

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 22 г. Черемхово»

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ Школа № 22  
г. Черемхово

/Биснек Н.Ю./  
ФИО

Приказ № 267 от  
«02» сентября 2020 г.

## **АДАптированная рабочая программа**

### **учебного предмета «История»**

#### **5-9 классы**

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов линии «Просвещение» под редакцией А. А. Вигасин, Г. И. Годер, А. Я. Юдовская, Д. М. Ванюшкина «Всеобщая история», (А. В Торкунов) – И.Л. Андреев «История России»)

**Составитель:** Лучинская И.В.,  
учитель истории и обществознания

г. Черемхово,  
2020-2021 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД				
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
анализировать	анализировать	анализировать существующие	анализировать существующие	анализировать существующие

существующие образовательные результаты в классной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; самостоятельно выбирать тему группового проекта;	существующие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; самостоятельно выбирать тему группового проекта;	и планировать будущие образовательные результаты в классной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности; самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; видеть и понимать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	и планировать будущие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
--	---	--	---	---

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной	самостоятельно определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и под	самостоятельно определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм

задачей и составлять алгоритм их выполнения под руководством учителя; осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных задач; определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; выбирать из предложенных вариантов под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи; составлять в группе под руководством учителя план решения проблемы; определять в совместной деятельности потенциальные затруднения при решении учебной	и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения под руководством учителя; осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи; определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; выбирать из предложенных вариантов под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять в группе или индивидуально под руководством учителя план решения проблемы (выполнения проекта); определять в	руководством учителя составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее в сопровождении учителя; выбирать из предложенных вариантов самостоятельно средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять индивидуально под руководством учителя план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования; самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их	составлять алгоритм их выполнения; под руководством учителя обосновывать и самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять, в том числе из предложенных и собственных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; выстраивать жизненные планы; самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели в сопровождении учителя; составлять индивидуально согласуя с учителем план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования; самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения под руководством	их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
---	--	--	---	---

задачи.	совместной деятельности потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, решения практических задач определенного класса под руководством учителя.	устранения под руководством учителя; описывать свой опыт, решения практических задач определенного класса, оформляя его для передачи другим людям под руководством учителя; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию в сопровождении учителя.	учителя; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса в сопровождении учителя; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
---------	---	---	---	---

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; оценивать свою учебную и	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; оценивать свою учебную и	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль; оценивать свою учебную и	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей

<p>познавательную деятельность; выбирать средства для выполнения учебных действий из предложенных учителем; работая по своему плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя.</p>	<p>познавательную деятельность, находить причины отсутствия планируемого результата; выбирать средства для выполнения учебных действий из предложенных учителем; работая по своему плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя.</p>	<p>познавательную деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить средства для выполнения учебных действий при отсутствии планируемого результата; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>самоконтроль; оценивать свою учебную и познавательную деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить средства для выполнения учебных действий при отсутствии планируемого результата; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик</p>
--	---	--	--	--

				продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи по эталону; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться под руководством учителя совместно выработанными критериями оценки и самооценки; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; анализировать динамику собственных	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи по эталону; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; самостоятельно пользоваться совместно выработанными критериями оценки и самооценки; оценивать продукт своей деятельности по определенным в совместной деятельности критериям в соответствии с целью деятельности;	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат; оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и

образовательных результатов.	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.		динамику собственных образовательных результатов.	доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
------------------------------	---	--	---	---

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность и учебную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки под руководством учителя; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы под руководством учителя; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; определять совместно с учителем причины своего успеха или	наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность и учебную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы под руководством учителя; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; определять совместно с учителем причины своего успеха или	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или

<p>неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; в диалоге с учителем ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; включаться в совместную деятельность по регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения</p>	<p>способы выхода из ситуации неуспеха; в диалоге с учителем ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; включаться в совместную деятельность по регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической</p>	<p>продукта учебной деятельности; применять в совместной деятельности приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>	<p>деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>	<p>деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
--	---	--	---	---

психофизиологической реактивности).	реактивности).			
Познавательные УУД				
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства под руководством учителя; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; совместно с учителем строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; в диалоге с учителем излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; совместно с учителем определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; совместно с учителем строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	подбирать слова и выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; совместно с учителем строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки	подбирать слова и выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

