

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22 г. Черемхово»

«Утверждаю»
Директор МОУ Школа № 22
г. Черемхово
_____/Биснек Н.Ю./
ФИО
Приказ № 267 от
«02» сентября 2020 г.

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
для обучающихся с задержкой психического развития

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа России» 1-4 классов под редакцией А.А. Плешакова, Москва, «Просвещение», 2014 г.)

Составители:

Куриленко Валентина Ивановна
Воробьева Татьяна Петровна,
Рязова Фарида Асхатовна,
Миненко Оксана Ивановна,
Максимова Светлана Ивановна
учителя начальных классов

г. Черемхово,
2020-2021 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Личностные результаты
1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*; • умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; • первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*; • ценностные представления о своей семье и своей малой родине; • первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в 	<p>более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;</p> <p>представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</p> <p>представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</p> <p>овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</p> <p>понимание и принятие норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран 	<ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; • умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; • чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; • осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; • понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его

<p>изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.); • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*; • эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; • этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*; • потребность 	<p>и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p> <p>познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</p> <p>представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;</p> <p>эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</p> <p>этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей</p>	<p>и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; • осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; • эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; • этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его 	<p>органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*; • осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; • самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*; • эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
--	--	--	---

<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; • бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий. 	<p>дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p>	<p>душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики 	<ul style="list-style-type: none"> • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
--	--	---	---

Регулятивные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные знания и умения; • планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); • планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); • сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлет 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; • контролировать и корректировать своё поведение по 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); • планировать свои действия в течение урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; • контролировать и 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; • сохранять учебную задачу в течение всего урока; • ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); • планировать свои действия; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • контролировать и

<p>ворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</p>	<p>отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	<p>корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	---	---

Познавательные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; • понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; • выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; • осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; • выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную

<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; • устанавливать элементарные причинно-следственные связи; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; • располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; • моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). 	<p>по заданным (главным) критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты по различным признакам; • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). 	<p>информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; • строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; • ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; • моделировать экологические связи в природных сообществах.
---	--	--	---

Коммуникативные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и 	<ul style="list-style-type: none"> • включаться в коллективное обсуждение вопросов с 	<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог и коллективное обсуждение с 	<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов,

<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», 	<p>учителем и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении 	<p>учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; • проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); 	<p>проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; • аргументировать свою позицию; • понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить сообщения, выполнять проекты по теме; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; • использовать речь для регуляции своего действия;
--	--	--	---

<p>«Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта. 	<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
--	--	--	--

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1–4-х классах являются следующие умения:

класс	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
1	<p>называть окружающие предметы и их взаимосвязи;</p> <p>объяснять, как люди помогают друг другу жить;</p> <p>называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;</p> <p>называть основные особенности каждого времени года</p>	<p><i>оценивать правильность поведения людей в природе;</i></p> <p><i>оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)</i></p>
2	<p>объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>объяснять влияние притяжения Земли;</p> <p>связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;</p> <p>наблюдать за погодой и описывать её;</p> <p>уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;</p> <p>пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны;</p> <p>называть основные природные зоны и их особенности</p>	<p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</i></p> <p><i>обнаруживать связи между живой и неживой природой;</i></p> <p><i>составлять план рассказа и рассказывать по плану;</i></p> <p><i>осознавать ценность природы;</i></p> <p><i>моделировать созвездия;</i></p> <p><i>составлять собственную коллекцию;</i></p> <p><i>осознавать роль растений в жизни человека;</i></p> <p><i>находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p> <p><i>осознавать ценность традиций своей семьи;</i></p> <p><i>собирать информацию;</i></p> <p><i>оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;</i></p> <p><i>применять правила вежливости на практике;</i></p> <p><i>осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>
3	<p>Ученик научится:</p> <p>Часть 1. Обитатели Земли</p> <p>приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</p> <p>объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</p> <p>приводить примеры живых организмов разных «профессий»;</p> <p>перечислять особенности хвойных и цветковых растений;</p> <p>животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и</i></p>

