

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22 г. Черемхово»

«Утверждаю»
Директор МОУ Школа № 22
г. Черемхово

_____/Биснек Н.Ю./
ФИО
Приказ № 267 от
«02» сентября 2020г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «английский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Английский язык» для 2 – 4 классов под редакцией В.П. Кузовлева)

Составитель: Сайфутдинова Ю.В.
учитель английского языка

г. Черемхово,
2019-2020 учебный год

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно – Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков) – Планировать учебную деятельность на уроке – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) – Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения – Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем – В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – Принимать и сохранять учебную задачу – Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения – Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи) – Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области – Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей – Различать способ и результат действия – Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках – Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме – В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи – Преобразовывать практическую задачу в познавательную

		<ul style="list-style-type: none"> – Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве – Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале – Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания – Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника») – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) – Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. – Чтение. Работа с текстом – Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. – Чтение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета – Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ – Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; – Строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – Осуществлять синтез как составление целого из частей;

<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты – Чтение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – упорядочивать информацию по заданному основанию – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации – Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – Работа с текстом: оценка информации. Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> – в виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников – Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. – Работа с текстом: оценка информации. Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения 	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – Устанавливать причинно-следственные связи; – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – Устанавливать аналогии; – Владеть общим приемом решения задач; – Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ – Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none">– Чтение. Работа с текстом– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– строить рассуждения;– осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– Чтение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Ученик научится:– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;– определять тему и главную мысль текста;– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;– работать с несколькими источниками информации;– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.– Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Ученик научится:– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.– Работа с текстом: оценка информации. Ученик научится:– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность
--	--	---

		<p>получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию
2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) – Слушать и понимать речь других – Выразительно читать и пересказывать текст – Вступать в беседу на уроке и в жизни – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им – Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 	<ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение) – Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя – Отделять новое от известного – Выделять главное – Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). – Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения – Составлять план – Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться 	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.) – Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве – Формулировать собственное мнение и позицию – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов – Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет – Задавать вопросы – Контролировать действия партнера – Использовать речь для регуляции своего действия

		<ul style="list-style-type: none">– Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи– Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;– Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию– Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы– Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности– Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников– С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия– Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером– Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь– Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности– Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
--	--	--

<p>работать в паре/ группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог, учитывая позицию собеседника, – работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; – учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p style="text-align: center;">2. Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; – озвучивают отдельные транскрипционные знаки; – читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); – учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; – учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; – учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; – учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; – учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; – учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); ✓ с целью извлечения конкретной информации ✓ с целью полного понимания содержания; – понимать внутреннюю организацию текста: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выразить главную идею предложения, текста; ✓ хронологический/логический порядок; ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств – читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: 	<p><i>изученной транскрипции.</i></p>
---	---------------------------------------

<p>на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): <ul style="list-style-type: none"> ➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки <p style="text-align: center;">4. Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учатся правильно списывать; ✓ выполняют лексико-грамматические упражнения; ✓ учатся делать записи (выписки из текста); ✓ учатся писать русские имена и фамилии по-английски; ✓ отвечают письменно на вопросы; ✓ фиксируют устные высказывания в письменной форме; ✓ делают подписи к рисункам - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> ✓ пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 10-15 слов); ✓ пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 15-25 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; ✓ пишут записки друзьям; ✓ заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); ✓ составляют правила поведения/инструкции. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты 	
3-й класс	
<p style="text-align: center;">1. Говорение</p> <p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться логично и связно; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшой диалог по предложенной теме;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ многосложные слова с правильным словесным ударением ✓ написанные цифрами время, количественные числительные и даты; ✓ окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; ✓ редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; ✓ редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; – учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); ✓ с целью извлечения конкретной информации ✓ с целью полного понимания содержания; ✓ понимать внутреннюю организацию текста: ✓ выражать главную идею предложения, текста; ✓ хронологический/логический порядок; ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств ✓ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать выводы из прочитанного; ✓ выражать собственное мнение по поводу прочитанного; ✓ выражать суждение относительно поступков героев; ✓ соотносить события в тексте с личным опытом; – учатся читать разные типы текстов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ письменно зафиксированные высказывания ✓ подписи под картинками ✓ письма личного характера ✓ поэтические тексты (стихи, тексты песен) ✓ детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) ✓ короткие фабульные рассказы ✓ народные и авторские сказки ✓ объявления, вывески ✓ комиксы <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных 	
--	--

слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;
- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;
- учатся понимать основную идею текста;
- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

3. Аудирование

- **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**
 - ✓ воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;
 - ✓ понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - ✓ понимают на слух высказывания одноклассников;
 - ✓ вербально или невербально реагируют на услышанное;
- **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**
 - ✓ понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - ✓ понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
 - ✓ понимают основную информацию;
 - ✓ извлекают конкретную информацию;
 - ✓ понимают детали текста;
 - ✓ используют контекстуальную или языковую догадку;
 - ✓ учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**
 - краткие сообщения,
 - краткие диалоги,
 - описания,
 - детские стихотворения и рифмовки,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ песни, ➤ загадки <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p style="text-align: center;">4. Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> ✓ писать буквы английского алфавита, цифры; ✓ записывать слова в транскрипции; ✓ соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); ✓ писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); ✓ писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); ✓ правильно писать орфограммы слов (<i>teen – read</i>); – используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учатся правильно списывать; ✓ выполняют лексико-грамматические упражнения; ✓ учатся делать записи (выписки из текста); ✓ учатся писать русские имена и фамилии по-английски; ✓ отвечают письменно на вопросы; ✓ фиксируют устные высказывания в письменной форме; ✓ делают подписи к рисункам – строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> ✓ пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов); ✓ пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; ✓ пишут записки друзьям; ✓ заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); ✓ составляют правила поведения/инструкции. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать на слух разные типы текста на основе изученной лексики, с определённым количеством незнакомых слов;</i> – <i>воспринимать на слух иноязычную речь, в том числе, в видеофильмах.</i>
--	--

- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,
- заполняют таблицы, делая выписки из текста,
- правильно оформляют конверт,
- выполняют письменные проекты.

5. Социокультурная осведомленность

Учащиеся:

- находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
- получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
- получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

6. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- пишут транскрипционные знаки;
- пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают навыками английской каллиграфии.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- анализируют особенности чтения слов,

самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.

- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- используют словарь для уточнения написания слова

7. Фонетическая сторона речи.

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
- учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
- использовать памятки.

8. Лексическая сторона речи

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком,

- словообразовательным элементам и т.д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
 - осознают значение новых лексических единиц;
 - выполняют комплекс условно-речевых упражнений:
 - ✓ имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
 - ✓ комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
 - ✓ самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

9. Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like...*, модальные глаголы *can, may, must, should*;
- понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;

<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; – понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; – понимать и использовать в речи отрицательные предложения; – понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; – соблюдать порядок слов в предложении; – понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>thereis/thereare</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; – понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; – понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>andi but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; – правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. – воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; – осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; – формулируют правило образования грамматической формы; – воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в качестве опоры оперативные схемы; – пользоваться правилами-инструкциями; – пользоваться грамматическим справочником; – выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. 	
4-й класс	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>В говорении:</i> – вести и поддерживать элементарный диалог:	– <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:</i>

<p>этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; – рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> ✓ речь учителя по ведению урока; ✓ связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; ✓ высказывания одноклассников; ✓ небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; ✓ содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); – понимать основную информацию услышанного; – извлекать конкретную информацию из услышанного; – понимать детали текста <p>В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по транскрипции; – с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; – редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; – редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; – написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; – с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; – основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); – с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p>Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание 	<p><i>рифмовки, стихотворения, песни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; – выражать отношение к прочитанному/услышанному <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; – использовать контекстуальную или языковую догадку; – не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; – читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; – понимать внутреннюю организацию текста и определять: – главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; – хронологический/логический порядок; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; – читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: – делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом.
---	--

