

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22 г. Черемхово»

«Утверждаю»
Директор МОУ Школа № 22
г. Черемхово
_____/Биснек Н.Ю./
ФИО
Приказ № 267 от
«02» сентября 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

для обучающихся с задержкой психического развития

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа России» для 1-4 классов, авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

Составители:

Куриленко Валентина Ивановна
Воробьева Татьяна Петровна,
Рязова Фарида Асхатовна,
Миненко Оксана Ивановна,
Максимова Светлана Ивановна,
Басова Елена Юрьевна
учителя начальных классов

г. Черемхово,
2020 – 2021 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Личностные результаты
1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; • принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный; • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; • самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; • адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; • самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; • * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии 		<ul style="list-style-type: none"> • * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе 	
--	--	---	--

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); • проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; • определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; • выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) 	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;проводить 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; • владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

<p>по заданному или установленному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; • иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); • выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме; • понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; • применять полученные знания в изменённых условиях; • объяснять найденные способы действий при решении простых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); 	<p>вопросами и решать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); • представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость); • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; • анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); • устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; • проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; 	<p>несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • полнее использовать свои творческие возможности; • смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; • самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий 	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; • использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; • владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; • использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; • систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения 		<p>Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; • выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; • устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; • осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; • составлять, записывать и выполнять инструкции (про стой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
--	--	--	---

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; • воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; • уважительно вести диалог с товарищами; • принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; • принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; • * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого 	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; • принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; • принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в

<ul style="list-style-type: none"> • применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • аргументированно выражать своё мнение; • совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; • оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. 	<p>аргументированно его обосновывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	<p>на себя обязательства для общего дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; • согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; • * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон 	<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; • обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; • обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе
---	---	--	--

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1 – 4-х классах являются следующие умения:

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
1-й класс	
<p style="text-align: center;">Числа и величины</p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p> <p>читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;</p> <p>распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <p>выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.</p> <p style="text-align: center;">Арифметические действия. Сложение и вычитание</p> <p>понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;</p> <p>выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</p> <p>выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20</p> <p style="text-align: center;">Работа с текстовыми задачами</p> <p>решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</p> <p>составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</p> <p>отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</p> <p>устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <p>составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению</p> <p style="text-align: center;">Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p style="text-align: center;">Числа и величины</p> <p><i>вести счёт десятками;</i></p> <p><i>обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20</i></p> <p style="text-align: center;">Арифметические действия. Сложение и вычитание</p> <p><i>выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</i></p> <p><i>называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение не известного компонента; проверять и исправлять выполненные действия</i></p> <p style="text-align: center;">Работа с текстовыми задачами</p> <p><i>составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</i></p> <p><i>находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</i></p> <p><i>отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</i></p> <p><i>решать задачи в 2 действия;</i></p> <p><i>проверять и исправлять неверное решение задачи</i></p> <p style="text-align: center;">Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>

<p>понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</p> <p>находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство</p> <p>Геометрические величины измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету</p> <p>Работа с информацией читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку</p>	<p><i>выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами)</i></p> <p>Геометрические величины <i>соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см)</i></p> <p>Работа с информацией <i>определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы</i></p>
2-й класс	
<p>Числа и величины образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$</p> <p>Арифметические действия воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в</p>	<p>Числа и величины <i>группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор</i></p> <p>Арифметические действия <i>вычислять значение буквенного</i></p>

пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
 выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
 выполнять проверку сложения и вычитания;
 называть и обозначать действия умножение и деление;
 использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
 заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
 умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
 читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
 находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
 применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях

Работа с текстовыми задачами

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
 выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
 составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
 распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
 выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
 соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата)

Геометрические величины

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
 вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника)

Работа с информацией

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
 заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
 проводить логические рассуждения и делать выводы;
 понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания

выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3

Работа с текстовыми задачами

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника

Геометрические величины

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
вычислять периметр прямоугольника (квадрата)

Работа с информацией

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

3-й класс

Числа и величины

Числа и величины

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
переводить одни единицы площади в другие;
читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Арифметические действия

выполнять табличное умножение и деление чисел;
выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)

