

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22 г. Черемхово»

«Утверждаю»
Директор МОУ Школа № 22
г. Черемхово

/Биснек Н.Ю./
ФИО

Приказ № 267 от
«02» сентября 2020 г.

АДАптированная рабочая программа
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура»
5-9 классы

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов линии «Просвещение» под редакцией М. Я. Виленского, В.И. Ляха)

Составители: М.В. Дементьева,
И.М. Ильина,
учителя физической культуры

г. Черемхово,
2020-2021 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты в классной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; • самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; • самостоятельно выбирать тему группового проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; • самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; • самостоятельно выбирать тему группового проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты в классной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности; • самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • видеть и понимать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности и определять главную проблему; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения под 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и под 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных задач; • определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; • выбирать из предложенных вариантов под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи; • составлять в группе под руководством учителя план решения проблемы; • определять в совместной деятельности потенциальные затруднения при решении учебной задачи. 	<p>их выполнения под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; • выбирать из предложенных вариантов вариантов под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять в группе или индивидуально под руководством учителя план решения проблемы (выполнения проекта); • определять в совместной деятельности потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, решения практических задач определенного класса под руководством учителя. 	<p>руководством учителя составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее в сопровождении учителя; • выбирать из предложенных вариантов вариантов самостоятельно средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять индивидуально под руководством учителя план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования; • самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения под руководством учителя; • описывать свой опыт, решения практических задач определенного класса, оформляя его для передачи другим людям под руководством учителя; • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию в 	<p>составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя обосновывать и самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять, в том числе из предложенных и собственных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; • выстраивать жизненные планы; • самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели в сопровождении учителя; • составлять индивидуально согласуя с учителем план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования; • самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения под руководством учителя; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса в сопровождении учителя; • планировать свою индивидуальную 	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
--	---	---	---	---

		сопровождении учителя.	образовательную траекторию.	
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; оценивать свою учебную и познавательную деятельность; выбирать средства для выполнения учебных действий из предложенных учителем; работая по своему плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; оценивать свою учебную и познавательную деятельность, находить причины отсутствия планируемого результата; выбирать средства для выполнения учебных действий из предложенных учителем; работая по своему плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль; оценивать свою учебную и познавательную деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить средства для выполнения учебных действий при отсутствии планируемого результата; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль; оценивать свою учебную и познавательную деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить средства для выполнения учебных действий при отсутствии планируемого результата; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение 	<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по

		самостоятельно.	характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
--	--	-----------------	--	---

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи по эталону; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться под руководством учителя совместно выработанными критериями оценки и самооценки; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи по эталону; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; самостоятельно пользоваться совместно выработанными критериями оценки и самооценки; оценивать продукт своей деятельности по определенным в совместной деятельности критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат; оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• наблюдать и анализировать				

реактивности).				
Познавательные УУД				
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства под руководством учителя; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • совместно с учителем строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • в диалоге с учителем излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • в совместной деятельности искать информацию для решения учебных задач; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • совместно с учителем определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно искать информацию для решения учебных задач, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова и выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • совместно с учителем строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в

	<ul style="list-style-type: none"> • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • сопоставлять разные точки зрения, аргументировать вывод. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 	<p>контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
--	--	---	---	--

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков

<p>данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • в совместной деятельности переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм в совместной деятельности; • строить прямое доказательство. 	<p>данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления в совместной деятельности; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • в совместной деятельности переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм в совместной деятельности; • строить прямое доказательство. 	<p>знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; • строить доказательство: прямое, косвенное; • анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 	<p>знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; • строить доказательство от противного; • анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 	<p>в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p>				