	<p>Часть 2. Моё Отечество узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; по году определять век, место события в прошлом; отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу</p>	<p><i>природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
4	<p>Выпускник научится</p> <p>Человек и природа узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i> <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила</i></p>

<p>признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (в том числе виртуальное) и измерительные приборы (в том числе цифровые); следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; искать естественно научную информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, использовать естественно научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний и презентаций; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; создавать несложные планы территорий; выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма</p>	<p><i>рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>
--	--

<p>человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Человек и общество</p> <p>различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; находить место событий, относящихся к личной истории, истории семьи, своего поселения на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>создавать диаграммы взаимодействия, семейные деревья;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний (в том числе гипермедиа);</p> <p>соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <p><i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i></p>
--	--

II Содержание учебного предмета окружающий мир

I КЛАСС 66 ч

Введение (9 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (18 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (9 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (17ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение (1ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

II КЛАСС 68 ч

Где мы живем (2ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (21ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикая и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села (12 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 5 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 17 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

III КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (8 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (9 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов

IV КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая,

ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III Тематическое планирование

1 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Задавайте вопросы!	1
Раздел «Что и кто» (20 ч)		
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22	Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья»</i>	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
Раздел «Где и когда?» (11 ч)		
34	Когда учиться интересно?	1
35	<i>Проект «Мой класс и моя школа»</i>	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1

43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
Раздел « Почему и зачем?» (22 ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	<i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

2 класс

№/№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Реализация модуля «Кибербезопасность»
РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)			
1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1ч.	
2	Россия – священная наша держава.	1ч.	
3	Что нас окружает? Город и село.	1ч.	Интернет – средство для поиска полезной информации. Где и как искать информацию для урока. Что такое файл. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя (5 мин)
4	Природа и рукотворный мир.	1ч.	История создания компьютера, как появился Интернет (5 мин)
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (21 ч)			
5	Живая и неживая природа.	1ч.	
6	Явления природы.	1ч.	
7	Стартовая предметная диагностическая работа	1ч.	
8	Работа над ошибками. Что такое погода?	1ч.	Где узнать прогноз погоды в Интернете. Как не отвлекаться на

			лишнюю информацию (5 мин)
9	Как измеряют температуру?	1ч.	
10	В гости к осени.	1ч.	Как найти и сохранить полезные рисунки и фотографии. Как Не отвлекаться на лишнюю информацию (5 мин)
11	Неживая природа осенью.	1ч.	
12	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1ч.	
13	Звёздное небо.	1ч.	На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.) (5мин)
14	Заглянем в кладовые Земли. Про воздух.	1ч.	Как сохранить результаты своих наблюдений на школьном компьютере и не потерять их. Кому принадлежит файл. Для компьютера тоже важен чистый воздух (5мин)
15	Вода в жизни человека.	1ч.	
16	Какие бывают растения?	1ч.	Как принести в класс фотографии и рисунки для урока и не повредить школьному компьютеру (5мин)
17	Какие бывают животные?	1ч.	Как найти в Интернете голоса животных - полезные страницы со звуковой информацией. Как не тратить лишнее время на поиск (7мин)
18	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1ч.	
19	Дикорастущие и культурные растения.	1ч.	
20	Дикие и домашние животные.	1ч.	
21	Комнатные растения	1ч.	Стоит ли размещать рядом компьютер и домашние растения (5 мин.)
22	Животные живого уголка. Про кошек и собак	1ч.	Компьютер и домашние животные, как защитить их друг от друга (5 мин)
23	Красная книга. Будь природе другом.	1ч.	Как найти в Интернете полезный фильм о животных и не повредить компьютеру. Как не тратить время на просмотр ненужных фильмов (7мин)
24	Обобщающий урок по теме «Природа».	1ч.	
25	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	1ч.	Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Как защищают файлы (7 мин)
РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)			
26	Город и село. Наш дом.	1ч.	Как Интернет приходит в дом. Из чего «сделана» сеть (7 мин).
27	Что такое экономика?	1ч.	
28	Промежуточная предметная диагностическая работа.	1ч.	
29	Работа над ошибками. Что из чего сделано? За покупками.	1ч.	Из чего сделан компьютер (5 мин).
30	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1ч.	
31	Культура и образование. Все профессии важны.	1ч.	Что такое мультимедиа, правила безопасной работы Польза