<p>в совместной деятельности искать информацию для решения учебных задач; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины под руководством учителя.</p>	<p>определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно искать информацию для решения учебных задач, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее</p>	<p>достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; сопоставлять разные точки зрения, аргументировать вывод.</p>	<p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>	<p>определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением</p>
---	--	--	---	--

	вероятные причины, возможные последствия заданной причины в совместной деятельности.			формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
--	--	--	--	---

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью	обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью	обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета	обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета	обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета

<p>знаков в схеме;          строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;          в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;          в совместной деятельности переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;          строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать</p>	<p>знаков в схеме;          создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления в совместной деятельности;          строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;          в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;          в совместной деятельности переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в</p>	<p>и/или явления;          строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;          создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;          переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;          строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте;          строить доказательство: прямое, косвенное;          анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной</p>	<p>и/или явления;          создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;          преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;          переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;          строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте;          строить доказательство от противного;          анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе</p>	<p>и/или явления;          строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;          создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;          преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;          переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;          строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;          строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p>
---	--	---	--	--

неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм в совместной деятельности; строить прямое доказательство.	текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм в совместной деятельности; строить прямое доказательство.	ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
---	--	--	--	---

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; выбирать из текста или придумывать заголовки,	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию или общему смыслу текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять основные

<p>соответствующий содержанию или общему смыслу текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, находить и отбирать под руководством учителя необходимую информацию для учебных целей; использовать в соответствии с учебной задачей беглое чтение, выделяя главное в тексте; разбираться в содержании и структуре определенного понятия, сравнивать понятия на основе различных источников, табличных данных, диаграмм; самостоятельно работать с нетекстовыми материалами по заданиям, вопросам учебников;</p>	<p>явлений, процессов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста. осуществлять сравнение на основе текстов и иллюстраций, карт, схем, таблиц; самостоятельно работать с внетекстовыми материалами по вопросам, заданиям учебников; использовать форму простого и сложного планов для передачи содержания прослушанного текста, объяснения учителя, ответов, сообщений учащихся; воспроизводить основные мысли в беседе, пересказе, сохраняя или изменяя особенности авторского стиля и типа речи,</p>	<p>fiction); резюмировать главную идею текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; различать стили (научный, художественный, разговорный) и типы речи (повествование, описание, рассуждение) в звучащих текстах; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; использовать сравнение с целью выявления общего и особенного в событиях, процессах, явлениях, работать с основными понятиями темы; выявлять логическую тему текста отдельных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего</p>	<p>резюмировать главную идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять значение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; критически оценивать содержание и форму текста; использовать аналитическое чтение (критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат); работать с публицистической литературой; находить в книгах комментарии: авторские, переводчика, редактора, подстрочные, комментарии,</p>	<p>текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять значение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; определять назначение разных видов текста; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, преобразовывать текст «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный- учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction); критически оценивать содержание и форму текста; сопоставлять различные точки зрения и разные источники информации по заданной теме, выполнять смысловое свертывание выделенных</p>
--	---	---	---	---

<p>определять стили звучашего текста (разговорный, художественный, научный); ставить различные по характеру вопросы к тексту учебника, объяснению учителя, ответу ученика; пересказывать по плану (сжато, выборочно) содержание учебных текстов, отрывков из художественных произведений, учебных фильмов; владеть основными видами письменных работ (списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, отзыв, заметка в газету, отдельные виды делового письма); излагать текст объемом в 150-200 слов по простому или сложному самостоятельно составленному плану, писать сочинение (130</p>	<p>систематически работать со словарями, энциклопедиями универсального характера и по отраслям знаний, справочной литературой различного характера; отвечать на вопросы творческого характера и учиться самостоятельно формулировать подобные вопросы к тексту учебника, объяснению учителя, отчету одноклассника; написать изложение текста в 200-250 слов по простому или сложному плану; написать сочинение (160 слов): сочинение-рассуждение на нравственную тему, сочинение с элементами описания на основе прочитанного, теле- и радиопередачи, кинофильма,</p>	<p>воспроизведения (реконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала); использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; делать обобщающие выводы по теме; воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного плана, анализировать текст с точки зрения соответствия его формы содержанию, составлять на основании письменного текста графики; осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний.</p>	<p>помещенные в конце книги; использовать ее справочный аппарат; вести диалог в целях получения новой информации (с помощью различных наглядных средств); писать текст в 120-140 слов под диктовку; изложение текста в 250-350 слов: сочинения определенных видов (200 слов) на основе самостоятельно составленного плана, используя указанные учителем источники; связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников (текст, таблицы, кинофрагменты, графики); составлять конспекты письменного текста; передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации; работать с критической литературой, составлять план; делать записи в виде выписок, таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>фактов и мыслей, формировать на основе текста систему аргументов (доводов), для обоснования определенной позиции, понимать душевное состояние героев и сопереживать им; писать текст в 150-170 слов под диктовку; изложение текста в 250-350 слов: сочинения определенных видов (250 слов) на основе самостоятельно составленного плана, используя указанные учителем источники; связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников (текст, таблицы, кинофрагменты, графики); составлять конспекты письменного текста; откликаться на содержание текста: связывать информацию, содержащуюся в тексте, со знаниями из других источников; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом-мастерство его исполнения;</p>
---	---	--	---	--

