

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22 г. Черемхово»

«Утверждаю»
Директор МОУ Школа № 22
г. Черемхово
_____/Биснек Н.Ю./
ФИО
Приказ № 267 от
«02» сентября 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся с задержкой психического развития

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа России» для 1-4 класса, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.)

Составители:

Куриленко Валентина Ивановна,
Воробьева Татьяна Петровна,
Рязова Фарида Асхатовна,
Миненко Оксана Ивановна,
Максимова Светлана Ивановна,
учителя начальных классов

г. Черемхово,
2020-2021 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Личностные результаты
1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; — проговаривать последовательность действий на уроке; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; — учиться работать по предложенному учителем плану <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; — проговаривать последовательность действий на уроке; — работать по предложенному учителем плану <p>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно формулировать тему и цели урока; — составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимать и сохранять учебную задачу; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; — учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); — оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; — адекватно воспринимать предложения

<p>диалогическая технология.</p>			<p>и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать способ и результат действия; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; — выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — преобразовывать практическую задачу в познавательную; — проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; — самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
----------------------------------	--	--	---

			<p>актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>— самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
Познавательные УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); — находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; — делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); — находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; — делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; — осуществлять анализ и синтез; — устанавливать причинно-следственные связи; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; — пользоваться словарями, справочниками; — строить рассуждения; <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; — осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; — строить сообщения в устной и письменной форме; — ориентироваться на разнообразие

<p><i>небольшие тексты.</i> Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p>	<p><i>пересказывать небольшие тексты.</i> Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p>	<p>продуктивного чтения. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; — пользоваться словарями, справочниками; — осуществлять анализ и синтез; — устанавливать причинно-следственные связи; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</i> — <i>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</i> 	<p>способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> — основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — осуществлять синтез как составление целого из частей; — проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; — строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; — осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; — устанавливать аналогии; — владеть рядом общих приёмов решения задач.
---	---	---	---

			<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; — записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ; — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; — осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; — строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; — произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.
Коммуникативные УУД			

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выразительно читать и пересказывать текст;</i> — <i>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</i> — <i>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</i> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; — выразительно читать и пересказывать текст; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</i> — <i>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,</i> 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; — высказывать и обосновывать свою точку зрения; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</i> — <i>задавать вопросы.</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.); — допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; — учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; — строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что

<p>продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</p>	<p><i>исполнителя).</i> Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</p>		<p>партнер знает и видит, а что нет; — задавать вопросы; — контролировать действия партнера; — использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> — учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; — учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; — понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; — аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; — продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников; — с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру</p>
---	--	--	--

			<p><i>необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i><i>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i><i>— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i><i>— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
--	--	--	--

Предметные результаты

класс	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
1	<p>отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</p> <p>осмысленно, правильно читать целыми словами;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>составлять устный рассказ по картинке;</p> <p>называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»;</p> <p>делить слово на слоги, ставить ударение;</p> <p>определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);</p> <p>обозначать мягкость согласных звуков на письме;</p> <p>определять количество букв и звуков в слове;</p> <p>писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;</p>	<p><i>ставит</i> пунктуационные знаки конца предложения;</p> <p><i>списывать</i> с печатного образца и <i>писать</i> под диктовку слова и небольшие предложения, используя <i>правильные</i> начертания букв, <i>соединения</i>;</p> <p><i>находить</i> корень в группе доступных однокоренных слов.</p> <p><i>подробно</i> <i>пересказывать</i> текст;</p>
2	<p>воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</p> <p>делить слова на части для переноса;</p> <p>производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;</p> <p>правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</p> <p>писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p> <p>писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;</p>	<p><i>осознанно, правильно, выразительно</i> <i>читать</i> целыми словами;</p> <p><i>понимать</i> смысл заглавия текста; <i>выбирать</i> наиболее подходящее заглавие из данных; <i>самостоятельно</i> <i>озаглавливать</i> текст;</p> <p><i>делить</i> текст на части, <i>озаглавливать</i> части;</p> <p><i>подробно</i> и <i>выборочно</i> <i>пересказывать</i> текст;</p> <p><i>видеть</i> опасные места в словах, <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы;</p> <p><i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки на изученные правила;</p> <p><i>ставит</i> вопросы к словам в предложении; <i>видеть</i> слова, <i>называющие</i>, <i>о ком</i> или <i>о чём</i> <i>говорится</i> в предложении и <i>что</i> <i>говорится</i>;</p> <p><i>составлять</i> предложения из слов, <i>предложения</i> на заданную тему;</p> <p><i>составлять</i> <i>небольшой</i></p>