Работа с текстовыми задачами

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор

Арифметические действия

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

Работа с текстовыми задачами

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты

<p>материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля</p> <p>Геометрические величины измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними</p> <p>Работа с информацией анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы</p>	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры <i>различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изобразить геометрические фигуры (отрезок, прямо- угольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.)</i></p> <p>Геометрические величины <i>выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника</i></p> <p>Работа с информацией <i>читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то ...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах</i></p>
4-й класс	
<p style="text-align: center;">Выпускник научится</p> <p style="text-align: center;">Числа и величины</p> <p>образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними</p> <p style="text-align: center;">Арифметические действия</p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться</p> <p style="text-align: center;">Числа и величины</p> <p><i>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор</i></p> <p style="text-align: center;">Арифметические действия</p> <p><i>выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и</i></p>

арифметических действий (в том числе деления с остатком);
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок)

Работа с текстовыми задачами

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

Геометрические величины

измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)

Работа с информацией

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы

*результатом действия);
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв*

Работа с текстовыми задачами

*составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
*решать задачи в 3–4 действия;
находить разные способы решения задачи*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Геометрические величины

*распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
вычислять периметр многоугольника;
находить площадь прямоугольного треугольника;
находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники*

Работа с информацией

*доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА МАТЕМАТИКА

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на

кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида

$78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнобедренный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы

проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч) Повторение изученных тем за год

III Тематическое планирование 1 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	1
7	Пространственные представления.	1
8	Закрепление пройденного материала по теме «Пространственные и временные представления»	1
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
11	Число 3. Письмо цифры 3	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
13	Число 4. Письмо цифры 4	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
20	Знаки «>». «<», «=»	1
21	Равенство. Неравенство	1
22	Многоугольники	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
27	Число 10. Запись числа 10	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление	1
29	Сантиметр – единица измерения длины	1
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
31	Число 0. Цифра 0	1
32	Сложение с 0. Вычитание 0	1
33	Числа от 1 до 10 и число 0»	1
34	Числа от 1 до 10 и число 0»	1
35	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
36	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
37	Прибавить и вычесть число 1	1
38	Прибавить и вычесть число 1	1
39	Прибавить и вычесть число 2	1
40	Прибавить и вычесть число 2	1

41	Слагаемые. Сумма	1
42	Задача (условие, вопрос)	1
43	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
47	Решение задач и числовых выражений	1
48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
52	Состав чисел. 3	1
53	Решение задач изученных видов	1
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
56	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
59	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
60	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1
61	Задачи на разностное сравнение чисел	1
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1
63	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1
65	Перестановка слагаемых	1
66	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	1
68	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1
69	Связь между суммой и слагаемыми	1
70	Связь между суммой и слагаемыми	1
71	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
72	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
73	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
74	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
75	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
76	Вычитание из числа 10	1
77	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
78	Килограмм	1
79	Литр	1
80	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
81	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
82	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
84	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
85	Дециметр	1

86	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел	1
87	Решение задач и выражений	1
88	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
89	Подготовка к введению задач в два действия	1
90	Подготовка к введению задач в два действия	1
91	Ознакомление с задачей в два действия	1
92	Ознакомление с задачей в два действия	1
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
97	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1
98	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
99	Случаи сложения вида $+2$. $+3$	2
100		
101	Случаи сложения вида $+4$	2
102		
103	Случаи сложения вида $+5$	2
104		
105	Случаи сложения вида $+6$	2
106		
107	Случаи сложения вида $+7$	2
108		
109	Случаи сложения вида $+8$, $+9$	2
110		
111	Таблица сложения	1
112	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1
113	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
116	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
117	Приём вычитания с переходом через десяток	1
118	Случаи вычитания 11-	1
119	Случаи вычитания 12-	1
120	Случаи вычитания 13-	1
121	Случаи вычитания 14-	1
122	Случаи вычитания 15-	1
123	Случаи вычитания 16-	1
124	Случаи вычитания 17-, 18-	1
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
127	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
128	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
129	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	4
130		
131		
132		

2 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)		
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы измерения длины: миллиметр	1
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
9	Метр. Таблица единиц длины.	1
10	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
11	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
12	<i>Стартовая предметная диагностическая работа.</i>	1
13	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
14	Повторение по теме «Нумерация»	1
15	Повторение по теме «Нумерация»	1
16	Контрольная работа «Нумерация. Числа от 1 до 100».	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (70 час)		
17	Обратные задачи.	1
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
23	Длина ломаной.	1
24	Закрепление изученного материала. «Обратные задачи»	1
25	Закрепление изученного материала. «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого»	1
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
27	Числовые выражения.	1
28	Сравнение числовых выражений.	1
29	Периметр многоугольника.	1
30	Свойства сложения.	1
31	Свойства сложения.	1
32	Свойства сложения.	1
33	Свойства сложения. Закрепление изученного материала.	1
34	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
35	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1
37	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
38	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
40	Решение задач.	1
41	Решение задач.	1
42	Решение задач.	1
43	Приём сложения вида $26+7$	1