слов) с элементами описания, рассуждения по готовому плану, составлять на основании письменного текста таблицы, наблюдать над системой образов.	экскурсии; заметку в газету, отзыв на прочитанную книгу, составлять на основании письменного текста схемы, устанавливать в ходе анализа текста отношение автора к героям, к ситуации; строить структурную модель текста.			преобразовывать текст, используя новые формы предоставления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому.
---	--	--	--	--

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения.	определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели.	определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через проектные работы; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.	определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через проектные работы; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.	определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в

				практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
--	--	--	--	--

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
под руководством учителя определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; под руководством учителя формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	под руководством учителя определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; под руководством учителя формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;</p> <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;</p> <p>критически относиться к собственному мнению;</p> <p>выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,</p>	<p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,</p>	<p>определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с</p>

		обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
--	--	--	--	---

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
отбирать и использовать речевые	определять задачу коммуникации и в	определять задачу коммуникации и в	представлять в устной или письменной форме	определять задачу коммуникации и в

<p>средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p>	<p>соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>	<p>соответствии с ней отбирать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после</p>	<p>соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p>
---	--	---	---	---

			завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
--	--	--	--	--

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
по заданию учителя в совместной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определенную тему, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных	по заданию учителя в самостоятельной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определенную тему, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать

<p>программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>в сопровождении учителя выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>	<p>программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>соблюдать в информационном поиске основные правила информационной безопасности.</p>	<p>рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации,</p> <p>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>оценивать информацию с точки зрения соответствия решаемым учебным, практическим и познавательным задачам, а также с точки зрения нравственных норм и общечеловеческих ценностей;</p> <p>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>применять в информационном поиске основные правила информационной безопасности.</p>	<p>рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации,</p> <p>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>соблюдать в информационном поиске основные правила информационной гигиены и правила информационной безопасности.</p>	<p>модель решения задачи;</p> <p>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность</p>
---	---	---	---	--

				имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
--	--	--	--	---

Классы	Предметные результаты	
	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
5	<p>Определять место исторических событий во времени,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>

	<p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	
6	<p>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p>	<p>- <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></p> <p>- <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p>- <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> </ul>

	<p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового</p>	
8	<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и</p>	<p><i>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <p><i>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p> <p><i>- давать характеристику общественного строя древних государств;</i></p> <p><i>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p>

	<p>всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Определять место исторических событий во времени,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</li> <li>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</li> <li>в) религиозных верований людей в древности;</li> </ul> </li> <li>- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul> <p>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p><i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p><i>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о</li> </ul>	<p><i>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i></p> <p><i>- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций</i></p>

	<p>территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социальноэкономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul>	<p><i>автора и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i></li> <li><i>-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i></li> </ul>
--	---	---

## **II. Содержание программы учебного предмета «История»**

### **БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ 6-9 КЛАССЫ (374 ч.)**

#### **6 класс. Раздел 1. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ. 39 часов.**

Что изучает история Отечества 1 ч. (введение). История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по Российской истории. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.

**Тема 1.** Древнейшие народы на территории России (2 часа).

Появление и расселение человека на территории России. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

**Тема 2.** Древняя Русь в 8 – первой половине 12 в. (10 часов)

Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Русь и Степь. Русь и Византия. Развитие хозяйства. Владимир Мономах. Древнерусская культура. Историческое и культурное наследие Древней Руси.