			компьютера для разных профессий. Почему компьютер важно защищать (7 мин).
32	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.	1ч.	Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства (5 мин).
33	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1ч.	
34	Невидимые нити в лесу.	1ч.	
35	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1ч.	
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (10 ч)			
36	Здоровье и безопасность. Строение тела человека.	1ч.	Общие правила безопасной для здоровья работы за компьютером: безопасная работа для глаз, для рук, для спины (5 мин)
37	Если хочешь быть здоров.	1ч.	
38	Поговорим о болезнях.	1ч.	
39	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	1ч.	Игры по изучению правил дорожного движения. Как учиться в Интернете. Полезные и вредные страницы Интернета (7 мин).
40	Домашние опасности.	1ч.	Как правильно включать и выключать компьютер. Как защитить компьютер от повреждений (5 мин).
41	Пожар.	1ч.	Как отличать полезную и правдивую информацию (5мин).
42	Лесные опасности.	1ч.	
43	Как нужно купаться?	1ч.	Компьютер, планшет и электронная книга – как защитить их от воды, жары и холода (5 мин).
44	Очень подозрительный тип.	1ч.	Незнакомцы в Интернете. Странные звонки по мобильному телефону (5мин).
45	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	1ч.	
РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (6 ч)			
46	Наша дружная семья.	1ч.	Общий компьютер – как его поделить? Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете? (5 мин)
47	В школе.	1ч.	Общение в Интернете – переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете (7 мин)
48	Правила вежливости.	1ч.	Что такое интернет-этикет (5 мин)
49	День рождения. Практическая работа «Отработка основных правил этикета».	1ч.	Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей (5 мин)
50	Мы – зрители и пассажиры.	1ч.	Стоит ли в транспорте включать планшет или мобильные устройства (5мин)
51	Обобщающий урок по теме «Общение».	1ч.	
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (16 ч)			
52	Посмотрите вокруг.	1ч.	Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают

			ориентироваться на местности (7мин).
53	Для чего нужен компас? Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	1ч.	Сколько информации можно скачать из Интернета? Лишняя информация на компьютере (5 мин).
54	Формы земной поверхности.	1ч.	
55	Водоёмы.	1ч.	
56	В гости к весне. Экскурсия.	1ч.	
57	Путешествие по родной стране.	1ч.	
58	Что такое карта и как её читать? Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты».	1ч.	
59	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1ч.	
60	Город на Неве.	1ч.	
61	Путешествие по Оке.	1ч.	
62	Путешествие по планете.	1ч.	
63	Страны мира.	1ч.	
64	Путешествие в космос.	1ч.	
65	Итоговая предметная диагностическая работа.	1ч.	
66-67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	2ч.	Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта (5 мин)
68	Обобщающий урок по теме «Путешествие».	1ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Реализация модуля "Кибербезопасность"
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)			
1	Природа.	1	
2	Человек.	1	Помогает ли компьютер стать лучше? Общение (этикет-общение) в социальных сетях, чатах, форумах (5 мин)
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	
4	Общество.	1	Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную (5 мин)
5	Что такое экология. Природа в опасности!	1	Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны) (5 мин)
6	Стартовая предметная диагностическая работа.	1	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)			
7	Работа над ошибками. Тела, вещества, частицы.	1	
8	Разнообразии веществ.	1	
9	Воздух и его охрана.	1	
10	Вода.	1	
11	Превращения и круговорот воды.	1	
12	Берегите воду!	1	
13	Как разрушаются камни.	1	
14	Что такое почва.	1	

