

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 22 г. Черемхово»

«Утверждаю»  
Директор МОУ Школа № 22  
г. Черемхово

\_\_\_\_\_/Биснек Н.Ю./  
ФИО  
Приказ № 267 от  
«02» сентября 2020 г.

## **АДАптированная рабочая программа**

### **учебного предмета «английский язык»**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 2–4 классов линии «Rainbow English» под редакцией Афанасьевой О.В авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.)

**Составитель:** Мясникова И.Н.,  
учитель английского языка

г. Черемхово,  
2019-2020 учебный год

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</li> <li>• Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков)</li> <li>• Планировать учебную деятельность на уроке</li> <li>• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>• Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> <li>• Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем</li> <li>• В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</li> <li>• Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</li> </ul>	<p>имеющихся критериев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</li> <li>• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</li> <li>• Различать способ и результат действия</li> <li>• Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</li> <li>• Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме</li> <li>• В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> <li>• Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> <li>• Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</li> <li>• Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по</li> </ul>
---	--	--

		ходу его реализации, так и в конце действия
2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»)</li> <li>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><b>Чтение. Работа с текстом</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре</li> <li>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</li> <li>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</li> </ul> <p><b>Чтение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>упорядочивать информацию по заданному основанию</li> <li>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> </ul> <p><b>Чтение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>работать с несколькими источниками информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета</li> <li>Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ</li> <li>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов ( в первую очередь текстов);</li> <li>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>Осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>Устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>Осуществлять подведение под понятие на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации.</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</li> <li>• определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации.</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</li> </ul>	<p>основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать аналогии;</li> <li>• Владеть общим приемом решения задач;</li> <li>• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ</li> <li>• Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</li> </ul> <p><b>Чтение. Работа с текстом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>• строить рассуждения;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую</li> </ul>
--	---	---

		<p>(составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Чтение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</li> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации.</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими</li> </ul>
--	--	--

		источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию
2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</li> <li>• Слушать и понимать речь других</li> <li>• Выразительно читать и пересказывать текст</li> <li>• Вступать в беседу на уроке и в жизни</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</li> <li>• Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>• Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение)</li> <li>• Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя</li> <li>• Отделять новое от известного</li> <li>• Выделять главное</li> <li>• Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>• Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</li> <li>• Составлять план</li> <li>• Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)</li> <li>• Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</li> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию</li> <li>• Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> <li>• Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</li> <li>• Задавать вопросы</li> <li>• Контролировать действия партнера</li> <li>• Использовать речь для регуляции своего действия</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> <li>• Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</li><li>• Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</li><li>• Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li><li>• Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников</li><li>• С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li><li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</li><li>• Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</li><li>• Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li><li>• Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</li></ul>
--	--	--



- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника,
- работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
- учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

## **2. Чтение**

- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;

- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;

- **учатся соотносить** зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;
- учатся читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- учатся читать короткие тексты с разными стратегиями:

- с целью извлечения конкретной информации

- с целью полного понимания содержания;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

- **учатся читать разные типы текстов:**

- письменно зафиксированные высказывания

- подписи под картинками

- поэтические тексты (стихи, тексты песен)

- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем,

лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

- воспринимать на слух разные типы текста на основе изученной лексики, с определённым количеством незнакомых слов;

- воспринимать на слух иноязычную речь, в том числе, в видеофильмах.

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;

### **3. Аудирование**

- **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;
- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимают на слух высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;

- **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**

- краткие сообщения,
- краткие диалоги,
- детские стихотворения и рифмовки,
- песни,

### **Письмо**

- **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**

- писать буквы английского алфавита, цифры;
- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
- писать числительные, даты (*January 1, The 1<sup>st</sup> of January*).

- **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**

- учатся правильно списывать;
- выполняют лексико-грамматические упражнения;
- учатся делать записи (выписки из текста);
- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
- делают подписи к рисункам

- **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец**

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания.

### 3-й класс

#### 1. Говорение

##### *Овладевают диалогической формой речи.*

- высказываться логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- говорить в нормальном темпе.

##### *Овладевают монологической формой речи.*

- учатся высказываться логично и связно;
- учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- учатся говорить в нормальном темпе.

##### *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника,
- работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
- учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

#### Чтение

- учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
  - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;
  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;
  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;
  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;
  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
- **учатся читать по правилам:**

- составлять небольшой диалог по предложенной теме;  
- составлять монологическое сообщение на предложенную тему.  
- поддерживать беседу в рамках изученной лексики

- читать незнакомые слова с учётом изученной транскрипции;  
- читать и понимать аутентичные тексты в рамках лексики, изученной в 3 классе.

- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:
  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
  - окончания существительных во множественном числе;
  - суффиксы существительных;
  - многосложные слова с правильным словесным ударением
  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;
  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;
  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
    - учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:
  - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
  - с целью извлечения конкретной информации
  - с целью полного понимания содержания;
    - понимать внутреннюю организацию текста:
  - выражать главную идею предложения, текста;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
    - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;
  - **учатся читать разные типы текстов:**
  - письменно зафиксированные высказывания
  - подписи под картинками
  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)
  - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)
  - короткие фабульные рассказы
- Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*
- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;
- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;
- учатся понимать основную идею текста;
- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

### ***Аудирование***

- **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
- понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимают на слух высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;

- **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**

- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- понимают основную информацию;
- извлекают конкретную информацию;
- понимают детали текста;
- используют контекстуальную или языковую догадку;
- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**

- краткие сообщения,
- краткие диалоги,
- описания,
- детские стихотворения и рифмовки,
- песни,
- загадки

*- воспринимать на слух разные типы текста на основе изученной лексики, с определённым количеством незнакомых слов;*

*- воспринимать на слух иноязычную речь, в том числе, в видеофильмах.*

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- учатся работать с аудиотекстом;
- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

#### **4. Письмо**

- **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**

- 

- писать буквы английского алфавита, цифры;
- записывать слова в транскрипции;
- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*),
- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
- писать числительные, даты (*January, 1*);
- правильно писать орфограммы слов (*teen - read*);

- **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**

- учатся правильно списывать;
- выполняют лексико-грамматические упражнения;
- учатся делать записи (выписки из текста);
- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
- отвечают письменно на вопросы;
- фиксируют устные высказывания в письменной форме;
- делают подписи к рисункам/

- **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:**

- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби)/

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,
- заполняют таблицы, делая выписки из текста,
- правильно оформляют конверт,
- выполняют письменные проекты.

#### **Социокультурная осведомленность**

Учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;

- знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных традиций;
- получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- пишут транскрипционные знаки;
- пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают навыками английской каллиграфии.

#### *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.

- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;

используют словарь для уточнения написания слова

#### **Фонетическая сторона речи.**

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
- учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное

(общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
- использовать памятки.

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений:
  - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического

материала.

### **Грамматическая сторона речи**

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- понимать и использовать в речи количественные числительные (до 20);
- понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can*;
- понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
- понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
- понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
- понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;
- понимать и использовать в речи вопросительные слова;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.
- воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;
- осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;
- формулируют правило образования грамматической формы;
- воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>• трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>• самостоятельно используют новое грамматическое явление</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в качестве опоры оперативные схемы;</li> <li>- пользоваться правилами-инструкциями;</li> <li>-пользоваться грамматическим справочником;</li> <li>-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li> </ul>	
<b>4-й класс</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b><i>В говорении</i></b> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ul> <p><b><i>В аудировании</i></b> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- высказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> </ul> </li> <li>• понимать основную информацию услышанного;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста</li> </ul>	<p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i></li> <li>• <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному</i></li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку;</i></li> <li>• <i>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i></li> </ul>

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом.*

- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

***Языковые средства и навыки пользования ими  
Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова*

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связка *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is / there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами

*and и but;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

## II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### 2класс

#### Раздел 1. Знакомство. (12 ч.)

Фразы знакомства. Согласные буквы. Чтение буквы Ee в закрытом слогe. Чтение буквы Ii в закрытом слогe. Чтение буквы Oo в закрытом слогe. Чтение буквы Uu в закрытом слогe. Чтение сочетания ee.

#### Раздел 2. Мир вокруг меня. (16 ч.)

Выражение I can see... Ведение этикетного диалога и диалога-расспроса. Чтение буквы Aa в закрытом слогe. Употребление союза and. Чтение буквосочетания sk. Чтение буквосочетания oo. Употребление слов big и little. Чтение буквосочетания ch. Прилагательные. Вопрос Where are you from? Местоимение it. Конструкции It is... и It is not... Чтение буквосочетаний or, ar. Вопрос Is it...? и ответ на него.

#### Раздел 3. Семья. (5 ч.)

Лексика по теме «Семья». Личные местоимения. Чтение букв Aa и Ee в открытом слогe. Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.

#### Раздел 4. Люди, животные, предметы вокруг меня. (9 ч.)

Названия некоторых городов и стран. Чтение буквы Uu в открытом слогe. Формы глагола to be в настоящем времени. Вопросительные предложения с глаголом to be. Буквосочетание th.