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • находить и отбирать под руководством учителя необходимую информацию для учебных целей; • использовать в соответствии с учебной задачей беглое чтение, выделяя главное в тексте; • разбираться в содержании и структуре определенного понятия, • сравнивать понятия на основе различных источников, табличных данных, диаграмм; • самостоятельно работать с нетекстовыми материалами по заданиям, вопросам учебников; • определять стили звучащего текста (разговорный, художественный, научный); 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста. • осуществлять сравнение на основе текстов и иллюстраций, карт, схем, таблиц; самостоятельно работать с внетекстовыми материалами по вопросам, заданиям учебников; • использовать форму простого и сложного планов для передачи содержания прослушанного текста, объяснения учителя, ответов, сообщений учащихся; • воспроизводить основные мысли в беседе, пересказе, сохраняя или изменяя особенности авторского стиля и типа речи, • систематически работать со словарями, энциклопедиями универсального характера и по отраслям знаний, 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • резюмировать главную идею текста; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • различать стили (научный, художественный, разговорный) и типы речи (повествование, описание, рассуждение) в звучащих текстах; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • использовать сравнение с целью выявления общего и особенного в событиях, процессах, явлениях, • работать с основными понятиями темы; выявлять 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • резюмировать главную идею текста; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять значение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • критически оценивать содержание и форму текста; • использовать аналитическое чтение (критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста; • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять значение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; • определять назначение разных видов текста; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, • преобразовывать текст «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста; • сопоставлять различные точки

<ul style="list-style-type: none"> • ставить различные по характеру вопросы к тексту учебника, объяснению учителя, ответу ученика; • пересказывать по плану (сжато, выборочно) содержание учебных текстов, отрывков из художественных произведений, учебных фильмов; • владеть основными видами письменных работ (списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, отзыв, заметка в газету, отдельные виды делового письма); • излагать текст объемом в 150-200 слов по простому или сложному самостоятельно составленному плану; • писать сочинение (130 слов) с элементами описания, рассуждения по готовому плану; • составлять на основании письменного текста таблицы; • наблюдать над системой образов. 	<p>справочной литературой различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы творческого характера и учиться самостоятельно формулировать подобные вопросы к тексту учебника, объяснению учителя, отчету одноклассника; • написать изложение текста в 200-250 слов по простому или сложному плану; написать сочинение (160 слов): сочинение-рассуждение на нравственную тему, сочинение с элементами описания на основе прочитанного, теле- и радиопередачи, кинофильма, экскурсии; заметку в газету, отзыв на прочитанную книгу; • составлять на основании письменного текста схемы; • устанавливать в ходе анализа текста отношение автора к героям, к ситуации; • строить структурную модель текста. 	<p>логическую тему текста отдельных параграфов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (реконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала); • использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; • делать обобщающие выводы по теме; • воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного плана; • анализировать текст с точки зрения соответствия его формы содержанию; • составлять на основании письменного текста графики; • осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний. 	<p>фактов, цитат);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с публицистической литературой; • находить в книгах комментарии: авторские, переводчика, редактора, подстрочные, комментарии, помещенные в конце книги; использовать ее справочный аппарат; • вести диалог в целях получения новой информации (с помощью различных наглядных средств); • писать текст в 120-140 слов под диктовку; изложение текста в 250-350 слов: сочинения определенных видов (200 слов) на основе самостоятельно составленного плана, используя указанные учителем источники; • связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников (текст, таблицы, кинофрагменты, графики); • составлять конспекты письменного текста; • передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации; • работать с критической литературой, составлять план; • делать записи в виде выписок, таблиц, диаграмм, графиков. 	<p>зрения и разные источники информации по заданной теме, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей, формировать на основе текста систему аргументов (доводов), для обоснования определенной позиции,</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать душевное состояние героев и сопереживать им; • писать текст в 150-170 слов под диктовку; изложение текста в 250-350 слов: сочинения определенных видов (250 слов) на основе самостоятельно составленного плана, используя указанные учителем источники; • связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников (текст, таблицы, кинофрагменты, графики); • составлять конспекты письменного текста; • откликаться на содержание текста: связывать информацию, содержащуюся в тексте, со знаниями из других источников; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом-мастерство его исполнения; • преобразовывать текст, используя новые формы предоставления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому.
<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной</p>				

практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения. 	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели. 	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через проектные работы; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. 	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через проектные работы; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. 	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> под руководством учителя определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; под руководством учителя формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> под руководством учителя определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; под руководством учителя формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; • критически относиться к собственному мнению; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в

				<p>соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
--	--	--	--	---

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

			выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
--	--	--	---	--

**13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> по заданию учителя в совместной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определенную тему, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; в сопровождении учителя выбирать адекватную 	<ul style="list-style-type: none"> по заданию учителя в самостоятельной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определенную тему, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; выбирать адекватную 	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в 	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в 	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание

<p>информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>	<p>информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать информацию с учетом этических и правовых норм; ● соблюдать в информационном поиске основные правила информационной безопасности. 	<p>соответствии с условиями коммуникации,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; ● оценивать информацию с точки зрения соответствия решаемым учебным, практическим и познавательным задачам, а также с точки зрения нравственных норм и общечеловеческих ценностей; ● использовать информацию с учетом этических и правовых норм; ● применять в информационном поиске основные правила информационной безопасности. 	<p>соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; ● на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, ● использовать информацию с учетом этических и правовых норм; ● соблюдать в информационном поиске основные правила информационной гигиены и правила информационной безопасности. 	<p>писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать информацию с учетом этических и правовых норм; ● создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; ● в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; ● на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; ● использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
---	--	--	--	---

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «физическая культура» 5–9-х классах являются следующие умения:

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
5 класс	
<p>Рассматривать физическую культуру как явление культуры. Раскрывать его взаимосвязь со здоровьем. Использовать занятия ФК для организации индивидуального отдыха и досуга. Выполнять комплексные упражнения по профилактике утомления и перенапряжения организма.</p>	<p><i>Характеризовать цель возрождения олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в основании современного олимпийского движения. Определять признаки положительного влияния занятий физподготовкой на укрепление здоровья. Проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и массажа. Выполнять комплексы упражнения лечебной физической культуры с учетом, имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.</i></p>
6 класс	
<p>раскрывать взаимосвязь со здоровьем гармоничным, физическим развитием и физической подготовленностью. Рационально планировать режим дня и учебной недели.</p>	<p><i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья. Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов, проведение самостоятельных занятий с физическими упражнениями в разные функциональной направленности.</i></p>
7 класс	

<p>-понимать причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма, -выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости) правильно выполнять основы движения в ходьбе беге, прыжках.</p>	<p><i>наблюдать за собственным физическим развитием и физической подготовленностью. демонстрировать уровень физической подготовленности. выполнять акробатические и гимнастические упражнения -преодолевать безопасными способами естественные и искусственные препятствия</i></p>
8 класс	
<p>-проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований, -преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке. -способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины.</p>	<p><i>-проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья; -овладеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.</i></p>
9 класс	
<p>– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; – характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p>	<p>– <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i> – <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</i> – <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья,</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; – разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; – руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; – руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; – использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; – составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; – классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; – самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; – тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе 	<p><i>устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i> – <i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i> – <i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</i> – <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</i> – <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i> – <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i> – <i>выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i> – <i>выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.</i>
--	--

самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

II. Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

История физической культуры.

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России.

Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов.

Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека.

Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организирующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладноориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости

III. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов
Легкая атлетика (20ч)		
1	ТБ по л/а. Высокий старт, бег с ускорением.	1
2	Высокий старт, бег с ускорением. Техника безопасности. Разновидности ходьбы и бега. Влияние физической культуры на развитие человека.	1
3	Высокий старт, бег с ускорением. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением 30,60м. Понятия: «старт», «финиш», «короткая дистанция».	2
4		
5	Высокий старт, бег с ускорением. Челночный бег. Бег с препятствиями. Понятие «челночный бег». Игра «Караси щука».	1
6	Бег на результат 30м. Прыжки с поворотом на 180*. Прыжок с высоты до 40см. Игра «К своим флажкам».	1
7	Бег на результат 60 м. Прыжок в длину с места. Прыжки в длину с разбега в 3-5 шагов. Игра «Зайцы в огороде».	1
8	Бег на результат 100м.	2
9		
10	Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча с места.	2
11		
12	Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча с места.	1
13	Прыжок в высоту. Метание теннисного мяча с места.	2
14		
15	Прыжок в высоту. Метание теннисного мяча с места.	2
16		
17	Бег в равномерном темпе. Метание мяча в горизонтальную цель 2х2. Игра «Кто дальше бросит».	1
18	Бег в равномерном темпе. Игры по выбору обучающихся с помощью занятий физическими упражнениями.	2
19		
20	Бег в равномерном темпе. Сдача нормативов.	1
Спортивные игры (Футбол) (5 часов)		
21	Т/Б по футболу. Приёмы игры.	1
22	Стойки и перемещение игрока.	1
23	Стойки и перемещение игрока.	1
24	Ведение мяча.	1
25	Удары по воротам.	1
Спортивные игры (Баскетбол) (27ч)		
26	История баскетбола. Основные правила. Проект.	1
27	Т.Б. Баскетбол. Разновидности передачи.	1
28	Жесты судьи в баскетболе.	1
29	Жесты судьи в баскетболе.	1
30	Прыжки в парах.	1
31	Т.Б. Ведение мяча. Эстафеты с мячом.	1
32	Упражнения с мячом. П/И.	1