44	Приёмы вычитания вида 35-7	1
45	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
47	Решение задач.	1
48	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
49	Работа над ошибками.	1
50	Буквенные выражения.	1
51	Буквенные выражения.	1
52	Буквенные выражения. Закрепление изученного.	1
53	Уравнение.	1
54	Уравнение.	1
55	Проверка сложения.	1
56	Проверка вычитания	1
57	<i>Промежуточная предметная диагностическая работа.</i>	1
58	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	1
59	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	1
60	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
61	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
62	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
63	Решение задач.	1
64	Прямой угол.	1
65	Решение задач.	1
66	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
67	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
68	Прямоугольник.	1
69	Прямоугольник.	1
70	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
71	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
72	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1
73	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
74	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
75	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
76	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
77	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1
78	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
82	Квадрат.	1
83	Квадрат.	1
84	Прямоугольник.Квадрат. Закрепление пройденного материала.	1
85	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
86	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
Умножение и деление.(18 часов)		
87	Конкретный смысл действия умножения.	1
88	Конкретный смысл действия умножения.	1

89	Конкретный смысл действия умножения.	1
90	Решение задач.	1
91	Периметр прямоугольника	1
92	Умножение на 1 и на 0.	1
93	Название компонентов умножения.	1
94	Название компонентов умножения.	1
95	Переместительное свойство умножения	1
96	Умножение. Закрепление изученного материала.	1
97	Переместительное свойство умножения.	1
98	Повторение и обобщение.	1
99	Конкретный смысл деления.	1
100	Решение задач на деление.	1
101	Решение задач на деление.	1
102	Названия компонентов деления.	1
103	Умножение и деление. Закрепление изученного материала.	1
104	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (20 час)		
105	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
106	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
107	Приёмы умножения и деления на 10.	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
110	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
111	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
112	Приёмы умножения числа 2.	1
113	Деление на 2.	1
114	Деление на 2	1
115	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
116	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
117	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
118	Деление на 3	1
119	Деление на 3	1
120	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	1
121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
122	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
123	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1
124	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1
Повторение (12 часов)		
125	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
126	Решение задач.	1
127	Решение задач.	1
128	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
129	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
130	Единицы времени, массы, длины.	1
131	«Числа от 1 до 100. Нумерация». Повторение и обобщение.	1
132	«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Повторение и обобщение.	1
133	«Умножение и деление». Повторение и обобщение.	1
134	Умножение и деление. Табличное умножение и деление. Повторение и обобщение.	1

135	Умножение и деление. Табличное умножение и деление. Повторение и обобщение.	1
136	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1

3 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание.	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
8	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Порядок выполнения действий	1
13	<i>Стартовая предметная диагностическая работа</i>	1
14	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	1
15	Закрепление. Решение задач.	1
16	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1
17	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1
18	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25	Задачи на кратное сравнение.	1
26	Решение задач на кратное сравнение	1
27	Проверочная работа по теме «Решение задач».	1
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29	Решение задач.	1
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31	Решение задач.	1
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
33	Повторение по теме «Умножение и деление. Решение задач»	1
34	Проект «Математическая сказка».	1
35	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
36	Площадь. Единицы площади.	1
37	Квадратный сантиметр.	1
38	Площадь прямоугольника	1
39	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
40	Решение задач.	1
41	Решение задач	1
42	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1

43	Квадратный дециметр.	1
44	Решение задач	1
45	Таблица умножения.	1
46	Решение задач.	1
47	Квадратный метр.	1
48	Решение задач.	1
49	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1
50	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
51	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1
52	Умножение на 1.	1
53	Умножение на 0.	1
54	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
55	Деление нуля на число.	1
56	Решение задач.	1
57	Доли.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Промежуточная предметная диагностическая работа	1
60	Диаметр окружности (круга).	1
61	Решение задач.	1
62	Единицы времени.	1
63	Единицы времени	1
64	Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Решение задач.	1
72	Выражения с двумя переменными.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления.	1
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
79	Проверка умножения делением	1
80	Решение уравнений.	1
81	Решение уравнений.	1
82	Закрепление пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
84	Работа над ошибками. Деление с остатком	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
87	Задачи на деление с остатком.	1
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
89	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1

