происходит выход на внешних экспертов.

Проводится промежуточная диагностика всех участников образовательного процесса. Систематически анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Проекта, эффективность механизмов его реализации.

Осуществляется организация самостоятельной деятельности подростков, направленная на практическое решение определенного круга проблем информационной безопасности, через проектную деятельность.

Принимается участие в конкурсах, акциях, фестивалях педагогических идей. Транслируется опыт в СМИ и коммуникативных сетях.

Создаются и функционируют личные страницы педагогов на школьном сайте.

Принимается участие в грантовых программах и конкурсах для привлечения дополнительных средств.

На протяжении всего этапа между всеми участниками образовательного процесса распределены обязанности:

- администрация школы – организует работу по реализации Проекта, формирует пакет информационно-аналитических материалов, отчитывается о выполнении обязательств;
- Управляющий совет школы обеспечивает организацию PR-кампании, подготавливает Проект договорных документов;
- школьное ученическое самоуправление организует акции, обеспечивает участие в культурно-массовых мероприятиях;

- родительская общественность осуществляет тесное сотрудничество с педагогическим коллективом, поддержку детских инициатив, содействует в материально-техническом обеспечении школы;
- социальные партнеры принимают участие в реализации Проекта.

### **Результат этапа:**

#### **Целевые индикаторы и показатели:**

1. В ходе занятий по информационной безопасности дети научатся:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, физическому, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

2. Родители научатся:

- критически относиться к информационной продукции для детей, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- критически оценивать информационную среду детей;
- адекватно оценивать важность совместного времяпрепровождения при чтении книг, семейных просмотрах телевизионных передач, кинофильмов, мультипликационных фильмов, формирования семейных традиций и ценностей у детей;
- распознавать опасности социальных сетей и предупреждать их воздействие на детей.

3. Педагоги научатся:

- критически относиться к информации;
- классифицировать все виды информационной продукции;
- обеспечивать свою профессионально-личную безопасность в информационной среде;

- выбирать и использовать в педагогической практике технологии, способствующие формированию у детей информационного иммунитета, культуры здоровья, ценностного отношения к своей жизни и жизни другого человека;
- разрабатывать и апробировать программы специальных курсов для учащихся 3-9 классов по информационной безопасности;
- конструктивно взаимодействовать с родителями (законными представителями) при достижении единой цели через апробацию механизмов успешной социализации учащихся на основе деятельностного присвоения духовных и нравственных ценностей.

#### **IV этап Обобщающий (2017 г.)**

Выявление соответствия полученных результатов поставленным целям, задачам, предполагаемым итогам; обобщение данных мониторинга; презентация и опубликование материалов и результатов инновационной деятельности.

#### **Результат этапа:**

1. Публикации
2. Обобщение опыта педагогов творческих групп
3. Представление опыта на конференциях, форумах.

### **7. Ожидаемые результаты и эффекты**

#### **7.1. Результаты**

##### **1. Ожидаемые результаты реализации проекта**

Основные результаты реализации проекта (создание информационной образовательной среды школы, обеспечивающей информационную безопасность школьников и их успешную социализацию):

- разработанная модель безопасной информационной среды школы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- апробированные механизмы успешной социализации учащихся на основе деятельностного присвоения духовных и нравственных ценностей;
- апробированная система взаимодействия с родительской общественностью микросоциума школы по вопросу социализации детей в условиях глобализированной информационной среды (от дошкольной образовательной организации до основной школы);
- новые формы организации внеурочной деятельности по социальному направлению на основе принципов социализации через создание условий для активного присвоения базовых ценностей и обучения детей навыкам безопасной работы с информацией, направленной на их развитие;
- сформированность у детей знаний об информационной безопасности и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационных угроз и уметь противостоять им.

## **2. Результаты работы с детьми по обучению навыкам личной безопасности в информационном пространстве**

В ходе занятий по информационной безопасности дети научатся безопасному и полезному общению в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

1. критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
2. отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
3. избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
4. распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
5. распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
6. критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
7. анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
8. применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

### **7.2. Эффект**

Значимым эффектом данного проекта станет: просвещенность детей и педагогов по проблеме информационной безопасности несовершеннолетних, а также консолидация усилий гражданского и педагогического общества, направленная на успешную социализацию детей.

Успешная социализация всех участников проекта. Повышение степени социализации личности учащегося и успешное присвоение базовых ценностей через включение в систему социальных практик и проб, готовность противостоять негативному влиянию деструктивной информации.

Изменение образовательной среды школы, повышение воспитательного и социализирующего потенциала урочной и внеурочной деятельности.

Продуктивное и позитивное сотрудничество детей между собой и детей со взрослыми.