<p>необходимой (запрашиваемой) информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; – определять значения незнакомых слов по <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, ✓ аналогии с родным языком, ✓ конверсии, ✓ контексту, ✓ - иллюстративной наглядности; – пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; <p>В письме выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать, – выполнять лексико-грамматические упражнения, – делать записи (выписки из текста), – делать подписи к рисункам, – отвечать письменно на вопросы, – писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец; <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать слова, написанные разными шрифтами; – отличать буквы от транскрипционных знаков; – читать слова по транскрипции; – пользоваться английским алфавитом; – писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); – сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); – писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>писать русские имена и фамилии по-английски,</i> – <i>писать записки друзьям,</i> – <i>составлять правила поведения/инструкции,</i> – <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</i> – <i>в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</i> – <i>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);</i> – <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>писать транскрипционные знаки;</i> – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – <i>использовать словарь для уточнения написания слова</i>
---	--

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “*r*” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом

<p>предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <p>— основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной</p>	<p><i>because</i></p> <p>— дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);</p> <p>— приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</p>
---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форм речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*PairWork*”, “*GroupWork*”, “*RolePlay*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Followtheleader*”, “*FoleyArtist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’sSing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В *чтении* учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В рубриках “*ReadingRules*” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*ReadingLessons*”, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “*Usingadictionary*”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “*Reading*” Книг для учителя.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками “*Writeitright*”, “*AllAboutMe*”, “*InyourCulture*” (3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “AllAboutMe”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», “FollowtheLeader”, “Let’sSing!”, “FoleyArtist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предьявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи во 2 классе.

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.</p>	<p>Диалог этикетного характера -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе</p> <p>Диалог- расспрос - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде.</p> <p>Диалог - обмен мнениями</p>	<p>Описание - семья;</p> <p>Рассказ - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время;</p> <p>Сообщение -о покупке одежды</p> <p>Изложение прочитанного и</p>

	- о помощи по дому.	услышанного - о правилах поведения детей в британской семье; Выражение отношения - к выполнению домашних обязанностей;
Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.	Диалог этикетного характера - приветствие; - знакомство. -представление своего друга Диалог-расспрос - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении. Диалог-обмен мнениями - о любимой одежде.	Описание - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга; Сообщение - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни. Выражение отношения - к друзьям.
Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.	Диалог этикетного характера - о том, который час. Диалог – расспрос -о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. Диалог- обмен мнениями - об умении планировать время. Диалог-побуждение к действию -правильно соблюдать режим дня	Рассказ - о режиме дня Сообщение - об умении планировать время Изложение услышанного -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник
Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.	Диалог-расспрос - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. Диалог-побуждение к действию - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.	Описание - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции. Сообщение - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.
Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.	Диалог-расспрос - о доме/квартире, комнате друга. Диалог–обмен мнениями - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.	Описание -дома/квартиры/комнаты. Сообщение - о любимом месте в доме.
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные	Диалог этикетного характера - выяснение значения и произношения на английском языке	Описание - школьных принадлежностей; - классной комнаты. Сообщение - о школьных ярмарках;

<p>ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p>незнакомых слов.</p> <p>Диалог – расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> -о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; -о любимых занятиях в летнее время года; <p>Диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, -о занятиях в каникулы 	<ul style="list-style-type: none"> - о прошедших /предстоящих каникулах; -о планах на летние каникулы <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – к школьным правилам; - к начальной и средней школе, - к проведению каникул в летнем лагере
<p>Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p>Диалог- расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии. <p>Диалог - обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выбранной профессии. 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> – представителя определенной профессии. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о личных планах на будущее. <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к выбранной профессии.
<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом животном; - о любимом питомце; <p>Диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о диких животных. 	<p>Описание/характеристика</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к любимым животным; - к питомцам.
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях. <p>Диалог- побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить вид транспорта для путешествия. 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого времени года. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном путешествии. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к разным временам года.

	- совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.	
Праздники и традиции.	Диалог-расспрос - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения;	Сообщение - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.
Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.	Диалог-расспрос - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).	Описание - любимого персонажа. -характера, внешности любимого литературного персонажа. Сообщение - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. Выражение отношения - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. Изложение прочитанного и услышанного -о том, что делают по дому сказочные персонажи;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	Диалог этикетного характера - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь; - поблагодарить. Диалог- расспрос - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей. Диалог-обмен мнениями - о достопримечательностях страны, города.	Описание – страны, города/села, достопримечательностей Сообщение - о памятнике любимому литературному персонажу. Выражение отношения - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. Выражение отношения к прочитанному -к различным городам Великобритании и США.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в 3 классе:

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
3 класс Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное	Диалог- расспрос - о членах семьи и их возрасте;	Описание - семьи; Рассказ

<p>времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)</p>	<p>- об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время;</p>	<p>- о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время; Сообщение -о покупке еды Изложение прочитанного и услышанного - о правилах поведения детей в британской семье; Выражение отношения - к выполнению домашних обязанностей;</p>
<p>Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)</p>	<p>Диалог этикетного характера - о том, который час. Диалог – расспрос -о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. Диалог- обмен мнениями - об умении планировать время. Диалог-побуждение к действию -правильно соблюдать режим дня</p>	<p>Рассказ - о режиме дня Сообщение - об умении планировать время Изложение услышанного -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник</p>
<p>Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.)</p>	<p>Диалог-расспрос - о доме/квартире, комнате друга. Диалог–обмен мнениями - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p>Описание -дома/квартиры/комнаты. Сообщение - о любимом месте в доме.</p>
<p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)</p>	<p>Диалог этикетного характера - приветствие; - знакомство. -представление своего друга Диалог-расспрос - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении. Диалог-обмен мнениями - о любимой одежде.</p>	<p>Описание - любимых игр; - своей коллекции. -внешности, одежды Сообщение - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.</p>

<p>Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)</p>	<p>Диалог этикетного характера - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.</p> <p>Диалог– расспрос -о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; -о любимых занятиях в летнее время года;</p> <p>Диалог – обмен мнениями - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, -о занятиях в каникулы</p>	<p>Описание - школьных принадлежностей; - классной комнаты.</p> <p>Сообщение - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимой книге; - о любимой компьютерной игре;</p> <p>Диалог – обмен мнениями - о парках и зоопарках.</p>	<p>Сообщение - о парках и зоопарках.</p>
<p>Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимых животных.</p> <p>Диалог-побуждение к действию - предложение ухаживать за питомцами.</p>	<p>Описание/характеристика - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов.</p> <p>Рассказ - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных.</p> <p>Выражение отношения - к любимым животным; - к питомцам</p>
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях.</p>	<p>Описание - любимого времени года.</p> <p>Сообщение - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном путешествии.</p> <p>Выражение отношения - к разным временам года.</p>

	<p>Диалог- побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить вид транспорта для путешествия. - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. 	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)</p>	<p>Диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь; - поблагодарить. <p>Диалог- расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей. <p>Диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о достопримечательностях страны, города. 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> – страны, города/села, достопримечательностей <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о памятнике любимому литературному персонажу. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. <p>Выражение отношения к прочитанному</p> <ul style="list-style-type: none"> -к различным городам Великобритании и США.
<p>Праздники и традиции.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения; 	<p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.
<p>Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает). 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого персонажа. -характера, внешности любимого литературного персонажа. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <ul style="list-style-type: none"> -о том, что делают по дому сказочные персонажи;

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p>Диалог этикетного характера - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь; - поблагодарить.</p> <p>Диалог- расспрос - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.</p>	<p>Описание – страны, города/села, достопримечательностей</p> <p>Сообщение - о памятнике любимому литературному персонажу.</p> <p>Выражение отношения - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села.</p> <p>Выражение отношения к прочитанному -к различным городам Великобритании и США.</p>
<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).</p>	<p>Описание - любимого персонажа. -характера, внешности любимого литературного персонажа.</p> <p>Сообщение - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Выражение отношения - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного -о том, что делают по дому сказочные персонажи;</p>

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в 4 классе

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>4 класс Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p>	<p>Диалог- расспрос - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о их профессии; - о любимых занятиях в свободное время; - о выборе профессии</p>	<p>Описание - семьи;</p> <p>Рассказ - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время; - о выборе профессии</p>
<p>Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье.</p>	<p>Диалог этикетного характера - о том, который час.</p>	<p>Рассказ - о режиме дня</p> <p>Сообщение</p>