15	Разнообразие растений.	1	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17	Размножение и развитие растений.	1	
18	Охрана растений.	1	
19	Разнообразие животных.	1	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
21	Размножение и развитие животных.	1	
22	Охрана животных.	1	
23	В царстве грибов.	1	
24	Великий круговорот жизни.	1	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)			
25	Организм человека.	1	Воздействие компьютера на зрение и другие органы (5 мин)
26	Органы чувств.	1	Гигиена при работе с компьютером (5 мин)
27	Надёжная защита организма.	1	Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера (5 мин)
28	Опора тела и движение.	1	Компьютер и осанка (5 мин)
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Стоит ли есть за компьютером (5 мин)
30	Дыхание и кровообращение.	1	Компьютер и кровообращение (5 мин)
31	Промежуточная предметная диагностическая работа.	1	
32	Работа над ошибками. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	
33	Умей предупреждать болезни.	1	Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения (5 мин)
34	Здоровый образ жизни.	1	Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье (5 мин)
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)			
35	Огонь, вода и газ.	1	Электробезопасность, пожарная безопасность при работе с компьютером (5мин)
36	Чтобы путь был счастливым.	1	Компьютер на улице и в общественном транспорте (5 мин)
37	Дорожные знаки.	1	Движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации (5 мин)
38	Проект «Кто нас защищает».	1	Обмен данными при совместной работе – скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными (5мин)
39	Опасные места.	1	Улица и мобильные устройства (5 мин)
40	Природа и наша безопасность.	1	Компьютер в грозу (5 мин)
41	Экологическая безопасность.	1	Если компьютер сломался. Что происходит со сломанным компьютером? (5 мин)
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)			
42	Для чего нужна экономика.	1	Интернет и экономика – польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете (5 мин)

43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44	Полезные ископаемые.	1	Полезные ископаемые, используемые при производстве компьютера. Почему компьютер нужно беречь (5 мин)
45	Растениеводство	1	Польза Интернета и компьютера в сельском хозяйстве. Какой вред могут принести неисправности Интернета и что может их вызвать (5 мин)
46	Животноводство.	1	
47	Какая бывает промышленность.	1	Компьютер и Интернет в промышленности – почему они нуждаются в защите (5 мин)
48	Проект «Экономика родного края».	1	
49	Что такое деньги.	1	Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться (5 мин)
50	Государственный бюджет.	1	
51	Семейный бюджет.	1	Покупки в Интернете. Выгода и опасность (5 мин)
52	Экономика и экология.	1	
53	Экономика и экология.	1	
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)			
54	Золотое кольцо России.	1	Как найти информацию о городах? Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты (5 мин)
55	Золотое кольцо России.	1	Поиск информации. «Ненужные» ссылки и реклама (5 мин)
56	Золотое кольцо России.	1	Сохранение полезной информации. Коллекция ссылок. Неосторожность пользователя – опасность для компьютера и данных (5 мин)
57	Проект «Музей путешествий»	1	
58	Наши ближайшие соседи.	1	Как Интернет помогает путешествовать – покупка билетов в Интернете и возможные проблемы (5 мин)
59	На севере Европы.	1	Интернет в путешествиях – польза и опасности. Сколько стоит Интернет (5 мин)
60	Что такое Бенилюкс.	1	
61	В центре Европы.	1	
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	
64	На юге Европы.	1	
65	По знаменитым местам мира.	1	
66	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	

67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	
68	Итоговая предметная диагностическая работа.	1	