## **8. Управление проектом**

№	ФИО	Основное место работы	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1.	Малых Татьяна	Директор АНО «Содействие»,	Научный руководитель	Научное сопровождение

	Александровна	к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий и управления инновационными процессами ИИПКРО		при создании и реализации проекта. Разработка основных теоретико-концептуальных положений инновационной деятельности.
2.	Юрчишина Наталья Александровна	Директор МОУ Школа № 22 г. Черемхово	Руководитель проекта	Руководство проектом, организация взаимодействия между социальными партнерами
3.	Сафонова Людмила Николаевна	Заместитель директора по УВР МОУ Школа №22 г. Черемхово	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»	Разработка программы «Школьные педагогические практики», руководство её реализацией. Организация работы педагогов по блоку №3 «Работа с педагогами». Созданию методической базы реализации проекта.
4.	Харебина Елена Николаевна	Заместитель директора по ВР МОУ Школа №22 г. Черемхово	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»	Организация работы педагогов по блоку №1 «Работа с родителями» Организация конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.
5.	Зольникова Елена	Заместитель директора по БЖ	Куратор проектной	Организация работы педагогов

	Викторовна	МОУ Школа №22 г. Черемхово	группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников»	по блоку №2 «Работа с учащимися». Оформление информационного стенда «Информацион- ная безопасность школьников».
6.	Паутова Елена Борисовна	Координатор работ с одаренными детьми МОУ Школа № 22 г. Черемхово	Куратор проектной группы «Взросло- детские проекты как условие успешной социализации детей»	Руководство проектной деятельностью участников образовательного процесса, организация работы творческих клубов детей.
7.	Павлова Татьяна Владимировна	Учитель информатики МОУ Школа № 22 г. Черемхово	Куратор проектной группы «Безопасная информацион- ная среда школы»	Организация работы по обеспечению безопасной информационной среды школы, создание базы ресурсов безопасных контентов, методическая, техническая и информационная поддержка преобразующей деятельности детей и педагогов в области ИКТ.

## 9. Ресурсы

### Кадровые:

1. педагоги школы,
2. члены Управляющего совета школы,
3. члены Совета старшеклассников,
4. члены общешкольного родительского комитета.

### Материально-технические:



– компьютерный парк школы, оргтехника, скоростное соединение с Internet.

- музыкальные центры,
- телевизоры,
- помещение музейной комнаты,
- бюджетное финансирование,
- гранты,
- спонсорские и добровольные пожертвования.

Информационные:

- интернет – ресурсы;
- медиа-ресурсы с информационной продукцией для детей;
- специальная литература.

Научно-методические:

- Информационная, методическая база школы, ИИПКРО

## 10 . Календарный план проведения работ

### Прогностический этап (июнь – октябрь) 2014 г.

№	Содержание работы	Результаты	Сроки	Ответственные
1.	Определение основных проблем, которые могут быть решены с помощью проекта. Изучение возможностей школы.	Проблемно-ориентированный анализ	Июнь-октябрь, 2014 года	Руководитель проекта, кураторы проектных групп
2.	Разработка общей концепции проекта.	Концепция проекта	Октябрь, 2014г	Руководитель проекта, кураторы проектных групп
3.	Определение общей идеи и формы реализации проекта.	Определение формы реализации проекта, конкретные выводы по результатам изучения ситуации	Октябрь, 2014 г.	Руководитель проекта, кураторы проектных групп
4.	Разработка схемы реализации: определение целей/задач, ресурсов, механизма достижения целей, ожидаемых результатов и возможных рисков с целью минимизации негативных последствий, составление	Проект, четкая формулировка цели проекта, перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению поставленной	Октябрь, 2014 г.	Руководитель проекта, кураторы проектных групп

	рабочего графика.	цели.		
5.	Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета.	Проект бюджета	2014 г.	Руководитель проекта, кураторы проектных групп
6.	Разработка системы оценки эффективности проекта	Критерии оценивания эффективности реализации бюджета	2014 г.	Руководитель проекта, кураторы проектных групп
7.	Мониторинг общественного мнения, выявление основных социальных потребностей, составление общей картины (анкетирование учащихся, учителей, родителей, членов Управляющего совета школы по проблеме проекта с последующим анализом проведенного анкетирования)	Аналитическая справка о результатах общественного мнения, объективное представление о социальной ситуации в местном сообществе	Сентябрь — октябрь 2014 года	Кураторы проектных групп
8.	<b>Изучение и анализ научной и методической литературы, инновационного педагогического опыта по исследуемой проблеме</b>	Банк инноваций по теме «Информационная безопасность школьников»	2014 год	Руководитель проекта, кураторы проектных групп
9.	<b>Разработка анкет и опросников для проведения диагностики уровня информационной компетентности участников образовательного процесса.</b>	Анкеты и опросники для проведения диагностики уровня информационной компетентности участников образовательного процесса	Ноябрь, 2014 года	Кураторы проектных групп, Гофман Н.А., педагог-психолог, МО классных руководителей
10.	<b>Проведение диагностики уровня информационной компетентности участников образовательного</b>	Аналитическая справка об уровне сформированности информационной компетентности	2014 год	Кураторы проектных групп, Гофман Н.А., педагог-