**Тема 3.** Русь Удельная в 30-е годы 12 -13 в. (7 часов)

Причины и последствия наступления политической раздробленности. Главные политические центры. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда. Борьба Руси с немецкими и шведскими рыцарями. Русь и Литва. Влияние монгольского нашествия на судьбу России.

**Тема 4.** Московская Русь в 14 – 15 вв. (10 часов) Возвышение Москвы. Москва и Тверь. Куликовская битва и ее значение. Русь при приемниках Дмитрия Донского. Иван 3 и образование единого государства. Экономическое и социальное развитие Руси. Русская православная церковь. Иосифляне и нестяжатели. Культура и искусство. Влияние монгольского нашествия на судьбу России.

**Тема 5.** Московское государство в 16 в. (10 часов)

Экономическое и политическое развитие Московской Руси в начале 16 века. Иван 4 Присоединение Сибири. Походы Ермака. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика России 16 веке. Ливонская война. Россия после смерти Ивана Грозного. Быт и нравы Московского государства. Культура Московской Руси

#### **7 класс. Раздел II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (42 ч).**

**Тема 1.** Россия на рубеже XVI–XVII вв. (4 ч). Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты. Возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.

**Тема 2.** На пороге Нового времени. Россия в XVII в. (12 ч). Хронология и сущность нового этапа российской истории. Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских Соборов, Боярской Думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г. Социально – экономическое развитие России в 17 в. Новые явления в экономике. Население страны: основные социальные группы. Народы России в 17 в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Власть и церковь. Церковный раскол. Причины, участники и формы народных движений в 17 в. Внешняя политика России в 17 в. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в 17 в.

#### **8 класс. Раздел II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (44 ч).**

**Тема 1.** Россия в первой четверти XVIII в. (10 ч). Россия на рубеже 17-18 вв. Начало царствования Петра 1. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра 1 в государственном управлении, экономике и армии. Социальная политика Петра 1 и ее последствия. Народные движения в первой четверти 18 в. Преобразования в культуре и быту. Итоги петровских преобразований.

**Тема 2.** Российская империя в 1725 – 1762 гг. (13 ч). Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.

**Тема 3.** Российская империя в 1762 – 1801 гг. (13 ч). Начало царствования Екатерины 2. Политика Просвещенного абсолютизма. Экономическое развитие России во второй половине 18 века. Восстание под предводительством Е.Пугачева. Внутренняя политика Екатерины 2. Основные сословия российского общества. Золотой век Российского дворянства. Развитие общественной мысли. Внешняя политика России в последней трети 18 в. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия российских войск в Италии и Швейцарии. Павел 1. Основные направления внутренней и внешней политики. Культура и быт народов России. Место и роль 18 века в истории России.

### **9 класс. Раздел II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ(68 ч).**

**Тема 1.** Российская империя в первой половине XIX в. (21 ч).

Российское государство на рубеже веков. Император Александр 1. Негласный комитет. Внутренняя политика (Указ о вольных хлебопашцах, учреждение министерств, деятельность Сперанского). Россия в системе международных отношений в начале 19 в. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Влияние войны на развитие общественной мысли. Заграничный поход русской армии. Роль России в европейской политике. Россия и Америка. Изменение внутривластного курса Александра 1 в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Движение декабристов. «Русская правда» П.И.Пестеля и Конституция Н.М.Муравьева. Восстание декабристов. Россия в годы правления Николая 1. Внутренняя политика. Социально – экономическое развитие России во второй четверти 19 в. Реформы Киселева и Канкрин. Начало промышленного переворота. Общественное движение в 1830 -1850 гг. Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Западники и славянофилы об историческом пути развития России. Революционно- социалистические течения. Внешняя политика России во второй четверти 19 в. Европейская политика. Восточный вопрос. Крымская война. Кавказская война. Культура России в первой половине 19 в.

**Тема 2.** Россия во второй половине XIX в. (23 ч). Император Александр 2. Необходимость и предпосылки проведения реформ. Великие реформы 1860 – 1870 гг. Крестьянская реформа. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Земская, судебная, военная и городская реформы. Итоги и следствия либеральных реформ. Социально – экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Общественное движение в России в последней трети 19 в. Консервативное, либеральное и радикальные течения. Народничество. Идеология народничества. Три течения в народничестве. Зарождение российской социал – демократии. Начало рабочего движения. Национальное движение. Внутренняя политика самодержавия в 1881 – 1890 – е гг. Император Александр 3. Конрреформы. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине 19 в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Культура России во второй половине 19 в. 19 век в истории России.