	<p>находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;</p> <p>обращать внимание на особенности употребления слов;</p> <p>предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;</p> <p>Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.</p>	<p><i>текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</i></p>
3	<p>воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;</p> <p>производить звуко-буквенный анализ доступных слов;</p> <p>видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;</p> <p>находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися</p>	<p><i>распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;</i></p> <p><i>разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;</i></p> <p><i>видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);</i></p> <p><i>составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;</i></p> <p><i>осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;</i></p>

	<p>согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;</p> <p>определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;</p> <p>Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.</p>	<p><i>читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;</i></p> <p><i>читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</i></p> <p><i>письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).</i></p>
4	<p><i>ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; •осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; •представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; •позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; •овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать 	

	<p>адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; • овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); • овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное. 	
Содержательная линия «Система языка»		
	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	<p>различать звуки и буквы;</p> <p>характеризовать звуки русского и родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p><i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p>

Раздел «Орфоэпия»		<p><i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></p> <p><i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i></p>
Раздел «Состав слова (морфемика)»	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p><i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>
Раздел «Лексика»	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного.</p>	<p><i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>

Раздел «Морфология»	<p>определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>
Раздел «Синтаксис»	<p>различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p>	<p><i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</i></p>
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

	<p>применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному); использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i></p>
Содержательная линия «Развитие речи»		

<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;</i></p> <p><i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p><i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).</i></p>
---	--

II. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте 93ч.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 3. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и

II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях сооднородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **ои е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **ив** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

III. Тематическое планирование по русскому языку (письмо)

1 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо овалов и полуовалов	1
7.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
11.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
12.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
13.	Строчная и заглавная буквы А, а	1
14.	Строчная и заглавная буквы А, а	1
15.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
16.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
17.	Строчная буква и заглавная буквы Ии	1
18.	Строчная буква ы.	1
19.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
20.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
21.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо слогов и слов.	1
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо слогов и слов.	1
23.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
24.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
25.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
26.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
27.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
28.	Письмо слогов и слов. Повторение и закрепление изученного	1
29.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
30.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
31.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
32.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
33.	Повторение и закрепление изученного.	1
34.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
35.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
36.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
37.	Письмо слов и предложений.	1
38.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1

39.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
40.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
41.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
42.	Повторение и закрепление изученного.	1
43.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
44.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
45.	Письмо слов и предложений.	1
46.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
47.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
48.	Списывание с печатного текста.	1
49.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
50.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
51.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
52.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
53.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
54.	Повторение и закрепление изученного.	1
55.	Повторение и закрепление изученного.	1
56.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
57.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
58.	Повторение и закрепление изученного	1
59.	Строчная буква ч.	1
60.	Заглавная буква Ч.	1
61.	Заглавная буква Ч.	
62.	Буква ь.	1
63.	Буква ь.	1
64.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
65.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
66.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
67.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
68.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
69.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
70.	Повторение и закрепление изученного	1
71.	Строчная буква ё.	1
72.	Строчная буква ё.	1
73.	Заглавная буква Ё.	1
74.	Повторение и закрепление изученного	1
75.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
76.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
77.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
78.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
79.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
80.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю .	1
81.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю .	1
82.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю .	1
83.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	1
84.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
85.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
86.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
87.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1

88.	Строчная буква щ.	1
89.	Заглавная буква Щ.	1
90.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
91.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
92.	Строчные буквы ь, ь.	1
93.	Повторение и закрепление изученного	1

1 класс

Тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1
2.	Текст. Предложение.	1
3.	Диалог	1
4.	Слово. Роль слова в речи. Слова-названия предметов и явления, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1
5.	Тематические группы слов: вежливые слова, однозначные и много значные, близкие и противоположные по смыслу.	1
6.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
7.	Слог. Общее представление. Деление слов на слоги.	1
8.	Перенос слов.	1
9.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
10.	Ударение. Общее представление.	1
11.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
12.	Звуки и буквы	1
13.	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
14.	Русский алфавит, или Азбука	1
15.	Гласные звуки	1
16.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
17.	Слова с буквой э.	1
18.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
19.	Ударные и безударные гласные звуки	1
20.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
21.	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук	1
22.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
23.	Согласные звуки и буквы	1
24.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
25.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
26.	Слова с удвоенными согласными.	1
27.	Буквы Й и й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме бувами и, е, ё, ю, ь.	1
29.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
30.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком	1