	процесса.	участников образовательного процесса на входе в данный проект		психолог
--	-----------	---	--	----------

**Подготовительный этап  
(2014 – 2015 г.г.)**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Разработка нормативно-правовой базы реализации проекта	Нормативно-правовая база	Сентябрь, 2014 г.	Руководитель проекта
2.	Обучающий семинар «Информационная безопасность школьников»	Ознакомление с нормативной базой и государственной концепцией и педагогическими подходами информационной защиты детей	Сентябрь 2014	Научный руководитель проекта
3.	Подготовка членов проектных групп на курсах повышения квалификации в ИИПКРО	Члены проектных групп, готовые к реализации проекта	Октябрь 2014 года	Руководитель проекта, кураторы проектных групп
4.	Участие в Региональной молодежной гуманитарной экспертизе информационной продукции для детей	Эксперт информационной продукции для детей, опыт участия	Октябрь 2014	Юркина Е.Г., молодой педагог
5.	Создание проектных групп по разработке проекта и его программ. Распределение обязанностей между кураторами проектных групп, назначение ответственных.	Проектные группы	Октябрь, 2014 г.	Руководитель проекта, кураторы проектных групп
6.	Координация деятельности участников и партнёров проекта, с целью распределения выполняемых функций в проекте.	Схема взаимодействия	Сентябрь-октябрь 2014	Инициативная группа

7.	Разработка и реализация плана внутришкольной системы повышения квалификации педагогов школы с целью освоения информационных технологий на практике	План внутри-школьной системы повышения квалификации педагогов школы	Октябрь 2014г.	Кураторы проектных групп
8.	Подготовка методического и организационного обеспечения реализации проекта. Разработка цикла лекториев для родителей, классных часов, механизма деловых игр, и пр.	Пакет методических материалов. План–график проекта	Октябрь 2014 г.	Проектные группы
9.	Знакомство общественности с различными сторонами проекта. Представление концепции проекта на муниципальных педагогических чтениях в рамках Недели информационной безопасности. Выпуск буклетов. Проведение бесед.	Общественное мнение о будущем проекте.	Ноябрь 2014 года	Руководитель проекта. Проектные группы.
10.	Определение потенциальных партнеров из числа учителей, учащихся 7-9 классов, родителей – участников мероприятий в рамках реализации проекта	Потенциальные партнеры реализации проекта	Ноябрь-декабрь 2014 года	Руководитель проекта, кураторы проектных групп
11.	Создание на школьном сайте раздела «Инновационный проект»	Раздел на школьном сайте	Ноябрь, 2014 г.	Администратор школьного сайта
12.	Подготовка плана-графика семинаров для педагогов школы по темам проекта и его	План-график семинаров	Ноябрь, 2014 г.	Куратор проектной группы «Школьные

	программ.			педагогические практики»
13.	Определение ресурсов и источников их получения	Перечень необходимых ресурсов и источников их получения.	Ноябрь – декабрь 2014г.	Руководитель проекта
14.	Определение системы материального и морального поощрения организаторов и участников проекта (внесение дополнений в Положение о системе оплаты труда работников МОУ Школа № 22 г. Черемхово)	Положение о материальном и моральном поощрении организаторов и участников проекта	Декабрь, 2014	Руководитель проекта
15.	Заключение договоров с социальными партнерами по взаимодействию по реализации проекта	Договоры с социальными партнерами	Декабрь, 2014 г.	Руководитель проекта
16.	Определение группы детей, которые нуждаются в поддержке как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, через проведение конкурсов, анкетирования, психологического тестирования различной направленности	Группа основных потребителей проекта. Аналитическая справка педагога-психолога.	2014 г.	Кураторы проектных групп, Гофман Н.А., педагог-психолог
17.	Создание единого организационного плана действий.	План работы	2014 – 2015 г.	Руководитель проекта, проектные группы
18.	Информирование о проекте на сайте школы через еженедельные публикации и в СМИ	Общественное мнение о будущем проекте	Постоянно	Кураторы проектных групп Администратор школьного сайта
19.	Тиражирование материалов в помощь участникам проекта	Материалы	2014 г.	Оператор проекта