### **БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5-9 КЛАССЫ (180 ч).**

**История 5 класс. Раздел 1. История Древнего Мира (68 ч).**

Введение. Путешествие в страну история.

**Тема 1.** Жизнь первобытных людей. Древнейшие люди.Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные

земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Обобщающее повторение.

**Тема 2.** Древний Восток. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Культура Древнего Египта. Древнее Междуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. Ассирийская держава.

Персидская держава. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Мифы и легенды Древнего Востока.

**Тема 3.** Древняя Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Основание греческих колоний. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. Культура Древней Греции. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. Мифы Древней Греции.

**Тема 4.** Древний Рим. Древнейший Рим. Завоевания Римом Италии. Войны Рима и Карфагена. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме. Соседи римской империи в первые века нашей эры. В Риме при императоре Нероне. Жизнь в Римской империи.

Римская империя при Диоклетиане и Константине. Взятие Рима готами. Культурное наследие римлян. Мифы и легенды Древнего Рима.

## **6 класс. Раздел II . История Средних веков. (28 ч.)**

**Введение**(2ч.) Великое переселение народов. Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи. Европейский Запад - крушение империи, основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

**Тема 1.** Раннее средневековье (8 ч.) Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого: восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).

Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане.

Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.

**Тема 2.** Зрелое средневековье (13 ч.) Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие. Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука.

**Тема 3.**Страны Востока в Средние века (2 ч.)Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), своеобразие изобразительного искусства, научные открытия (Авиценна), торговые связи между различными цивилизациями Средневековья.

**Тема 4.**Народы Америки в Средние века (1 ч.)Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства, развитие ремесла и торговли. Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление и появление городов-республик.

Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей

Положение католической церкви в Европе. Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними, инквизиции (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский. Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки, изобретение книгопечатания; смена художественных стилей – романское искусство и готика.

**Тема 5.**Историческое и культурное наследие Средневековья (2ч.) Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий. Столетняя война: причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

### **Раздел III. НОВАЯ ИСТОРИЯ (50 ч).**

#### **7 класс (26 ч).**

**Введение** Понятие, хронологические рамки и периодизация нового времени. Источники по истории Нового времени.(1 ч.)

**Тема 1.** Великие географические открытия, предпосылки, участники, результаты. Старый и Новый Свет.(8 ч).

Экономическое и социальное развитие европейских стран в 16-17 вв.Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в 16-начале 17 вв. Образование централизованных единых государств в Европе. Реформация и Конрреформация. Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.

**Тема 2.**Страны Европы и Северной Америки в середине 17 – 18 вв.(12 ч).

Английская революция 17 в. Экономическое и социальное развитие европейских стран в 17 – 18 вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменения в социальной структуре общества. Абсолютизм. Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители 18 в. Война Североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных штатов Америки. Французская революция 18 в. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура 16-18 вв. Развитие науки. Высокое Возрождение.

**Тема 3.** Страны Востока в 16 -18 вв.(3 ч).

Османская империя: от могущества к упадку. Индия. Империя Цинь в Китае. Япония.

**Тема 4.** Международные отношения середины 17-18 вв. (2 ч).

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**8 класс(24 ч).**

**Тема 1.** Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века.(7 ч).

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Священный Союз. Венский Конгресс. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот. Изменения в социальной структуре. Распространение социалистических идей. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление политических партий, возникновение марксизма.

**Тема 2.** Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века. (7 ч).

Страны Европы во второй половине 19 в. Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция от Второй империи к третьей республике. Франко –германская война. Образование единого государства в Италии. Образование Германской империи. Габсбургская монархия. Соединенные Штаты Америки. Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце 19 в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Миграция из Старого Света в Новый Свет. Рабочее движение и профсоюзы.

**Тема 3.** Страны Азии, Латинской Америки, Африки в 19 веке. (4 ч).

Страны Азии в 19 веке. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства. Китай: империя Цин: закрытие страны, опиумные войны. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава , эпоха Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в 19 веке. Колониальные порядки традиционные общественные отношения. Борьба против колонизаторов.

**Тема 4.** Развитие европейской культуры в 19 веке. (2 ч).

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры.