#### Раздел 5. Люди вокруг нас. (7 ч.)

Отрицательные предложения с глаголом to be. Чтение букв Ii и Yu в открытом слогe. Вопрос вида Are they...? и ответ на него. Два варианта чтения буквосочетания th. Счет до 10.

#### Раздел 6. Множественное число существительных. (3 ч.)

Образование множественного числа существительных. Чтение буквосочетаний er, ir, ur.

#### Раздел 7. Профессии. (4 ч.)

Профессии. Предлоги места. Выражение I like... Предлоги места.

#### Раздел 8. Что мы любим делать? (12 ч.)

Чтение буквосочетаний ow, ou. Буквосочетание oo. Глаголы действия. Планы на лето.

### 3 класс

#### Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (9 ч.)

Указательные местоимения this, that, these, those. Притяжательные местоимения her, his, its. Глагол to have в настоящем времени. Фразы приветствия. Лексика по теме «Мой день».

#### Раздел 2. Что мы любим. (7 ч.)

Притяжательные местоимения your, our, their. 3-е лицо глаголов в настоящем времени. Лексика по теме «Время на часах». Глагол can.

#### Раздел 3. Какого цвета? (8 ч.)

Чтение сочетания ow. Лексика по теме «Цвета». Отрицательная форма глагола can. Лексика для описания человека\животного\предмета.

#### Раздел 4. Сколько? (7 ч.)

Прилагательные tall и high. Сочетание not very. Счет до 20. Глаголы действия. Проект «Обо мне».

#### Раздел 5. С днем рождения! (9 ч.)

Различение форм it's и its. Чтение сочетаний ay, ai, ou, oi. Вежливые обращения. Глагол have с отрицанием. Лексика по теме «Дни недели».

#### Раздел 6. Кем ты работаешь? (7 ч.)

Образование слов с помощью суффиксов -og, -eg. Лексика по теме «Профессии». Вопрос «Что с тобой?» и ответ на него. Правила чтения буквы Gg. Построение вопросов в настоящем простом времени.

#### Раздел 7. Животные. (9 ч.)

Чтение буквы Ss. Лексика по теме «Животные». Глаголы like, love и hate. Множественное число существительных.

#### Раздел 8. Времена года и погода. (12 ч.)

Лексика по темам «Времена года», «Названия месяцев». «Названия стран». Повторение: алфавит, настоящее простое время. Проект «Я и мои друзья».

### 4 класс

#### Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. (9 ч.)

Лексика по темам «Семья» и «Досуг». Общие и специальные вопросы. Притяжательный падеж существительных.

#### Раздел 2. Мой день. (9 ч.)

Лексика по темам «Мой день» и «После школы». Настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных им вопросительных предложениях.

#### Раздел 3. Дома. (11 ч.)

Личные местоимения в падеже. Лексика по темам «Комнаты» и «Мебель». Предлоги места. Вопрос «Сколько?». Словосочетания с предлогом in.

#### Раздел 4. Я хожу в школу. (9 ч.)

Лексика по темам «Школа» и «Школьный обед». оборот thereis/are в утвердительных, отрицательных им вопросительных предложениях.

#### Раздел 5. Я люблю есть. (9 ч.)

Лексика по теме «Еда». Безличные предложения с it's. Степени сравнения прилагательных.

#### Раздел 6. Наша погода. (8 ч.)

Лексика по теме «Погода». Прошедшая форма глагола tobe. Степени сравнения прилагательных (особые случаи).

#### Раздел 7. На выходных. (13 ч.)

Лексика по теме «Выходные». Прошедшее простое время правильных глаголов. Вопросы в прошедшем простом времени. Будущее простое время. Вопросы в будущем простом времени.

### III. Тематическое планирование 2 класс

(68 ч; 2 ч в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1
2.	Согласные буквы и звуки Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Буква Ee.	1
3.	Выражение Nice to meet you.	1
4.	Согласные буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1
5.	Микродиалог на тему «Знакомство».	1
6.	Разучивание песенки Hello.	1
7.	Закрепление лексики по теме «Знакомство».	1
8.	Особенности употребления в речи имен и фамилий.	1
9.	Согласные Rr, Cc, Xx.	1
10.	Прощание. Буква Oo.	1
11.	Тренировка чтения английских слов.	1
12.	Буква Uu.	1
13.	Английский алфавит.	1
14.	Как дела? Буквосочетание ee.	1
15.	Цвет. Союз and.	1
16.	Кто с кем дружит. Откуда ты родом? Буквосочетание sh.	1
17.	Откуда ты родом?	1
18.	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Знакомство.	1
19.	Я живу в Москве (Лондоне). Буквосочетание sk.	1
20.	Кто где живет.	1
21.	Буквосочетание oo.	1
22.	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1
23.	Введение и тренировка прилагательных.	1
24.	Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1
25.	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1
26.	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1
27.	Совершенствование навыков чтения. <b>Проект «Английский алфавит»</b>	1
28.	Повторение по теме «Мир вокруг меня».	1
29.	Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения.	1
30.	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1
31.	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1
32.	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1
33.	Предметы и их качество.	1
34.	Описание.	1
35.	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1
36.	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1
37.	Откуда ты? Диалогическая речь.	1
38.	Буквосочетание th.	1
39.	Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be	1
40.	Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1
41.	Буквы Ii, Yu в открытом слоге.	1
42.	Где находятся люди.	1
43.	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1