20.	Информационные встречи для новых участников проекта и презентации для потенциальных участников	Новые и потенциальные участники проекта, социальные партнеры	Постоянно	Руководитель проекта
21.	Создание и пополнение банка медиауроков для учащихся школы и их родителей по темам проекта и его программ.	Банк медиауроков	Постоянно	Кураторы проектных групп
22.	Разработка программы «Школьные педагогические практики»	Программа	Январь 2015 г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
23.	Разработка программы «Родительский университет информационной защиты детей»	Программа	Январь 2015 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
24.	Разработка программы «Безопасный интернет»	Программа	Январь 2015 г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников»
25.	Разработка программы «Культура здоровья школьников»	Программа	Январь 2015 г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников»
26.	Разработка программы «Взросло-детские проекты как условие	Программа	Январь 2015 г.	Куратор проектной группы

	успешной социализации детей»			«Взросло-детские проекты как условие успешной социализации детей»
27.	Разработка программы «Безопасная информационная среда школы»	Программа	Январь 2015 г.	Куратор проектной группы «Безопасная информационная среда школы»

**Практический этап  
(2015 – 2017 г.г.)**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Старт проекта. Организация работы по реализации проекта, обсуждение в группах промежуточных результатов	Начало реализации практического этапа проекта	Февраль 2015 г.	Руководитель проекта
2.	Психологическое сопровождение реализации проекта	Позитивный психологический настрой участников проекта	2015-2017 г.г.	Педагог-психолог
<p><b>Блок №1 Организация работы с родителями по консолидации усилий для обеспечения информационной безопасности детей:</b>            Разработка и реализация программы взаимодействия школы и родительской общности микросоциума школы «Родительский университет информационной защиты детей».</p>				
<p align="center"><b>1.1. Работа с родителями МОУ Детский сад №2 - социального партнера школы</b></p>				
1.	Вводная беседа «Современный ребенок – какой он?»	Понимание родителями проблемы информационной безопасности современного ребенка	2015 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»

2.	Лекторий: «Вся правда о мультфильмах» (Учимся читать возрастные метки и выбирать детские каналы)	Умение родителей критически оценивать содержание детских теле-передач, мультсериалов и пр. и руководствоваться возрастными метками при выборе каналов и программ для детей.	2015 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
3.	Фестиваль: «Любимая игрушка моего детства - мой первый друг. Какой он? » при совместном участии родителей и детей	Понимание родителями важности выбора игрушек и совместных сюжетно-ролевых игр.	2015 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
4.	Тренинг для родителей: «Я выбираю подарок для ребенка.....»	Умение отбирать продукцию для детей с позиции оценки её информационной безопасности.	2015 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей», педагог-психолог
5.	Дискуссия «Любимые герои мультфильмов наших детей. На кого хотят быть похожи наши дети» по итогам конкурса детских рисунков (ознакомление с проблемным анализом)	Соотношение идеалов и образцов для подражания у родителей и детей.	2016 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
6.	Фестиваль-конкурс среди родителей и детей: «Игры, в которые мы играем!»	Создание практик детско-взрослого досугового общения, профилактика вовлечения детей в виртуальные игры, передача детям традиций совместных игр.	2016 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
7.	Диспут с	Создание условий для	2017 г.	Куратор



	родителями: «Семейное кино и / или семейное чтение? Роль родителей в формировании у детей адекватной картины мира».	мотивации родителей к чтению с дошкольниками русских сказок, пропедевтика стратегий смыслового чтения в школе.		проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
8.	Круглый стол: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»	Формирование у родителей потребности в анализе воздействия телевидения на развитие личности ребенка	2017 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
9.	Круглый стол «Время собирать камни...»	Обмен мнениями родителей о результатах проекта	2017 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
<b>1.2. Работа с родителями учащихся начальной школы</b>				
1.	Вводная беседа «Современный ребенок – какой он?»	Понимание родителями проблемы информационной безопасности современного ребенка	2015 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информацион-ной защиты детей»
2.	Лекция- размышление по материалам мультфильмов и детских рисунков «Женский портрет» в мультфильмах и рисунках детей - к вопросу о гендерном воспитании».	Понимание родителями проблемы формирование гендерной идентичности у детей на основе духовных традиций русского общества.	2015 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
3.	Круглый стол: «Журналы «Сибирячок» или «Человек-паук» и «Феи Винкс» ?- к	Умение родителей в отборе информационной продукции следовать культурному	2015г.	Куратор проектной группы «Родительский университет

	вопросу о культурном и духовном контексте воспитания.	наследию, а не моде, понимать скрытые угрозы, находить альтернативы.		информационной защиты детей»
4.	Диспут с родителями: «Семейное кино и / или семейное чтение? Роль родителей в формировании у детей адекватной картины мира».	Создание условий для мотивации родителей младших школьников к совместному чтению книг, привитие любви к чтению.	2016 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
5.	Интернет-экскурсия: «По страницам детских образовательных и развивающих сайтов: новые возможности для детей и родителей».	Использование развивающих возможностей информационных контентов при подготовке к школе и т.п.	2016 г.	Куратор проектной группы «Безопасная информационная среда школы»
6.	Круглый стол: «Телевидение в жизни младшего школьника»	Формирование у родителей потребности в анализе воздействия телевидения на развитие личности ребенка	2016 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
7.	Родительский общественный проект: «Родительская экспертиза»: изучаем безопасность информационной среды своего города».	Формирование родительской позиции общественного контроля за безопасностью информационной среды города, культура собственного поведения.	2016 г.	Куратор проектной группы «Взросло-детские проекты как условие успешной социализации детей»
8.	Лекторий: Уроки мобильной грамотности	Повышение информационной грамотности родителей	2016 г.	Куратор проектной группы «Безопасная информационная среда школы»
9.	Круглый стол «Компьютер в жизни	Формирование у родителей	2017 г.	Куратор проектной