4 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Реализация модуля «Кибербезопасность»
Земля и человечество (10 ч)			
1	Мир глазами астронома	1	Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров (5мин)
2	Планеты Солнечной системы	1	Поиск информации в Интернете. Доступ к разрешенной информации – что это такое (5 мин)
3	Звездное небо – великая книга природы	1	
4	Мир глазами географа	1	Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить в сети найденную информацию. Что такое облачные сервисы – безопасны ли они? (7 мин.)
5	Мир глазами историка	1	Поиск исторических документов в сети – все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информационной перегрузки (7 мин).
6	Стартовая предметная диагностическая работа	1	
7	Работа над ошибками. Когда и где?	1	
8	Мир глазами эколога	1	Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация (5 мин).
9	Сокровища Земли под охраной человека	1	Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? (5 мин)
10	Обобщающий урок «Земля и человечество».	1	
Раздел II. Природа России (10 ч)			
11	Равнины и горы России	1	Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети (5 мин).
12	Моря, озера и реки России	1	Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры (5мин).
13	Природные зоны России	1	
14	Зона арктических пустынь	1	Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации (5 мин)
15	Тундра	1	Поиск информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют (5 мин)

16	Леса России	1	Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею (3 мин)
17	Лес и человек	1	Поиск в Интернете. Если вам предлагают установить новое приложение (5 мин)
18	Зона степей	1	Поиск в Интернете. Если вам предлагают бесплатные игры (5 мин)
19	Пустыни	1	Поиск информации. Если вам предлагают что-то купить (5 мин)
20	У Чёрного моря	1	Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке (5 мин)
Родной край – часть большой страны (13 ч)			
21	Наш край	1	
22	Поверхность нашего края	1	
23	Водные богатства нашего края	1	
24	Наши подземные богатства	1	
25	Земля – кормилица	1	
26	Жизнь леса	1	
27	Жизнь луга	1	
28	Жизнь в пресных водах	1	
29	природные сообщества родного края (экскурсии)	1	
30	Растениеводство в нашем крае	1	
31	Животноводство в нашем крае	1	
32	Промежуточная предметная диагностическая работа.	1	
33	Работа над ошибками. Обобщающий урок «Родной край - часть большой страны»	1	
Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)			
34	Начало истории человечества	1	
35	Мир древности: далекий и близкий	1	
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	Электронная книга. Польза и вред (5мин)
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни (5 мин)
39	Обобщающий урок «Страницы Всемирной истории»	1	
Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)			
40	Жизнь древних славян	1	
41	Во времена Древней Руси	1	
42	Страна городов	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44	Трудные времена на Русской земле	1	
45	Русь расправляет крылья	1	
46	Куликовская битва	1	
47	Иван Третий	1	
48	Мастера печатных дел	1	
49	Патриоты России	1	
50	Пётр Великий	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы? (5 мин)

52	Екатерина Великая	1	
53	Отечественная война	1	
54	Страницы истории XIX века	1	
55	Россия вступает в XX век	1	
56	Страницы истории 1920–1930-х годов	1	Что такое компьютерная грамотность (5 мин).
57	Великая война и великая Победа	1	Войны нашего времени. Что такое кибервойна. Что такое толерантность, что такое быть толерантным в Интернете (5 мин)
58	Страна, открывшая путь в космос	1	Интернет, телефон и космос. Польза и опасности мобильной связи (5 мин)
59	Обобщающий урок «Страницы истории Отечества»	1	
Раздел VI. Современная Россия (9 ч)			
60	Основной закон России и права человека	1	Что такое информация. Право на информацию в Конституции (5 мин)
61	Мы – граждане России	1	Почему государство защищает информацию (5 мин)
62	Славные символы России	1	Защита государства и защита информации (5 мин)
63	Такие разные праздники	1	
64	Такие разные праздники	1	День системного администратора и день программиста – что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности? (5 мин)
65	Путешествие по России	1	
66	Путешествие по России	1	Полезные сайты: виртуальные экскурсии по историческим и литературным местам, и культурным центрам России.
67	Обобщающий урок «Современная Россия»	1	
68	Итоговая предметная диагностическая работа	1	