44.	Контрольная работа по темам «Алфавит» и «Глагол to be».	1
45.	Работа над ошибками. Повторение по темам «Алфавит» и «Глагол to be».	1
46.	Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.	1
47.	Составляем альтернативные вопросы.	1
48.	Путешествие Рона. <b>Проект «Моя семья»</b>	1
49.	Повторение изученной лексики и грамматики.	1
50.	Образование множественного числа существительных.	1
51.	Множественное число имен существительных.	1
52.	Буквосочетания og, ug, eg.	1
53.	Профессии. Что мне нравится.	1
54.	Любимые фрукты. Предлоги места.	1
55.	Какие профессии мы знаем.	1
56.	Закрепление изученной лексики и грамматики.	1
57.	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	1
58.	Песенка про алфавит	1
59.	Который час?	1
60.	Буквосочетание oo.	1
61.	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.	1
62.	Почему мы любим свою школу.	1
63.	Повторение по теме «Профессии».	1
64.	Повторение изученной лексики.	1
65.	Повторение изученной грамматики .	1
66.	Повторение по теме «Глаголы действия».	1
67.	Планы на летние каникулы.	1
68.	<i>Итоговая предметная диагностическая работа.</i>	1

**Тематическое планирование 3 класс**  
(68 ч; 2 ч в неделю)

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Указательные местоимения this и that.	1
2.	Указательные местоимения these и those. Любимые занятия детей. Что я делаю днем?	1
3.	Притяжательные местоимения her, his, its.	1
4.	Глагол to have в настоящем времени.	1
5.	Фразы приветствия. Почему мы любим свою школу?	1
6.	Мой день. Практика устной речи.	1
7.	Закрепление изученной лексики.	1
8.	Закрепление изученной грамматики.	1
9.	Притяжательные местоимения our, our, their.	1
10.	Тренировка потребления притяжательных местоимений.	1
11.	3-е лицо глаголов в настоящем времени.	1
12.	Время на часах. Практика устной речи.	1
13.	Знакомство с глаголом can.	1
14.	Тренировка употребления глагола can.	1
15.	Закрепление изученной лексики.	1
16.	Закрепление изученной грамматики.	1
17.	Цвета. Повторение изученной лексики.	1

18.	Чтение сочетания ow.	1
19.	Цвета. Введение новой лексики.	1
20.	Цвета. Закрепление новой лексики.	1
21.	Отрицательная форма глагола can.	1
22.	Описание человека\животного\предмета.	1
23.	Закрепление изученной лексики.	1
24.	Закрепление изученной грамматики. <b>Проект «Мой домашний питомец»</b>	1
25.	Прилагательные tall и high.	1
26.	Введение новой лексики. Сочетание not very.	1
27.	Счет до 20.	1
28.	Тренировка счета до 20.	1
29.	Контрольная работа по темам «Цвета» и «Сколько?»	1
30.	Работа над ошибками. Глаголы действия.	1
31.	Тренировка употребления глаголов действия.	1
32.	<b>Проект «Обо мне».</b>	1
33.	Различение форм it's и its.	1
34.	Чтение сочетаний ay, ai, ou, oi.	1
35.	Вежливые обращения.	1
36.	Глагол have с отрицанием.	1
37.	Дни недели. Введение новой лексики.	1
38.	Дни недели. Закрепление новой лексики.	1
39.	Повторение изученной лексики.	1
40.	Повторение изученной грамматики.	1
41.	Образование слов с помощью суффиксов or, er.	1
42.	Профессии. Введение новой лексики.	1
43.	Вопрос «Что с тобой?» и ответ на него.	1
44.	Правила чтения буквы Gg.	1
45.	Закрепление изученной лексики.	1
46.	Построение вопросов в настоящем простом времени.	1
47.	Обобщение по теме «профессии»	1
48.	Чтение буквы Cc.	1
49.	Животные. Введение новой лексики.	1
50.	Животные. Закрепление новой лексики.	1
51.	Закрепление изученной лексики.	1
52.	Закрепление изученной грамматики.	1
53.	Глаголы like, love и hate.	1
54.	Множественное число существительных.	1
55.	Множественное число существительных. Закрепление.	1
56.	Повторение изученной лексики.	1
57.	Времена года. Введение новой лексики.	1
58.	Названия месяцев.	1
59.	Времена года. Закрепление новой лексики.	1
60.	Времена года. Практика устной речи.	1
61.	Алфавит. Повторение.	1
62.	Названия стран.	1
63.	Закрепление изученной лексики.	1
64.	Закрепление изученной грамматики.	1
65.	Обобщение материала по темам «Цвета» и «Счет до 20».	1