	ребенка. За и против»	потребности в анализе воздействия ИКТ и Интернет на развитие личности ребенка		группы «Родительский университет информацион-ной защиты детей»
10.	Проведение Дня семьи «Семейные ценности» совместно с родителями	Адекватная оценка родителями значимости формирования у детей семейных ценностей	2017 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
11.	Родительский самоаудит «Что мне известно об информационном пространстве моего ребенка?»	Формирование у родителей потребности в самоанализе компетентности в вопросах формирования информационного иммунитета у детей	2017 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
<b>1.3.Работа с родителями учащихся основной школы</b>				
1.	Вводная беседа «Современный подросток – какой он?»	Понимание родителями проблемы информационной безопасности современного ребенка	2015 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
2.	Круглый стол: «Влияние СМИ на развитие детей»	Формирование у родителей потребности в анализе воздействия СМИ на развитие личности ребенка	2015 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
3.	Лекторий: Уроки мобильной грамотности	Повышение информационной грамотности родителей	2015 г.	Куратор проектной группы «Безопасная информационная среда школы»
4.	Тренинг: «Если Ваш ребенок зависим?»	Повышение педагогической	2015 г.	Куратор проектной

		грамотности родителей		группы «Родительский университет информационной защиты детей», педагог-психолог
5.	Круглый стол: «Домашняя библиотека – за и против»	Формирование у родителей ценностного отношения к традициям семейного чтения	2015 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
6.	Интернет-экскурсия для родителей «Основы безопасного общения в социальных сетях для вашего ребенка. Что нужно знать родителям?»	Повышение педагогической и информационной грамотности родителей	2016 г.	Куратор проектной группы «Безопасная информационная среда школы»
7.	Родительский общественный проект: «Родительская экспертиза»: изучаем безопасность информационной среды своего города».	Формирование родительской позиции общественного контроля за безопасностью информационной среды города, культура собственного поведения.	2016 г.	Куратор проектной группы «Взросло-детские проекты как условие успешной социализации детей»
8.	Тренинг «Беседы с детьми на проблемные темы, связанные с информационной безопасностью детей»	Повышение педагогической и информационной грамотности родителей	2017 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей», педагог-психолог
9.	Круглый стол «Компьютер в жизни подростка. За и против»	Формирование у родителей потребности в анализе воздействия ИКТ и Интернет на развитие личности ребенка	2017 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной

				защиты детей»
10.	Проведение Дня семьи «Семейные ценности» совместно с родителями	Адекватная оценка родителями значимости формирования у детей семейных ценностей	2017 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
11.	Родительский самоаудит «Что мне известно об информационном пространстве моего ребенка?»	Формирование у родителей потребности в самоанализе компетентности в вопросах формирования информационного иммунитета у детей	2017 г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
<b>Совместные мероприятия с родителями</b>				
1.	Общешкольные родительские собрания: «Опасность социальных сетей»; «Обеспечение безопасности детей в глобальном информационном пространстве: защита от негативно влияющих факторов»	Формирование у родителей потребности в анализе рисков связанных с общением в социальных сетях и своевременного оказания воспитательного воздействия на поведение детей в данном информационном пространстве	2015 -2016 г.г.	Куратор проектной группы «Родительский университет информационной защиты детей»
2.	Работа консультационного центра «У меня есть вопрос...»	Оказание своевременной психолого-педагогической помощи родителям испытывающим трудности в воспитании детей подверженных игромании, мультимании и Интернет-зависимости.	2015 -2017 г.г.	Кураторы проектных групп, педагог-психолог
3.	Консультирование родителей учителем информатики и	Консультации родителей по интересующим	2015 -2017 г.г.	Кураторы проектных групп, педагог-психолог,

	педагогом-психологом: -«Установка контент-фильтров. Программа «Родительский контроль»- что нужно знать? -Ресурсы помощи родителям: горячая линия «Дети-онлайн»; и другие темы по запросам родителей	вопросам		
4.	Семейный проект: «Вместе», а не «вместо»: проектируем свои традиции семейного общения в условиях информационного общества.	Проект	2016 г.	Куратор проектной группы «Взросло-детские проекты как условие успешной социализации детей»

**Блок №2 Организация работы с учащимися в системе внеурочной деятельности:**

Разработка сквозной программы внеурочной деятельности «Система внутренней защиты от повреждений»: противодействие информационным угрозам на основе преобразующей деятельности».