	предложений.	
31.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
32.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
33.	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.	1
34.	Шипящие согласные звуки.	1
35.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
36.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
37.	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1
38.	Заглавная буква в словах.	1
39.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1

2 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
НАША РЕЧЬ (4 Ч)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Контрольное списывание	1
ТЕКСТ (5 Ч)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Обучающий диктант.	1
9	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части текста»	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Что такое главные члены предложения?	1
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	<i>Стартовая предметная диагностическая работа</i>	1
16	Работа над ошибками. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Предложение. Закрепление изученного.	1
21	Предложение. Закрепление изученного.	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)		
22	Что такое лексическое значение слова?	2
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
25	Лексическое значение слова	1

26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	2
28		
29	Что такое родственные слова?	2
30		
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
32		
33	Какие бывают слоги?	1
34	Как определить ударный слог?	2
35		
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
38	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова»	1
39	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слова, слова, слова»	1
40	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Работа над ошибками. по теме «Слова, слова, слова»	1
42	Повторение по теме «Слова, слова, слова»	1
43	Повторение по теме «Слова, слова, слова»	1
ЗВУКИ И БУКВЫ (35 Ч)		
44	Как различать звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	2
46		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Звуки и буквы. Закрепление изученного.	1
50	Слова, слова, слова...Закрепление изученного.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
52		
53		
54		
55		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в	3
57	корне.	
58		
59	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение.	1
60	Безударные гласные в корне.Закрепление изученного.	1
61	Непроверяемые безударные гласные в корне.Закрепление изученного.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2
64		
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	<i>Развитие речи.</i> Работа с деформированном текстом	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
69		
70	<i>Промежуточная предметная диагностическая работа</i>	1
71	Работа над ошибками. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
72	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1

73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
74		
75	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
76	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
77	Наши проекты. Пишем письмо.	1
78	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (28 Ч)		
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
80	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1
81	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
82	Наши проекты. Рифма.	1
83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2
84		
85	Проверочная работа «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2
87		
88	Буквосочетания с шипящими звуками. Закрепление знаний.	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
92	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2
94		
95	Проверка парных согласных в корне слова.	1
96	Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
97	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
98	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
100		
101		
102	Разделительный мягкий знак.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
106	Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
ЧАСТИ РЕЧИ (45 Ч)		
107	Что такое части речи?	2
108		
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3
112		
113		

114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Повторение по теме «Части речи»	1
119	Повторение по теме «Имя существительное»	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	3
121		
122		
123	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1
124	Изменение имён существительны по числам.	1
125	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
126	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
127	Что такое глагол?	3
128		
129		
130	Единственное и множественное число глаголов.	2
131		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	<i>Развитие речи.</i> Что такое текст-повествование? Составление текста.	1
135	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Творческий диктант по теме «Имя прилагательное».	1
140	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
141	<i>Развитие речи.</i> Что такое текст – описание? Составление текста.	1
142	Работа над ошибками. Повторение по теме «Единственное и множественное число имён прилагательных»	1
143	Общее понятие о предлоге.	1
144	Раздельное написание предлогов со словами.	1
145	<i>Развитие речи.</i> Работа с деформированным текстом.	1
146	Написание предлогов со словами.	1
147	Обучающий диктант.	1
148	Работа над ошибками. Повторение по теме «Написание предлогов со словами»	1
149	Что такое местоимение?	2
150		
151	<i>Развитие речи.</i> Что такое текст – рассуждение?	1
ПОВТОРЕНИЕ (19 Ч)		
152	Повторение по теме «Текст».	1
153	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине.	1
154	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1
155	Повторение по теме «Предложение».	1
156	Повторение по теме «Предложение».	1
157	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
158	Повторение по теме «Части речи».	2
159		

160	Проект «В словари за частями речи»	1
161	Контрольный диктант за год.	1
162	Работа над ошибками.	1
163	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
164	Повторение по теме «Правила правописания».	1
165	Контрольное списывание.	1
166	Обобщение знаний по теме «Предложение»	1
167	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1
168	Обобщение знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
169	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1
170	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1