<p>Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p>	<p>Диалог – расспрос -о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. Диалог- обмен мнениями - об умении планировать время. Диалог-побуждение к действию -правильно соблюдать режим дня</p>	<p>- об умении планировать время Изложение услышанного -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник</p>
<p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)</p>	<p>Диалог-расспрос - о доме/квартире, комнате друга. Диалог–обмен мнениями - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p>Описание -дома/квартиры/комнаты. Сообщение - о любимом месте в доме.</p>
<p>Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p>	<p>Диалог этикетного характера - приветствие; - знакомство. -представление своего друга Диалог-расспрос - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении. Диалог-обмен мнениями - о любимой одежде.</p>	<p>Описание - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга; Сообщение - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни. Выражение отношения - к друзьям</p>
<p>Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. Диалог-побуждение к действию - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p>Описание - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции. Сообщение - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время</p>
<p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p>	<p>Диалог этикетного характера - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов. Диалог– расспрос -о школьных принадлежностях;</p>	<p>Описание - школьных принадлежностей; - классной комнаты. Сообщение - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; -о планах на летние каникулы Рассказ - о школе, классной комнате, о</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; - о любимых занятиях в летнее время года; <p>Диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, - о занятиях в каникулы 	<p>школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране</p> <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – к школьным правилам; - к начальной и средней школе, - к проведению каникул в летнем лагере
<p>Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом животном; - о любимом питомце; <p>Диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о диких животных. 	<p>Описание/характеристика</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к любимым животным; - к питомцам
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях. <p>Диалог- побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить вид транспорта для путешествия. - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. 	<p>. Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого времени года. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном путешествии. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к разным временам года
<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои литературных произведений для детей.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает). 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого персонажа. - характера, внешности любимого литературного персонажа. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к героям литературных

		<p>произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного -о том, что делают по дому сказочные персонажи;</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p>	<p>Диалог этикетного характера - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь; - поблагодарить.</p> <p>Диалог- расспрос - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.</p> <p>Диалог-обмен мнениями - о достопримечательностях страны, города</p>	<p>Описание – страны, города/села, достопримечательностей</p> <p>Сообщение - о памятнике любимому литературному персонажу.</p> <p>Выражение отношения - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села.</p> <p>Выражение отношения к прочитанному -к различным городам Великобритании и США.</p>

III. Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1
2.	Я люблю Минни.	1
3.	Я – красивый!	1
4.	Заявка на парад.	1
5.	Хэнни Пэнни – ты умная!	1
6.	Анджелина - балерина.	1
7.	Анджелина – талантливая балерина.	1
8.	Анджелина любит танцевать.	1
9.	Алфавит. Повторение.	1
10.	Орд любит рисовать.	1
11.	Кэсси не монстр.	1
12.	Я люблю стихи матушки-гусыни.	1
13.	Мы – друзья.	1
14.	Чарли – красивый.	1
15.	В воскресенье был день матери.	1
16.	Повторение изученного материала.	1
17.	Проект «Мой любимый сказочный герой»	1
18.	Его зовут Тедди.	1
19.	Я люблю английский язык. Повторение.	1
20.	Я люблю животных.	1
21.	Это английский алфавит. Практика письменной речи.	1
22.	Давай поиграем!	1
23.	Иззи – животное?	1
24.	Ты – хороший футболист?	1
25.	Эта маленькая индийская девочка	1
26.	В моей деревне есть речка.	1
27.	Кто ты?	1
28.	Контрольная работа по разделу «Давай устроим парад!»	1
29.	Работа над ошибками. Повторение по разделу «Давай устроим парад!»	1
30.	Я – рождественский эльф.	1
31.	Проект «Письмо Санта-Клаусу».	1
32.	Повторение. Повторение по разделу «Давай устроим парад!»	1
33.	Я – Питер Пэн. Практика аудирования.	1
34.	Вэнди и её семья.	1
35.	У меня хорошая семья. Практика устной речи (монолог).	1
36.	У Питера Пэна нет мамы.	1
37.	У тебя есть сестра? Практика устной речи (диалог).	1
38.	Как они выглядят?	1
39.	Сегодня пятница.	1
40.	Поплывём на корабле!	1
41.	Я умею летать!	1
42.	Умеешь ли ты плавать?	1
43.	Мы умеем хорошо кататься на скейтборде.	1
44.	Обобщающий урок по разделу «Путешествие».	1
45.	Контрольная работа по разделу «Путешествие».	1