**Основные мероприятия с учащимися начальной школы:**

1.	Презентация любимых книг учителями, родителями и детьми: «Читаем хорошие книги», 1-4 классы.	Выставка книг	2015 г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников»
2.	Конкурс детских рисунков с проблемным анализом: «Мои любимые герои мультфильмов - на кого я хочу быть похож?»	Выставка рисунков	2015 г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников»

3.	Цикл занятий «Я сам!»: -«учимся читать этикетки на продовольственной продукции»; -«учимся выбирать детские каналы и передачи»; - «учимся режиму работы с видео-, медиатехникой и сетью Интернет», - «учимся правильно воспринимать рекламу», -«учимся безопасному пользованию мобильным телефоном», и др.»	Информационный материал для работы по формированию информационного иммунитета и культуры здоровья	2015-2016 г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников»
4.	Цикл внеурочных мероприятий «Мы вместе!»: -«учимся общаться», -«разучиваем совместные игры», -«учимся проводить совместные праздники» -«праздник своими руками», и др.	Информационный материал для работы по формированию информационного иммунитета и семейных традиций	2015-2017 г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников»
5.	«Кем стать? Проект моего будущего» - индивидуальный мини-проект по завершению 4 класса.	Проект	2017 г.	Куратор проектной группы «Взросло-детские проекты как условие успешной социализации детей»
<b>Основные мероприятия с учащимися основной школы:</b>				
1.	Личностно-			Куратор

	<p>ориентированные  классные часы с  использованием  интерактивных приемов,  межпредметных связей и  метода проблемной  беседы:  -«Компьютер: враг или  друг?»(5 класс),  - «Я и мои виртуальные  друзья» (6 кл.),  -«Жизнь реальная и  жизнь виртуальная -  выбор только твой!»(7  кл),  -«Герои нашего  времени»(8 кл),  -«Женственность и  мужественность -  «вечные понятия?»( 8 кл),  -«Русский характер – уже  легенда или.....?»  «Народ» и «население»:  слова - синонимы?»(9  кл.) и др.</p>			<p>проектной  группы  «Безопасный  Интернет» и  «Культура  здоровья  школьников»</p>
2.	<p>Серия совместных  детско-взрослых  проектов «Создаем  информационную  образовательную среду  школы своими руками»:  -«Виртуальная  библиотека- родной  школе»,- коллективный  проект пополнения  информационной среды  библиотеки  рекомендованной  детской и классической  литературой в  электронном формате,  создание доступа через  школьный сайт (6-9  классы),  - «Виртуальные</p>	Проекты	2015- 2017 г.г.	<p>Куратор  проектной  группы  «Взросло-детские  проекты как  условие  успешной  социализации  детей»</p>



	<p>экскурсии по школьному музею и родному городу», - коллективный проект по созданию и развитию виртуального школьного музея (место размещения - школьный сайт) 6-7-8 классы;</p> <p>- «Галерея любимых картин» - создание виртуального фонда детских презентаций по произведениям живописи (5,6,7 классы);</p> <p>- «Студия детского альтернативного телевидения» - проект информационных выпусков и тематических роликов, презентаций, транслируемых посредством школьного телевизора, 8-9 классы.</p>			
3.	<p>Игры по технологии «дебаты»:</p> <p>- Интернет- это пространство бесконечных возможностей или тюрьма?»</p> <p>- «Плагиат» и «умение пользоваться источниками» - это одно и то же?</p> <p>- «Быть» или «казаться» - что реально обеспечит жизненный успех? (общение в социальных сетях)</p>	Информационный материал	2015-2017 г.г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников»
4.	<p>Читательская конференция «Читаем хорошие книги», 5-9 классы.</p>	Выставка книг	2015 г.	Куратор проектной группы «Безопасный

				Интернет», школьный библиотекарь
5.	Школьная НПК «Информационная безопасность: вызовы времени»	Проекты, рефераты	2016 г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников»
6.	Квест-игра «Найти и обезвредить»- (1-й этап- вирусы в интернете, 2-этап - распознавание информационных угроз в информационной среде школы, микросоциума).	Информационные материалы	2017 г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников»
7.	Тренинги: -«Как не стать жертвой буллинга в социальных сетях?» - «Как найти друзей в реальном мире?- секреты успеха в личном общении». -«Как отличить достоверную информацию от недостоверной?» -«Как разграничить важную и второстепенную информацию?» -«Как защититься от манипуляций в информационной среде и социальных сетях?» -«Как не стать «жертвой рекламы», «жертвой модных стереотипов»? -«Интернет и этикет», -и другие по запросам учащихся, учителей.	Информационные материалы	2015- 2017 г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников» , педагог-психолог