93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94	Разряды счётных единиц.	1
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
99	Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102	Единицы массы.	1
103	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
104	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
105	Приёмы устных вычислений от 1 до 1000.	1
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000	1
111	Виды треугольников.	1
112	Закрепление. Решение задач.	1
113	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
114	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
115	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
116	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$	1
117	Виды треугольников.	1
118	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1
119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
122	Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1
123	Приём письменного деления на однозначное число.	1
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1
125	Проверка деления.	1
126	Приём письменного деления на однозначное число.	1
127	Знакомство с калькулятором. Приём письменного деления на однозначное число.	1
128	Повторение по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
129	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
130	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1
131	Умножение и деление. Задачи.	1
132	Умножение и деление. Задачи.	1
133	Геометрические фигуры и величины.	1
134	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1
135	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1
136	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1

4 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Приемы письменного вычитания	1
5	Четыре арифметических действия. Письменное умножение с использованием алгоритма.	1
6	Четыре арифметических действия. Умножение любого числа на 0 и 1.	1
7	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик.	1
8	<i>Стартовая предметная диагностическая работа</i>	1
9	Работа над ошибками. Четыре арифметических действия. Письменное деление трехзначного числа на однозначное	1
10	Четыре арифметических действия. Письменное деление на однозначное число (в столбик).	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	1
13	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа от 1 до 1000».	1
14	Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1
15	Чтение и запись многозначных чисел.	1
16	Чтение и запись многозначных чисел. Запись и чтение чисел, которые больше 1 000	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
18	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
22	Проект «Математика вокруг нас». Создание справочника «Наш город (село)»	1
23	Повторение пройденного «Числа, которые не больше 1 000. Нумерация»	1
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые не больше 1 000. Нумерация»	1
25	Работа над ошибками. Единицы длины километр	1
26	Таблица единиц длины	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
29	Таблица единиц площади	1
30	Определение площади с помощью палетки	1
31	Масса. Единицы массы: тонна, центнер	1
32	Таблица единиц массы	1
33	Таблица единиц массы	1
34	Повторение по теме «Величины»	1
35	Повторение по теме «Величины»	1
36	Время. Единицы времени	1
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
38	Единицы времени. Секунда	1

39	Единицы времени. Век	1
40	Таблица единиц времени	1
41	Таблица единиц времени	1
42	Контрольная работа по теме «Величины»	1
43	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
44	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
45	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
46	Сложение и вычитание величин	1
47	Письменные приемы сложения и вычитания величин	1
48	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1
49	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1
50	Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	1
51	Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1
52	Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1
53	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1
54	Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
55	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
57	<i>Промежуточная предметная диагностическая работа</i>	1
58	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
59	Прием письменного деления на однозначное число	1
60	Решение задач на пропорциональное деление	1
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
62	Решение текстовых задач. Задачи на пропорциональное деление	1
63	Работа над ошибками. Повторение по теме «Письменное деление многозначного числа на однозначное»	1
64	Закрепление по теме «Письменное деление многозначного числа на однозначное»	1
65	Скорость. Время. расстояние. Единицы скорости	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
69	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$	1
70	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
71	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1
72	Контрольная работа по теме: «Единицы скорости. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1

73	Работа над ошибками. Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1
74	Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
75	Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями .	1
76	Перестановка и группировка множителей	1
77	Перестановка и группировка множителей	1
78	Повторение по теме «Умножение на числа, оканчивающие нулями».	1
79	Закрепление по теме «Умножение на числа, оканчивающие нулями».	1
80	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающие нулями».	1
81	Работа над ошибками. Деление числа на произведение	1
82	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600: 800$.	1
83	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
88	Решение задач на одновременное встречное движение	1
89	Решение задач на одновременное встречное движение	1
90	Повторение по теме: «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями»	1
91	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями»	1
92	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
93	Умножение числа на сумму	1
94	Письменный прием умножения на двузначное число.	1
95	Письменный прием умножения на двузначное число	1
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
97	Решение задач разных видов, уравнений	1
98	Прием письменного умножения на трехзначное число.	1
99	Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1
100	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	1
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
104	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число»	1
105	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1

106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1
113	Контрольная работа по теме: «Письменное деление многозначного числа на двузначное число»	1
114	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число	1
115	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число	1
116	Проверка умножения делением и деления умножением	1
117	Проверка умножения делением и деления умножением	1
118	Проверка умножения делением и деления умножением	1
119	Приемы письменного деления на трехзначное число.	1
120	Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел	1
121	Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел	1
122	Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел	1
123	Повторение по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1
124	Повторение по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1
125	Повторение по теме «Нумерация»	1
126	Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1
127	Повторение по теме «Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий»	1
128	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий»	1
129	Работа над ошибками. Повторение по теме «Величины»	1
130	Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач	1
131	Повторение. Решение задач	1
132	Повторение. Решение задач	1
133	Повторение. Решение задач	1
134	Повторение. Решение задач	1
135	Повторение. Решение задач	1
136	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1