46.	Работа над ошибками. Повторение по разделу «Путешествие».	1
47.	На острове есть фламинго. Практика чтения.	1
48.	Повторение изученной грамматики.	1
49.	Практика чтения. «Есть ли на острове пещера?»	1
50.	Они хорошие друзья.	1
51.	Практика письменной речи. «Письмо другу»	1
52.	Кто они? Повторение.	1
53.	Проект «Путешествие».	1
54.	Ты живёшь в доме? Практика устной речи (монолог).	1
55.	Ты любишь яблоки? Практика устной речи (диалог).	1
56.	Вэнди любит красный цвет?	1
57.	Вэнди любит плавать?	1
58.	Практика изучающего чтения. Хелен любит читать?	1
59.	Увлечения. Закрепление лексики.	1
60.	Пираты преследуют индейцев.	1
61.	Питер Пэн играет на флейте	1
62.	Вэнди любит готовить?	1
63.	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	1
64.	Давай поиграем в школу. Повторение.	1
65.	Повторение по разделам «Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Путешествия»	1
66.	Повторение по теме « Праздники и традиции»	1
67.	Проект «Что ты любишь»	1
68.	<i>Итоговая предметная диагностическая работа.</i>	1

Тематическое планирование

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Из какой ты страны?	1
2.	Какого цвета твой город? Вэнди любит готовить?	1
3.	Что тебе нравится в твоей стране?	1
4.	Мы любим играть. Твоя мама рассказывает тебе сказки?	1
5.	Я люблю мою страну.	1
6.	Сколько тебе лет?	1
7.	Что ты любишь?	1
8.	Что ты обычно делаешь? Повторение.	1
9.	В какие игры ты играешь?	1
10.	Я люблю мою семью. Закрепление лексики.	1
11.	Моя страна. Повторение изученной лексики.	1
12.	Что ты делаешь по дому?	1
13.	Тебе нравится работать по дому?	1
14.	Я вчера помог бабушке.	1
15.	Контрольная работа по разделам «Я и моя семья. Мой день. Мой дом»	1
16.	Работа над ошибками. Повторение по разделам «Я и моя семья. Мой день. Мой дом»	1
17.	В воскресенье был день матери. Прошедшее время.	1

18.	Проект «Я – хороший помощник»	1
19.	Как ты отметил Рождество?	1
20.	Праздники и подарки.	1
21.	У тебя был удивительный праздник?	1
22.	Практика письменной речи. Общий вопрос.	1
23.	Неправильные глаголы. Повторение.	1
24.	Что ты делаешь в свой день рождения?	1
25.	Практика письменной речи. Специальный вопрос.	1
26.	Повторение изученного материала	1
27.	Праздники. Повторение изученной лексики.	1
28.	Обобщающий урок по разделу «Праздники»	1
29.	Контрольная работа по разделу «Праздники».	1
30.	Работа над ошибками. Повторение по разделу «Праздники»	1
31.	Повторение по разделу «Праздники»	1
32.	Проект «Новый год».	1
33.	Мои любимые игрушки.	1
34.	Какая твоя любимая одежда?	1
35.	Я люблю ходить в парк.	1
36.	Я могу описать всё!	1
37.	Когда я родился?	1
38.	Какая погода в Германии?	1
39.	Какая погода в России?	1
40.	Ты должен остаться дома!	1
41.	Моё любимое время года.	1
42.	Есть ли у тебя домашний зоопарк?	1
43.	Я должен присматривать за питомцем.	1
44.	Что мне нравится.	1
45.	Закрепление изученной грамматики.	1
46.	Практика чтения. «Какого питомца ты хочешь?»	1
47.	Закрепление изученной лексики.	1
48.	Практика письменной речи. «Письмо другу»	1
49.	Практика письменной речи. «Письмо другу»	1
50.	Обобщающий урок по разделам «Я и мои друзья. Знакомство. Моя школа. Мир моих увлечений»	1
51.	Контрольная работа по разделам «Я и мои друзья. Знакомство. Моя школа. Мир моих увлечений»	1
52.	Повторение по разделам «Я и мои друзья. Знакомство. Моя школа. Мир моих увлечений»	1
53.	Проект «Моё любимое время года».	1
54.	Какой он – твой лучший друг?	1
55.	Хорошо ли ты знаешь своего друга?	1
56.	Нам вместе будет весело!	1
57.	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1
58.	Как ты будешь праздновать день друзей?	1
59.	Друзья. Закрепление изученной лексики.	1
60.	Простое будущее время.	1
61.	Обобщающий урок по разделу «Я и мои друзья»	1
62.	Нам понравился праздник алфавита!	1
63.	Я люблю летние лагеря.	1
64.	Летом нам будет весело!	1
65.	Обобщающий урок по разделу «Праздники и традиции»	1