8.	Проведение элективных курсов и внеурочных занятий, направленных на формирование информационного иммунитета	Реализация Учебного плана и плана внеурочной деятельности	2015-2017 г.г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников» , педагоги школы
9.	Постоянно действующий детский консультационный пункт на базе школьного научного общества: -«Методика работы с информацией: поиск, методы защиты, методы фиксирования, методы изучения, методы анализа», -«Лаборатория создания презентации на урок, внеурочное занятие, семейный праздник - делаем сами, делаем с нами», -«Как подготовить сообщение, доклад, реферат?»	У учащихся сформированы навыки работы с информацией	2015-2017 г.г.	Куратор проектной группы «Взросло-детские проекты как условие успешной социализации детей»
10.	Творческая лаборатория на базе Клуба творчески одаренных детей: - «Секретные технологии разработки классного сценария внеклассного мероприятия», - «День рождения с друзьями», -«Банк полезных идей».	Творческие работы школьников	2015-2017 г.г.	Куратор проектной группы «Взросло-детские проекты как условие успешной социализации детей»
11.	Организация дистанционных консультаций для учащихся на личных страницах педагогов школьного сайта	Консультации для учащихся	2015-2017 г.г	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура

				здоровья школьников» , педагоги школы
12.	Проведение медиауроков	Банк сценариев медиауроков	2015-2017 г.г.	Куратор проектной группы «Безопасный Интернет» и «Культура здоровья школьников» , педагоги школы
13.	Учебные исследования, подготовка к участию в НПК по проблемам информационной безопасности и информационной культуры (примерные темы): - «Социальные сети как инструмент воспитания социальной ответственности», 9 класс. - «Комиксы или русские сказки?» - к вопросу о проблеме детского чтения», 8 класс. -«Семейное кино» заменит семейное чтение?», 8 класс. -«Роль слова в жизни общества: семантика слова «прикольно» в подростковом общении», 7 класс.	Информационные МА териалы	2015 - 2017 г.г.	Куратор проектной группы «Взросло-детские проекты как условие успешной социализации детей»
<b>Диагностическое сопровождение реализации программ работы с родителями и учащимися:</b>				
1.	Определение критериев эффективности реализации программ и мероприятий	Критерии	2015 г.	Кураторы проектных групп, педагог-психолог
2.	Разработка мониторинга становления	Аналитический материал	2015 г.	Кураторы проектных групп,

	компетентности учащихся в области информационной безопасности			педагог-психолог
3.	Изучение динамики ценностных ориентаций учащихся от начала проекта к его завершению	Аналитический материал	2016 - 2017г.г.	Кураторы проектных групп, педагог-психолог
4.	Изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством организации внеурочной деятельности	Аналитический материал	2016-2017 г.г.	Кураторы проектных групп, педагог-психолог
5.	Изучение изменений социального заказа родителей школы	Аналитический материал	2016 - 2017 г.г.	Кураторы проектных групп, педагог-психолог
<b>Блок №3 Организация работы с педагогическим коллективом. Программа повышения квалификации педагога в области информационной безопасности как её гуманитарной подсистемы.</b>				
1.	Организация и проведение обучающих занятий, мастер-классов и тренингов для учителей.	Получили базовые знания по наиболее важным аспектам	2016-2017 г.г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
2.	Участие в городских педчтения в рамках Всероссийской недели информационной безопасности	Обмен опытом по проблеме информационной безопасности	2014-2017 г.г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
3.	Педагогический совет «Формирование информационной культуры в процессе обучения и воспитания школьников»	Информационные материалы	2015 г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
4.	Работа ПТГ по теме «Усиление социализирующего потенциала урочной и внеурочной деятельности»/	Разработка методических рекомендаций	2015-2017 г.г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»

	Интеграция урочной и внеурочной деятельности			
5.	Разработка и реализация программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности, направленных на формирование информационного иммунитета	Программы элективных курсов и программы внеурочной деятельности	2015-2016 г.г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
6.	Проведение методических недель по проблеме «Информационная безопасность школьников как условие успешной социализации»	Обмен опытом педагогов школы	2015-2017 г.г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
7.	Школьный конкурс педагогической экспертизы школьной информационной среды	Аналитический материал для работы над формированием безопасного информационного пространства в школе	2015 г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
8.	Подготовка тьюторов из числа педагогов прошедших курсовую подготовку «Информационной безопасности школьников»	Тьюторы	2015 г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
9.	Создание банка безопасных контентов по предметам для самостоятельной подготовки учащихся и углубления учебных знаний	Банк безопасных контентов по предметам	2015 г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
10.	Школьная педагогическая конференция «Влияние негативной информации на формирование личности	Информационный материал	2016 г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»