33	Подвижные игры на основе баскетбола.	1
34	Броски и ловля мяча в парах.	1
35	Броски мяча в баскетбольное кольцо.	1
36	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо.	1
37	Упражнения и подвижные игры с мячом.	1
38	Подвижные игры на основе баскетбола.	1
39	Упражнения с мячами.	2
40		
41	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	1
42	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо.	1
43	Упражнения и подвижные игры с мячом.	1
44	Стойки и передвижения, повороты и остановки.	1
45	Ловля и передача мяча.	1
46	Ведение мяча.	1
47	Бросок мяча.	1
48	Тактика свободного нападения.	1
49	Позиционное нападение.	1
50	Игра на базе баскетбола.	1
51	Игра на базе баскетбола.	1
52	Игра на базе баскетбола.	1
Гимнастика (27ч)		
53	Т/Б по гимнастики. История гимнастики. Виды гимнастики.	2
54		
55	Строевые упражнения. Сочетание различных положений рук, ног, туловища.	1
56	Строевые упражнения. Развитие гибкости.	2
57		
58	Строевые упражнения. Развитие гибкости.	2
59		
60	Строевые упражнения. Развитие гибкости.	2
61		
62	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении с маховыми движениями ногой.	2
63		
64	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении с маховыми движениями ногой.	2
65		
66	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении с подскоками.	3
67		
68		
69	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении с приседаниями.	2
70		
71	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в поворотах.	2
72		
73	Строевые упражнения. Опорные прыжки	1
74	Строевые упражнения. Опорные прыжки	3
75		
76		
77	Акробатические упражнения.	1
78	Развитие гибкости. Упражнения с гимнастической скамейкой.	1
79	Упражнения в висях и упорах.	1

Спортивные игры (Волейбол) (11ч)		
80	Т/Б по волейболу. Основные правила и приёмы игры.	1
81	Стойки и перемещения.	2
82		
83	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	2
84		
85	Передача мяча.	2
86		
87	Техника перемещения и владения мячом. Развитие координации. Учебная игра.	2
88		
89	Стойки игрока. Нижняя подача. Учебная игра.	2
90		
Легкая атлетика (11ч)		
91	Т/Б по л/а. Высокий старт. Бег с ускорением.	1
92	Высокий старт. Бег с ускорением.	1
93	Высокий старт. Бег по дистанции.	1
94	Высокий старт. Бег с ускорением. Финиширование.	1
95	Бег на результат.	1
96	Прыжки в длину. Метание теннисного мяча с места.	1
97	Прыжки в длину. Метание теннисного мяча с места.	1
98	Прыжки в высоту. Метание теннисного мяча с места.	1
99	Прыжок в длину. Метание теннисного мяча с места.	1
100	Разновидности прыжковых упражнений.	1
101	Прыжок в длину. Метание теннисного мяча с места. Зачёт.	1
102	Итоговая предметная диагностическая работа.	1

6 класс

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов
Лёгкая атлетика (21 ч)		
1	ТБ по л/а. Высокий старт, бег с ускорением. Стойки игрока. Нижняя подача. Учебная игра.	1
2	Высокий старт, бег с ускорением.	1
3	Высокий старт, бег с ускорением.	1
4	Высокий старт, бег с ускорением.(30м)	1
5	Высокий старт, бег с ускорением (60м)	1
6	Высокий старт, бег с ускорением(100м.)	1
7	Бег на результат.	1
8	Бег в равномерном темпе.	1
9	Бег в равномерном темпе.	1
10	Бег в равномерном темпе.	1
11	Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча с места.	1
12	Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча с места.	1
13	Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча с места.	1
14	Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	2
15		
16	Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения	1
17	Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения	2