66.	Обобщение материала по темам «Цвета» и «Счет до 20».	1
67.	Проект «Я и мои друзья».	1
68.	<i>Итоговая предметная диагностическая работа.</i>	1

**Тематическое планирование 4 класс**  
(68 ч; 2 ч в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Джон Баркер и его семья. Введение новой лексики.	1
2.	Закрепление новой лексики. Названия стран.	1
3.	Общие и специальные вопросы.	1
4.	Вопросы и вопросительные слова.	1
5.	Выражение периодичности.	1
6.	Притяжательный падеж существительных.	1
7.	Притяжательный падеж существительных.	1
8.	Введение новой лексики по теме «Досуг».	1
9.	Закрепление лексики.	1
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1
11.	Чтение «Дома».	1
12.	Настоящее продолженное время. Ознакомление.	1
13.	Настоящее продолженное время. Закрепление.	1
14.	Введение новой лексики по теме «После школы».	1
15.	Закрепление новой лексики.	1
16.	Настоящее продолженное время в отрицаниях.	1
17.	Настоящее продолженное время в вопросах.	1
18.	Обобщение по темам «Настоящее продолженное время в отрицаниях и вопросах»	1
19.	Личные местоимения в падеже.	1
20.	Введение новой лексики по теме «Комнаты».	1
21.	Закрепление изученной лексики.	1
22.	Предлоги места.	1
23.	Тренировка употребления предлогов места.	1
24.	Личные местоимения. Обобщение. <b>Проект «Мой день»</b>	1
25.	Введение новой лексики по теме «Мебель».	1
26.	Закрепление изученной лексики.	1
27.	Вопрос «Сколько?».	1
28.	Введение новой лексики по теме «В комнате».	1
29.	Словосочетания с предлогом in.	1
30.	Контрольная работа по разделу «В доме».	1
31.	Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «Школа».	1
32.	Закрепление новой лексики.	1
33.	Оборот there is/are.	1
34.	Время на часах.	1
35.	Школьный обед. Введение новой лексики.	1
36.	Оборот there is/are с отрицанием.	1
37.	Вопросы с оборотом there is/are.	1
38.	Обобщение изученного материала.	1
39.	Вежливые просьбы.	1

40.	Введение новой лексики по теме «Еда».	1
41.	Закрепление новой лексики.	1
42.	Безличные предложения с it's.	1
43.	Введение новой лексики по теме «Любимая еда».	1
44.	Степени сравнения прилагательных. Ознакомление.	1
45.	Степени сравнения прилагательных. Тренировка употребления.	1
46.	Обобщение материала по теме «Сравнения прилагательных»	1
47.	<b>Проект «Меню для школьной столовой».</b>	1
48.	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1
49.	Прошедшая форма глагола to be.	1
50.	Степени сравнения прилагательных. Особые случаи.	1
51.	Введение новой лексики по теме «Погода».	1
52.	Закрепление новой лексики.	1
53.	Введение новой лексики по теме «На улице».	1
54.	Закрепление новой лексики.	1
55.	Обобщение материала по разделу «Погода»	1
56.	Прошедшее простое время правильных глаголов.	1
57.	Тренировка употребления прошедшего простого времени.	1
58.	Вопросы в прошедшем простом времени.	1
59.	Тренировка употребления вопросов в прошедшем простом времени.	1
60.	Введение новой лексики по теме «Выходные».	1
61.	Введение новой лексики по теме «Выходные».	1
62.	Закрепление новой лексики.	1
63.	Будущее простое время. Ознакомление.	1
64.	Вопросы в будущем простом времени.	1
65.	Обобщение по теме «Будущее простое время»	1
66.	Повторение изученной лексики.	1
67.	Проект «По страницам учебника».	1
68.	<i>Итоговая предметная диагностическая работа.</i>	1