	учащихся » - тема не очень			практики»
11.	Бренч-ярмарка «Представление промежуточных результатов работы проблемно-творческих групп по проблеме «Информационная безопасность школьников как условие успешной социализации»	Аналитические и методические материалы	2016 г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
12.	Круглый стол: «Манипулятивные технологии в СМИ и их влияние на эмоционально-волевую сферу подростков»	Методические материалы	2016 г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
13.	Дискуссия «Факторы негативно влияющие на здоровье школьников. Формирование навыков ЗОЖ как необходимое условие развития культуры здоровья школьников»	Информационные и методические материалы	2017 г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
14.	Создание личных страниц педагогов на школьном сайте, организация дистанционных предметных консультаций	Личные страницы педагогов на школьном сайте	2015 - 2016 г.г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
15.	Школьный конкурс методических разработок	Банк методических разработок	2017 г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»
16.	Разработка и проведение медиауроков	Получение нового педагогического опыта педагогами	2016-2017 г.г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»,

				учитель информатики
17.	Публикации статей в СМИ, в социальных сетях по теме Проекта в целях транслирования опыта	Публикации	2015-2017 г.г.	Куратор проектной группы «Школьные педагогические практики»

**Обобщающий этап  
2017 г.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>результаты</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
1.	Презентация модели	Анализ модели	2017 г	Руководитель проекта
2.	Осуществление количественной и качественной оценки проведенных мероприятий	Объективное представление о ходе реализации проекта	2015-2017 г.г.	Руководитель проекта,
3.	Мониторинг хода проекта с выявлением проблемных точек. Соотнесение результатов с поставленной целью	Результаты мониторинга	Ноябрь 2015 г. Апрель 2017 г.	Кураторы проектных групп
4.	Сбор отзывов участников проекта о ходе реализации и итогах проекта	Социальное мнение	2017 г	Кураторы проектных групп
5.	Составление отчета эффективности проекта на основании проведения сравнительного анализа	Оформление отчета по итогам реализации проекта	2017 г.	Кураторы проектных групп
6.	Информирование о реализации проекта и его результатах общественности в местных СМИ	Представление жителей местного сообщества о деятельности школы	2017 г.	Кураторы проектных групп
7.	Промежуточная экспертиза, систематизация и обобщение разработанных материалов. Распространение итоговых материалов	Объективное представление о результатах проекта	2017 г.	Кураторы проектных групп



	проекта			
8.	Отчет об итогах реализации проекта на всех уровнях	Отчет	2017 г.	Руководитель проекта, кураторы проектных групп

### **11. Предложения по распространению внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику**

Публикация промежуточных результатов проекта и итогов реализации проекта на сайте школы, публикации в СМИ. Систематическое участие в различных конкурсах, представление опыта работы на конференциях, объединениях. Публикации в педагогических сборниках. Проведение семинаров для педагогических работников г. Черемхово, Иркутской области. Публикации в периодической печати. Выпуск научно-методического сборника по итогам работы проектной группы и самого проекта.

#### **Оценка результатов Программы внешняя и внутренняя**

Программа является «открытой» для внешней оценки результативности проекта, своевременного выявления отклонений хода его реализации от намеченного плана и принятия обоснованных управленческих решений как в части корректировки хода реализации проекта, так и в части корректировки самого проекта, планируется проведение мониторинга.

Информационно-аналитическая система мониторинга реализации проекта позволит проанализировать динамику изменения показателей и сформулировать выводы об эффективности хода реализации основных запланированных мероприятий.

Мониторинг выполнения проекта осуществляют специалисты АНО «СМЦ «Содействие», члены экспертного Совета при Уполномоченном по правам детей Иркутской области. Основными задачами мониторинга являются:

- анализ соответствия запланированных мероприятий фактически осуществленным (оценка хода реализации проекта);
- анализ соответствия фактических результатов проекта его целям (анализ результативности);
- анализ причин успехов и неудач реализации проекта.

Для внутренней оценки результативности и решения задач, определенных проектом, применяются целевые индикаторы, выявленные в ходе мониторинга и характеризующие процесс реализации проекта:

- количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в проект;
- количество родителей детей разного уровня образования, включенных в проект,

- изменения в уровне удовлетворенности организацией внеурочной деятельности у родителей, детей, педагогов,
- изменение социального заказа родительской общественности школе,
- изменение знаний об информационной угрозе у детей, родителей, педагогов;
- умение выявлять (распознавать) информационные угрозы;
- изменения в умении и навыках противостоять информационной угрозе;
- изменение вектора сознания личности ребенка в сторону его положительного роста и динамики (методика Д.В. Григорьева, Д.В. Степанова (в основе ФГОС), формирование позитивных приращений по отношению к Себе, к Миру, к Другим).
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков критического мышления, целеполагания.