3 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Язык и речь. Текст, предложение, словосочетание. (16 ч)		
1	Виды речи. Её назначение.	1
2	Речь – отражение культуры человека.	1
3	Что такое текст?	1
4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложение с обращением. Составление предложений по рисунку.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1
11	Разбор предложения по членам.	1
12	Простое и сложное предложение.	1
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
15	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1
16	<i>Стартовая предметная диагностическая работа</i>	1
Слово в языке и речи. (19ч)		
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слов.	1
18	Антонимы и синонимы.	1
19	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Значение и использование фразеологизмов.	1
22	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка.	1

23	Части речи и их значение.	1
24	Части речи.	1
25	Части речи.	1
26	Имя числительное.	1
27	Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение»	1
28	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне.	1
32	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
33	Разделительный ь знак.	1
34	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Состав слова (16ч)		
36	Работа над ошибками. Корень слова.	1
37	Как найти в слове корень? Чередование согласных.	1
38	Сложные слова.	1
39	Сложные слова.	1
40	Что такое окончание?	1
41	Как найти в слове окончание.	1
42	Что такое приставка?	1
43	Как найти в слове приставку.	1
44	Значение приставок.	1
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
46	Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
47	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
48	Основа слова.	1
49	Разбор слова по составу.	1
50	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
Правописание частей слова (29ч)		
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
55	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи.	1
56	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1

64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
68	Правописание приставок и суффиксов.	1
69	Правописание суффиксов ик – ек, -ок .	1
70	Правописание гласных и согласных в приставках	1
71	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	<i>Промежуточная предметная диагностическая работа</i>	1
74	Работа над ошибками. Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1
75	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
76	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком.	1
77	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком.	1
78	Правописание слов с разделительным ь знаком Составление объявления.	1
79	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (76ч)		
81	Части речи.	1
82	Работа с текстом.	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Представление об устаревших словах.	1
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
89	Изменение имён существительных по числам.	1
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
91	Работа с текстом.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.	1
94	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.	1
95	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1
96	Упражнения в написании ь знака после шипящих.	1
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
98	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
99	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1
100	Упражнение в склонении имён существительных.	1
101	Несклоняемые имена существительные.	1
102	Именительный падеж имён существительных.	1
103	Родительный падеж имён существительных.	1
104	Дательный падеж имён существительных.	1
105	Винительный падеж имён существительных.	1
106	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный)	1

107	Творительный падеж имён существительных.	1
108	Предложный падеж имён существительных.	1
109	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1
110	Морфологический разбор имени существительного.	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
112	Работа над ошибками. Изменение по падежам.	1
113	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1
114	Связь имён прилагательных с именем существительным.	1
115	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.	1
116	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1
118	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1
122	Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.	1
124	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
127	Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
129	Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
131	Личные местоимения. Общее представление.	1
132	Личные местоимения. Общее представление.	1
133	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.	1
134	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.	1
135	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1
136	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1
137	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1
138	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	1
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам	1
140	Глагол в начальной (неопределенной) форме.	1
141	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
143	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р	1
144	Времена глагола.	1
145	Упражнение в определении времени глагола.	1
146	Упражнение в определении времени глагола.	1
147	Изменение глаголов по временам.	1
148	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
150	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1
151	НЕ с глаголами.	1

152	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	1
153	Обобщение знаний о глаголе.	1
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
156	Обобщение знаний о глаголе.	1
Повторение (14 ч)		
157	Части речи.	
158	Обобщение знаний о частях речи.	
159	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
160	Имя прилагательное.	1
161	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1
163	Глагол. Морфологический разбор.	1
164	Глагол. Морфологический разбор.	1
165	Упражнение в правописание частей слова	1
166	Упражнение в правописание частей слова	1
167	Текст. Тема текста. Части текста.	1
168	Текст. Тема текста. Части текста.	1
169	Урок-игра «Знатоки русского языка»	1
170	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1

4 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
ПОВТОРЕНИЕ		
Наша речь и наш язык		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1
Текст		
2.	Текст. План текста Учебник	1
3.	Текст. <i>Развитие речи</i> . Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1
4.	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	1
Предложение		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
6.	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
Обращение		
7.	Обращение	1
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	1
10.	Контрольная работа по теме «Предложение и словосочетание»	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ		