18		
19	Сдача нормативов (400м)	2
20		
Спортивные игры. Футбол (6ч)		
21	Т/Б по спортивным играм.	1
22	Т/Б по футболу. Приёмы игры.	1
23	Стойки и перемещение игрока.	1
24	Стойки и перемещение игрока.	1
25	Ведение мяча.	1
26	Удары по воротам.	1
Спортивные игры. Баскетбол (14ч)		
27	Т/Б по баскетболу. Основные правила и приёмы игры.	1
28	Стойки игрока.	1
29	Освоение поворотов без мяча и с мячом.	1
30	Ловля и передача мяча двумя руками.	1
31	Ведение мяча.	1
32	Броски. Вырывание и выбивание мяча.	1
33	Выполнение комбинаций из освоенных элементов.	2
34		
35	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.	1
36	Игра в мини-баскетбол.	1
37	Игра в мини-баскетбол.	1
38	Подвижные игры на основе волейбола.	1
39	Подвижные игры на основе волейбола.	2
40		
Гимнастика (20ч)		
41	Т/Б по гимнастике. История гимнастики. Проект.	1
42	Перестроения. Сочетание различных положений рук, ног, туловища	1
43	Перестроения. Развитие гибкости.	1
44	Перестроения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении с маховыми движениями ногой.	1
45	Перестроения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в	2
46	движении с подскоками.	
47	Перестроения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в	1
	движении с приседаниями.	
48	Акробатические упражнения.	1
49	Акробатические упражнения.	1
50	Развитие гибкости. Упражнения с гимнастической скамейкой.	1
51	Упражнения в висе.	1
52	Развитие гибкости. Упражнения в висе.	1
53	Развитие гибкости. Упражнения в висе.	1
54	Развитие гибкости. Упражнения в висе.	1
55	Развитие гибкости. Упражнения в висе.	1
56	Развитие гибкости. Упражнения в висе.	1
57	Развитие гибкости. Упражнения в висе.	1
58	Развитие гибкости. Упражнения в висе.	1
59	Зачёт. Сдача контрольных нормативов.	1
Волейбол (9ч)		
60	Т/Б по волейболу. Основные приёмы игры.	1

61	Стойки и перемещения.	1
62	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1
63	Передача мяча.	2
64		
65	Игра по упрощенным правилам.	2
66		
67	Техника перемещения и владения мячом. Развитие координации. Учебная игра	2
68		
69	Стойки игрока. Передача мяча	1
70	Нападающий удар. Комбинации из освоенных элементов техники.	1
71	Стойки игрока. Нижняя подача. Учебная игра.	1
Народные игры (9ч)		
72	Т/Б по спортивным играм. Техника защиты в игре Лапта.	3
73		
74		
75	Техника защиты в игре Лапта.	1
76	Двусторонняя игра.	1
77	Технические действия защиты	1
78	Технические действия нападения.	1
79	Двусторонняя игра.	2
80		
Лёгкая атлетика (22ч)		
81	ТБ по л/а. Высокий старт, бег с ускорением.	3
82		
83		
84	Высокий старт, бег с ускорением.	3
85		
86		
87	Бег на результат 30 м.	2
88		
89	Бег на результат 60 м.	2
90		
91	Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча с места.	2
92		
93	Зачёт. Сдача контрольных нормативов.	1
94	Зачёт. Сдача контрольных нормативов.	1
95	Прыжок в высоту.	2
96		
97	Метание теннисного мяча с места.	1
98	Прыжок в высоту, метание малого мяча.	2
99		
100	Прыжок в высоту, метание малого мяча.	2
101		
102	Итоговая предметная диагностическая работа.	1