66.	Обобщающий урок по разделу «Времена года»	1
67.	Проект «Летние каникулы»	1
68.	<i>Итоговая предметная диагностическая работа.</i>	1

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Что тебе нравится делать летом? Я люблю летние лагеря.	1
2.	Порадовали ли тебя летние каникулы? Летом нам будет весело!	1
3.	Что ты привёз для музея науки?	1
4.	Куда ты поедешь следующим летом?	1
5.	Я никогда не забуду эти каникулы.	1
6.	Любишь ли ты загадки о животных?	1
7.	Кошки умнее собак?	1
8.	Что ты узнаёшь в зоопарке? Повторение изученной лексики.	1
9.	Зоопарк в классе.	1
10.	Какие твои любимые животные?	1
11.	Степени сравнения прилагательных.	1
12.	Сколько времени?	1
13.	Поторопись, уже поздно!	1
14.	Вставай! Пора в школу!	1
15.	Контрольная работа по разделам «Я моя семья. Мой день. Мой дом»	1
16.	Повторение по разделам «Я моя семья. Мой день. Мой дом»	1
17.	Какие у тебя выходные? Проект «Я всегда занят»	1
18.	Это моя школа.	1
19.	Какой предмет следующий?	1
20.	Я люблю перемены!	1
21.	Практика письменной речи. Время.	1
22.	Неправильные глаголы. Закрепление.	1
23.	Что ты ищешь?	1
24.	Практика письменной речи. Настоящее длительное время.	1
25.	Повторение изученной грамматики и	1
26.	Школа. Повторение изученной лексики.	1
27.	Обобщающий урок по разделу «Я люблю свою школу».	1
28.	Контрольная работа по разделу «Я люблю свою школу».	1
29.	Работа над ошибками. Повторение по разделу «Я люблю свою школу».	1
30.	Средняя школа – это здорово?	1
31.	Проект «Моя школа».	1
32.	Повторение изученного материала по разделу «Школа».	1
33.	Мой дом очень красивый.	1
34.	Мы изменили комнату.	1
35.	Кукольный домик.	1
36.	Ты прибираешься в своей комнате?	1
37.	Я счастлив, когда я дома.	1
38.	Мне нравится жить в моём городе.	1
39.	Я гуляю по городу.	1
40.	В магазине игрушек.	1

41.	Я живу в маленьком городе.	1
42.	Как добраться до зоопарка?	1
43.	Мой город особенный.	1
44.	Город. Закрепление изученной лексики.	1
45.	Какая работа тебе нравится?	1
46.	Я собираюсь стать доктором.	1
47.	Закрепление изученной грамматики.	1
48.	Истории талантливых детей.	1
49.	Какая работа лучше всего?	1
50.	Обобщающий урок по разделам «Мир вокруг меня. Профессии»	1
51.	Контрольная работа по разделам «Мир вокруг меня. Профессии»	1
52.	Работа над ошибками. Повторение по разделам «Мир вокруг меня. Профессии»	1
53.	Проект «Работа моей мечты».	1
54.	Что на твоём календаре?	1
55.	Мы собираемся на пикник.	1
56.	Где Фадж?	1
57.	Хочешь ли ты быть знаменитым?	1
58.	Давайте устроим школьную ярмарку!	1
59.	Развлечения. Закрепление изученной лексики.	1
60.	Что ты собираешься делать на каникулах?	1
61.	Тебе нравятся летние лагеря?	1
62.	Повторение изученной грамматики.	1
63.	Повторение изученной лексики.	1
64.	Повторение по разделу «Погода. Времена года»	1
65.	Повторение по разделу «Путешествия»	1
66.	Подготовка к проекту «Школьная ярмарка»	1
67.	Проект «Школьная ярмарка»	1
68.	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1