Однородные члены предложения		
11.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
12.	Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но)	1
13.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
14.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Р/р. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
16.	<i>Стартовая предметная диагностическая работа</i>	1
Простые и сложные предложения		
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	1
18.	Простые и сложные предложения. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
19.	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20.	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		
Лексическое значение слова		
21.	Лексическое значение слова	1
22.	Лексическое значение слова	1
23.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы	1
24.	Лексическое значение слова. Р/р Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
Состав слова		
Значимые части слова		
25.	Состав слова. Значимые части слова	1
26.	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова	1
27.	Состав слова. Значимые части слова.	1
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова		
28.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
30.	Контрольная работа по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1
31.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
32.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков		

33.	Правописание Ъ и Ь разделительных	1
34.	Правописание Ъ и Ь разделительных	1
35.	Работа над ошибками. Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1
Части речи		
36.	Повторение по теме «Части речи»	1
37.	Повторение по теме «Части речи»	1
38.	Повторение по теме «Части речи»	1
39.	Наречие. Наречие как часть речи	1
40.	Наречие. Наречие как часть речи	1
41.	Наречие.	1
42.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
Изменение по падежам		
43.	Изменение по падежам	1
44.	Изменение по падежам	1
45.	Изменение по падежам	1
46.	Изменение по падежам	1
47.	Изменение по падежам	1
Три склонения имен существительных		
48.	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных	1
49.	Падежные окончания имён существительных первого склонения.	1
50.	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1
51.	Второе склонение имен существительных	1
52.	Падежные окончания имен существительных второго склонения	1
53.	Третье склонение имен существительных	1
54.	Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1
55.	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения - отзыва по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе		
56.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
57.	Именительный и винительный падежи	1

59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
61	Дательный падеж	1
62	Дательный падеж	1
63	Дательный падеж	1
64	Творительный падеж	1
65	Творительный падеж	1
66	Творительный падеж	1
67	Предложный падеж	1
68	Предложный падеж.	1
69	Предложный падеж	1
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
73	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
74	Обобщающий урок по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах»	1
75	<i>Промежуточная предметная диагностическая работа</i>	1
Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе		
76	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1
77	Именительный падеж	1
78	Родительный падеж	1
79	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1
80	Дательный, творительный, предложный падежи	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи	1
82	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1
Обобщение знаний об имени существительном		
83	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1
84	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		

Повторение сведений об имени прилагательном как части речи		
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
86	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
87	Род и число имен прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение - описание личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	1
88	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1
89	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
90	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных		
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
92	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
93	Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
94	Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
95	Именительный, винительный, родительный, падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
96	Именительный, винительный, родительный, падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
97	Творительный и предложный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего	1
98	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
99	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
100	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе		
101	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
102	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1

105	Упражнение в правописании	1
106	падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
107	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1
Склонение имен прилагательных во множественном числе		
108	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
109	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
111	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
112	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
Обобщение знаний об имени прилагательном		
113	Обобщение знаний об имени прилагательном Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
114	Роль личных местоимений в речи	1
115	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числ	1
116	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1
117	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Р/р Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога,	1
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
120	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.	1
121	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
ГЛАГОЛ		
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи		
122	Значение глаголов в языке и речи	1
123	Значение глаголов в языке и речи	1
124	Время глаголов. Изменение глаголов по временам	1
125	Неопределенная форма глагола	1
126	Неопределенная форма глагола	1

127	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1
128		1
129	Неопределенная форма глагола	1
130	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		
131	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
132	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1
133	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
134	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
135	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
I и II спряжения глаголов		
136	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
137	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
138	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1
Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		
139	Правописание глаголов с безударными личными	1
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
143		1
144	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
145	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
Правописание возвратных глаголов		
146	Возвратные глаголы	1
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
148	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Р/р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1
Правописание глаголов в прошедшем времени		

149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов <i>Развитие речи</i> . Составление текста на спортивную тему	1
Обобщение по теме «Глагол»		
152	Обобщение по теме «Глагол». Упражнение в правописании глагольных форм.	1
153	Обобщение по теме «Глагол». <i>Развитие речи</i> . Подробное изложение повествовательного текста	1
154	Обобщение по теме «Глагол».	1
155	Обобщение по теме «Глагол».	1
156	Контрольный диктант по разделу «Глагол»	1
157	Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь	1
158	Повторение. Текст. Типы текстов	1
159	Повторение. Предложение и словосочетание.	1
160	Повторение. Предложение.	1
161	<i>Развитие речи</i> . Контрольное изложение повествовательного текста	1
162	Повторение. Слово и его лексическое значение. Р/р Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
163	Повторение. Значимые части слова. Словообразование	1
164	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов	1
165	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
166	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
167	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
168	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
169	Повторение. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов	1
170	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1