7 класс

№ урока	Наименование раздела	Кол-во часов
Легкая атлетика (21 ч)		
1	ТБ по л/а. Высокий старт, бег с ускорением.	1
2	Высокий старт, бег с ускорением.	1
3	Высокий старт, бег с ускорением.	1
4	Высокий старт, бег с ускорением.	1
5	Бег на результат.	1
6	Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча с места.	1
7	Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча с места.	1
8	Прыжок в высоту. Метание теннисного мяча с места.	1
9	Прыжок в высоту. Метание теннисного мяча с места.	1
10	Бег в равномерном темпе.	1
11	Бег в равномерном темпе.	1
12	Бег в равномерном темпе.	1
13	Бег в равномерном темпе.	1
14	Бег в равномерном темпе. Прыжок в высоту.	2
15		
16	Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	2
17		
18	Бег в равномерном темпе. Развитие выносливости	1
19	Бег в равномерном темпе. Развитие выносливости. Зачет.	3
20		
21		
Спортивные игры. (Футбол 3 ч)		
22	Т\Б по футболу. Правила и приёмы игры.	1
23	Стойки и перемещение игрока.	1
24	Комбинации из освоенных элементов.	1
Спортивные игры. Баскетбол (12ч)		
25	Т\Б по баскетболу. Основные правила и приёмы игры.	1
26	Стойки и перемещение игрока.	1
27	Совершенствование поворотов без мяча и с мячом.	1
28	Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой.	1
29	Ведение мяча.	1
30	Броски.	1
31	Выполнение комбинаций из освоенных элементов.	1
32	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.	1

33	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.	1
34	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.	1
35	Игра в мини-баскетбол.	2
36		
Спортивные игры. Волейбол (12ч)		
37	Т/Б по волейболу. Основные правила и приёмы игры.	1
38	Стойки и перемещения.	1
39	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1
40	Передача мяча.	1
41	Совершенствование психомоторных способностей.	1
42	Совершенствование психомоторных способностей.	1
43	Техника перемещения и владения мячом. Развитие координации. Учебная игра.	1
44	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча.	1
45	Прямой нападающий удар. Комбинации из освоенных элементов техники.	1
46	Стойки игрока. Нижняя подача. Учебная игра.	1
Гимнастика. (23ч)		
47	Т/Б по гимнастики. История гимнастики. Виды гимнастики. Проект.	1
48	Строевые упражнения. Сочетание различных положений рук, ног, туловища.	1
49	Строевые упражнения. Развитие гибкости.	1
50	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении с маховыми движениями ног.	1
51	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении с подскоками	1
52	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении с приседаниями.	1
53	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в поворотах.	1
54	Строевые упражнения. Опорные прыжки.	3
55		
56		
57	Акробатические упражнения.	1
58	Опорные прыжки.	1
59	Развитие гибкости. Упражнения с гимнастической скамейкой	1
60	Упражнения в висячем и упорном положении.	1
61	Развитие гибкости. Упражнения в висячем и упорном положении.	1
62	Развитие гибкости. Упражнения в висячем и упорном положении.	2
63		
64	Развитие гибкости. Упражнения в висячем и упорном положении.	2
65		
66	Развития силовых способностей и гибкости.	2
67		
68	Развития силовых способностей и гибкости.	1
69	Развития силовых способностей и гибкости.	1
Легкая атлетика. (21 ч)		

70	Т/Б по л/а. Высокий старт. Бег с ускорением.	1
71	Высокий старт. Бег с ускорением.	1
72	Высокий старт. Бег по дистанции.	1
73	Высокий старт. Бег по дистанции.	1
74	Высокий старт. Бег по дистанции.	1
75	Высокий старт. Бег по дистанции. Зачет.	1
76	Высокий старт. Бег с ускорением. Финиширование.	2
77		
78	Высокий старт. Бег с ускорением. Финиширование.	2
79		
80	Бег на результат.	3
81		
82		
83	Прыжки в длину. Метание теннисного мяча с места.	3
84		
85		
86	Прыжки в длину. Метание теннисного мяча с места.	1
87	Прыжки в высоту. Метание теннисного мяча с места.	2
88		
89	Прыжок в длину. Метание теннисного мяча с места. Зачёт.	2
90		
Спортивные игры Футбол. (8ч)		
91	Т/Б по футболу. Правила и приёмы игры.	1
92	Стойки и перемещение игрока	2
93	Стойки и перемещение игрока.	2
94	Ведение мяча.	2
95	Удары по воротам.	1
96		1
Народные игры (Лапта 5 ч)		
97	Т/Б по спортивным играм. Техника защиты в игре Лапта.	1
98		
99	Техника защиты в игре Лапта.	2
100		
101	Двусторонняя игра с заданиями.	2
102	Итоговая предметная диагностическая работа.	