**Тема 5.** Международные отношения в 19 веке. (2 ч).

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Формирование военно-политических блоков в Европе. Подготовка к войне за передел мира.

**Тема 6.** Историческое и культурное наследие Нового времени.(2ч).

Становление и развитие нового индустриального общества. Политическое наследие нового времени. Достижения культуры.

## **РАЗДЕЛ IV. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX-НАЧАЛО XXI в.**

**9 класс (34 ч).**

**Введение (1ч).** Мир к началу 20 века. Понятие, периодизация.

**Тема 1.** Мир в 1900-1918 гг. (6ч).

Страны Европы и США в 1900-1917 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных социальных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы. Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции

первых десятилетий в 20 веке в странах Азии(Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война (1914-1918 гг.).Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Тема 2.** Мир в 1918 – 1939 гг. (8 ч).

От войны к миру: Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-вашигтонская система. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал – демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х годов. Приход фашистов к власти в Италии. Страны Европы и США в 1924 -1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929 – 1933 гг. Опыт социальных компромиссов. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. «Великая депрессия». Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа народного фронта во Франции. Революция в Испании. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. Страны Азии в1920-1930 гг. Опыт модернизации в Турции. Революция 1920 в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета. Развитие культуры первой трети 20 века. Международные отношения в 1920-1930 гг.

**Тема 3.** Вторая мировая война(1939-1945)(4 ч).

Причины и начало войны. Этапы театра боевых действий. Установление нового порядка: геноцид, Холокост. Движение сопротивления. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события театра военных действий. Итоги, значение и уроки войны.

**Тема 4.** Мир в 1945 г. -начале 21 века(15 ч).

Изменения на политической карте мира после второй мировой войны. Формирование биполярного мира. Начало «Холодной войны». Изменения в экономике и социальной структуре общества. НТР второй половины 20 века. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу.США во второй половине 20 начале 21 века. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти. Страны Западной Европы во второй половине 20 начале 21 вв. Экономическое развитие. Государство благосостояния. Установление демократических режимов в 1970-е годы в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция. Страны Восточной Европы во второй половине 20 начале 21 вв. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент. Падение коммунистических режимов в 1980-90 –х гг. Проблемы интеграции в единой Европе. Страны Азии и Африки во второй половине 20-начале 21 вв. Япония –от поражения к лидерству. НТР и традиции. Крушение колониальной системы и освобождение стран Азии и Африки. Проблемы модернизации и выбор путей развития. Место стран Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине 20 начале 21 вв. Экономические отношения. Политические режимы. Культура зарубежных стран. Новый виток научно – технического прогресса. Информационная революция Развитие средств информации и коммуникации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Международные отношения. Расстановка сил в Европе и мире в послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений. Региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Распад биполярной системы. ООН и ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале 21 века.

**III. Тематическое планирование**  
**5 класс.**  
**История Древнего мира (68 часов)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	1
1	Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.	1
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>	7
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	3
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религии	1
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	4
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Обобщающее повторение по разделу: «Значение эпохи первобытности для человечества».	1
8	Измерение времени по годам	1
	<b>Раздел II. Древний Восток</b>	20
	<b>Тема 1. Древний Египет</b>	8
9	Государство на берегах Нила	1
10	Земледельцы и ремесленники Египта	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство древних египтян	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Обобщающее повторение по теме: «Древний Египет»	1
	<b>Тема 2. Западная Азия в древности</b>	7
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава	1
	<b>Тема 3. Индия и Китай в древности</b>	5
24	Древняя Индия	1
25	Индийские касты	1
26	Древний Китай	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Промежуточная предметная диагностическая работа	1
	<b>Раздел III. Древняя Греция</b>	21

	<b>Тема 1. Древнейшая Греция</b>	5
29	Древняя Греция	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
	<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	7
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного моря	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1
	<b>Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии</b>	5
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В афинском театре	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
	<b>Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>	4
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В древней Александрии Египетской	1
49	Обобщающее повторение по разделу: «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	1
	<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	19
	<b>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	3
50	Древнейший Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
	<b>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	3
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
	<b>Тема 3. Гражданские войны в Риме</b>	4
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи в Риме	1
	<b>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.</b>	5

60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нейроне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет империи во 2 –м веке до н.э.	1
64	Вечный город и его жители	1
	<b>Тема 5. Падение Западной Римской империи</b>	4
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
67	Итоговая предметная диагностическая работа	1
68	Обобщающее повторение по курсу: «Признаки цивилизации Греции и Рима»	1