8 класс

№ урока	Наименование раздела	Кол-во часов
Легкая атлетика (21 ч)		
1	ТБ по л/а. Высокий старт, бег с ускорением.	1
2	Высокий старт, бег с ускорением.	1
3	Высокий старт, бег с ускорением.	1
4	Высокий старт, бег с ускорением.	1
5	Бег на результат.	1

6	Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча с места.	1
7	Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча с места.	1
8	Прыжок в высоту. Метание теннисного мяча с места.	1
9	Прыжок в высоту. Метание теннисного мяча с места.	1
10	Бег в равномерном темпе.	1
11	Бег в равномерном темпе.	1
12	Бег в равномерном темпе.	1
13	Бег в равномерном темпе.	1
14	Бег в равномерном темпе.	2
15		
16	Развитие выносливости. Специальные беговые упражнения.	2
17		
18	Бег в равномерном темпе. Развитие выносливости	1
19	Бег в равномерном темпе. Развитие выносливости. Зачет.	3
20		
21		
Спортивные игры. (Футбол 3 ч)		
22	Т/Б по футболу. Правила и приёмы игры.	1
23	Стойки и перемещение игрока.	1
24	Комбинации из освоенных элементов.	1
Спортивные игры. Баскетбол (12ч)		
25	Т/Б по баскетболу. Основные правила и приёмы игры.	1
26	Стойки и перемещение игрока.	1
27	Совершенствование поворотов без мяча и с мячом.	1
28	Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой.	1
29	Ведение мяча.	1
30	Броски.	1
31	Выполнение комбинаций из освоенных элементов.	1
32	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.	1
33	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.	1
34	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.	1
35	Игра в мини-баскетбол.	2
36		
Спортивные игры. Волейбол (12ч)		
37	Т/Б по волейболу. Основные правила и приёмы игры.	1
38	Стойки и перемещения.	1
39	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1
40	Передача мяча.	1
41	Совершенствование психомоторных способностей.	1
42	Совершенствование психомоторных способностей.	1
43	Техника перемещения и владения мячом. Развитие координации. Учебная игра.	1
44	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча.	1
45	Прямой нападающий удар. Комбинации из освоенных элементов техники.	1
46	Стойки игрока. Нижняя подача. Учебная игра.	1
Гимнастика. (23ч)		

47	Т/Б по гимнастики. История гимнастики. Виды гимнастики. Проект.	1
48	Строевые упражнения. Сочетание различных положений рук, ног, туловища.	1
49	Строевые упражнения. Развитие гибкости.	1
50	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении с маховыми движениями ногой.	1
51	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении с подскоками.	1
52	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении с приседаниями.	1
53	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в поворотах.	1
54 55 56	Строевые упражнения. Опорные прыжки.	3
57	Акробатические упражнения.	1
58	Опорные прыжки.	1
59	Развитие гибкости. Упражнения с гимнастической скамейкой	1
60	Упражнения в вися и упорах.	1
61	Развитие гибкости. Упражнения в вися и упорах.	1
62 63	Развитие гибкости. Упражнения в вися и упорах.	2
64 65	Развитие гибкости. Упражнения в вися и упорах.	2
66 67	Развития силовых способностей и гибкости.	2
68	Развития силовых способностей и гибкости.	1
69	Развития силовых способностей и гибкости.	1
Легкая атлетика. (21 ч)		
70	Т/Б по л/а. Высокий старт. Бег с ускорением.	1
71	Высокий старт. Бег с ускорением.	1
72	Высокий старт. Бег по дистанции.	1
73	Высокий старт. Бег по дистанции.	1
74	Высокий старт. Бег по дистанции.	1
75	Высокий старт. Бег по дистанции. Зачет.	1
76 77	Высокий старт. Бег с ускорением. Финиширование.	2
78 79	Высокий старт. Бег с ускорением. Финиширование.	2
80 81 82	Бег на результат.	3
83 84 85	Прыжки в длину. Метание теннисного мяча с места.	3
86	Прыжки в длину. Метание теннисного мяча с места.	1
87 88	Прыжки в высоту. Метание теннисного мяча с места.	2
89	Прыжок в длину. Метание теннисного мяча с места. Зачёт.	2

90		
Спортивные игры Футбол. (8ч)		
91	Т/Б по футболу. Правила и приёмы игры.	1
92	Стойки и перемещение игрока	2
93	Стойки и перемещение игрока.	2
94	Ведение мяча.	2
95	Удары по воротам.	1
96		1
Народные игры (Лапта 5 ч)		
97	Т/Б по спортивным играм. Техника защиты в игре Лапта.	1
98		
99	Техника защиты в игре Лапта.	2
100		
101	Двусторонняя игра с заданиями.	2
102	Итоговая предметная диагностическая работа.	1

9 классов

№ урока	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Соблюдение мер безопасности и охраны труда на занятиях ФК	1
2	ОРУ (выносливость).	1
3	ОРУ(скорость)	1
4	ОРУ (сила)	1
5	ОРУ (выносливость)	1
6	ОРУ(скорость)	1
7	ОРУ (выносливость)	1
8	Определение ОФК(сила, скорость)	1
9	Определение ОФК(гибкость, скоростная выносливость)	1
10	Определение ОФК (сила, скоростно-силовые качества)	1
11	ОРУ (выносливость)	1
12	Лёгкая атлетика (спринтерский бег)	1
13	Лёгкая атлетика (спринтерский бег)	1
14	Лёгкая атлетика (прыжки в длину)	2
15		
16	Лёгкая атлетика (метание)	2
17	Лёгкая атлетика (скоростная выносливость)	1
18	Сдача нормативов	3
19		
20		
21	Футбол. Т/Б по футболу. Правила и приёмы игры	1
22	Футбол Стойки и перемещение игрока	1
23	Футбол. Ведение мяча.	1

24	Футбол Удары по воротам.	1
25	Футбол. Т/Б по спортивным играм. Техника защиты в игре Лапта	1
26	Футбол. Двусторонняя игра с заданиями.	1
27	Баскетбол	1
28	Баскетбол	1
29	Баскетбол	1
30	Баскетбол	1
31	Баскетбол	1
32	Баскетбол	1
33	Баскетбол	1
34	Баскетбол	2
35		
36	Волейбол	1
37	Волейбол	1
38	Волейбол	1
39	Волейбол	1
40	Волейбол	1
41	Волейбол	1
42	Волейбол	1
43	Волейбол	1
44	ОЗ. Подвижные игры	1
45	Волейбол	1
46	Волейбол	2
47		
48	Меры безопасности охраны труда на занятиях ФК. Проект.	1
49	ОРУ (выносливость)	1
50	ОЗ. ОРУ (координация, выносливость)	1
51	ОРУ (силовая выносливость)	1
52	ОРУ (сила)	1
53	ОРУ (скоростная выносливость)	1
54	Игра на базе баскетбола	3
55		
56		
57	ОРУ (координация)	1
58	Волейбол	1
59	ОЗ. Гимнастика с основами акробатики	1
60	Гимнастика с основами акробатики	1
61	Гимнастика с основами акробатики	1
62	Гимнастика с основами акробатики	1
63		
64	Гимнастика с основами акробатики	1
65		
66	Гимнастика с основами акробатики	1
67		
68	ОРУ (скоростно-силовые качества)	1
69	ОРУ (скоростно-силовые способности)	2
70	ОРУ (общая выносливость)	1

71	ОРУ (координация)	1
72	ОРУ (скоростные качества)	1
73	ОРУ (скоростно-силовые качества)	1
74	ОРУ (скоростно-силовые качества)	1
75	ОЗ.ОРУ (координация)	1
76	Подвижные и спортивные игры	1
77	Игра «Баскетбол»	2
78		
79	ОРУ (общая выносливость)	2
80		
81	ОРУ (скоростная выносливость)	3
82		
83		
84	ОРУ (скорсть)	3
85		
86		
87	ОРУ (сила)	1
88	Лёгкая атлетика (скоростно-силовые качества)	2
89		
90	Лёгкая атлетика (скоростно-силовые качества)	2
91		
92	Лёгкая атлетика (скорость)	1
93	Лёгкая атлетика (скоростно-силовые качества)	1
94	Лёгкая атлетика (скоростно-силовые качества)	2
95		
96	Лёгкая атлетика (скоростно-силовые качества)	1
97	ОРУ (сила)	1
98	ОРУ (силовая выносливость)	1
99	ОРУ (общая выносливость)	1
100	ОРУ (гибкость)	1
101	ОРУ (координация)	1
102	Итоговая диагностическая предметная работа.	1