### 6 класс

#### История Средних веков (32 часа)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает история Средних веков?	1
	<b>Раздел 1. Становление средневековой Европы</b>	5
2	Образование варварских королевств.	1
3	Королевство франков и христианская церковь	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы.	1
5	Англия в раннее Средневековье	1
6	Стартовая предметная диагностическая работа	1
	<b>Раздел 2 Византийская империя и славяне</b>	3
7	Византия – государственное устройство и культура	1
8	Образование славянских государств	1
9	Культура Византии	1
	<b>Раздел 3 Арабы</b>	2
10	Арабский халифат и его распад	1
11	Культура стран халифата	1
	<b>Раздел 4 Феодалы и крестьяне</b>	2
12	В рыцарском замке	1
13	Средневековая деревня и ее обитатели	1
	<b>Раздел 5 Средневековый город и его обитатели</b>	3
14	Средневековый город	1
15	Горожане и их образ жизни	1
16	Торговля в средние века	1
	<b>Раздел 6 Католическая церковь</b>	2
17	Католическая церковь в средние века	1
18	Крестовые походы	1
	<b>Раздел 7 Образование централизованных государств в Западной Европе</b>	6
19	Объединение Франции	1

20	Начало свобод англичан	1
21	Столетняя война	1
22	Крестьянские восстания в Англии и Франции	1
23	Усиление королевской власти в Англии и Франции	1
24	Реконкиста	1
	<b>Раздел 8 Германия и Италия</b>	2
25	Усиление власти князей Германии	1
26	Расцвет итальянских городов	1
	<b>Раздел 9 Славянские государства и Византия</b>	2
27	Гуситское движение в Чехии	1
28	Промежуточная предметная диагностическая работа	1
	<b>Раздел 10 Культура Западной Европы</b>	3
29	Образование и философия	1
30	Культура Раннего Возрождения	1
31	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	1
32	Итоговое повторение по курсу: «Средние века»	1

**6 класс**  
**История России (36 часов)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	1
1	Наша Родина -Россия	1
	<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>	4
2	Древнейшие народы на территории России	1
3	Образование первых государств	1
4-5	Восточные славяне и их соседи	2
	<b>Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII веков</b>	9
6	Образование государства у славян	1
7	Формирование древнерусского государства	1
8	Первые киевские князья	1
9	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром	1
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого	1
11	Культура Древней Руси	1
12	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
13	Быт и нравы Древней Руси	1
14	Обобщающее повторение по теме: «Русь в IX – первой половине XII веков»	1
	<b>Раздел 3. Русь в XII– начале XIII в.</b>	4
15	Начало раздробления государства	1
16	Главные политические центры Руси: Северо-Восточная Русь	1
17	Главные политические центры Руси: Новгородское и Галицко-	1
18	Волынское княжества	1

	<b>Раздел 4 Русские земли в середине XIII - XIV веках</b>	9
19	Монгольская империя	1
20	Батыево нашествие на Русь	1
21	Борьба Руси с западными завоевателями	1
22	Русь и Золотая Орда.	1
23	Литовское государство и Русь	1
24	Усиление Московского княжества	1
25	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1
26	Культура Руси в XII-XIII веках	1
27	Обобщающее повторение по разделу №4: «Русские земли в середине XIII - XIV веках»	1
	<b>Раздел 5 Формирование единого Русского государства</b>	9
28	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1
29	Московское княжество в первой половине XV века	1
30	Распад Золотой Орды	1
31	Московское государство во второй половине XV века	1
32	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
33	Повторно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»	1
34	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI века»	1
35	Итоговая предметная диагностическая работа	1
36	Защита проектов	1

### 7 класс

#### Новая история (28 часов)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> От Средневековья к Новому. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
	<b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	13
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
3	Усиление королевской власти в XVI –XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
4	Дух предпринимательства преобразует	1
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
6	Высокое Возрождение. Великие гуманисты Европы.	1
7	Мир художественной культуры Возрождения.	1
8	Стартовая предметная диагностическая работа	1
9	Рождение новой европейской науки	1

10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
12	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
14	Повторение пройденного материала по разделу №1: « Мир в начале Нового времени»	1
<b>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>		3
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1
16	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1
17	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1
<b>Раздел 3. Эпоха Просвещения.</b>		7
18	Великие просветители Европы	1
19	Мир художественная культура Просвещения	1
20	На пути к индустриальной эре.	1
21	Английские колонии в Северной Америке	1
22	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
23	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1
24	Великая французская революция	1
<b>Раздел 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>		4
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
26	Государства Востока: начало европейской колонизации	1
27	Промежуточная предметная диагностическая работа	1
28	Повторно-обобщающий урок. Первые уроки Нового времени.	1

### 7 класс История России (40 часа)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> Наша Родина -Россия	1
<b>Раздел 1. Россия в XVI веке</b>		18
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1
4	Формирование единых государств в Европе и России	1
5	Российское государство в первой трети XVI века	1
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1

7	Начало правления Ивана IV	1
8	Реформы Избранной Рады	1
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
10	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1
11	Ливонская война	1
12	Российское общество в XVI веке	1
13-14	Опричнина	2
15	Россия в конце XVI век	1
16	Церковь и государство в XVI веке.	1
17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
19	Обобщающее повторение по разделу № 1 «Россия в XVI веке»	1
	<b>Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>22</b>
20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1
21-22	Смута в Российском государстве	2
23	Окончание Смутного времени	1
24	Экономическое развитие России в XVII веке	1
25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
26	Изменения в социальной структуре российского общества	1
27	Народные движения XVII века	1
28-29	Россия в системе международных отношений	2
30	Вхождение Украины в состав России	1
31-32	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	2
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
34	Культура народов России в XVII веке	1
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
37	Повторно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1
38	Итоговое повторение «Российское государство в XVI– XVII веках»	1
39	Итоговая предметная диагностическая работа	1
40	Защита проектов	1

### 8 класс

#### Новая история (28 часа)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
---------	-----------------------------	--------------

1	<b>Введение.</b> От традиционного общества к обществу индустриальному.	1 1
2	<b>Раздел 1. Становление индустриального общества</b> Индустриальная революция: достижения и проблемы	7 1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
5	Наука: создание научной картины мира	1
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1
7	Стартовая предметная диагностическая работа	1
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1
9	<b>Раздел 2. Строительство новой Европы</b> Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	7 1
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1
12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
13	Германия: на пути к единству	1
14	Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
16	<b>Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b> Германской империи: борьба за «место под солнцем»	5 1
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
18	Франция: третья республика	1
19	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
21	<b>Раздел 4. Две Америки</b> США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	3 1
22	США: империализм и вступление в мировую политику	1
23	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1
24	<b>Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b> Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	2 1
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1

	<b>Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий</b>	3
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
27	Повторное пройденного материала по курсу: «История Нового времени. 1800—1900»	1
28	Промежуточная диагностическая работа	1

**8 класс**  
**История России (40 часа)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Введение</b> У истоков российской модернизации	1 1
	<b>Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	13
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3	Предпосылки Петровских реформ	1
4	Начало правления Петра I	1
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
6	Реформы управления Петра I	1
7	Экономическая политика Петра I	1
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1
14	Повторно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
	<b>Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	5
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	1
17	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1
18	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1
19	Повторно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I»	1
	<b>Раздел 3. Российская империя при Екатерине II</b>	10
20	Россия в системе международных отношений	1
21	Внутренняя политика Екатерины II	1
22	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1

24	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
26-27	Внешняя политика Екатерины II	1
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
29	Повторно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1
	<b>Раздел 4. Россия при Павле I.</b>	2
30	Внутренняя политика Павла I.	1
31	Внешняя политика Павла I.	1
	<b>Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.</b>	9
32	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1
33	Образование в России в XVIII веке.	1
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
35	Русская архитектура XVIII века. Живопись и скульптура	1
36	Музыкальное и театральное искусство	1
37	Народы России в XVIII веке	1
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
39	Повторно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	1
40	Итоговая предметная диагностическая работа	1

### 9 класс

#### История России (40 часов) – 9в

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.</b>	10
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4	Отечественная война 1812 г.	1
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
7	Национальная политика Александра I	1
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
10	Стартовая предметная диагностическая работа	1

	<b>Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в</b>	7
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
13	Общественное движение при Николае I	1
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
16	Крымская война 1853—1856 гг.	1
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
	<b>Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ</b>	8
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
25	Промежуточная предметная диагностическая работа	1
	<b>Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг.</b>	6
26	Александр III: особенности внутренней политики	1
27	Перемены в экономике и социальном строе	1
28	Общественное движение при Александре III	1
29	Национальная и религиозная политика Александра III	1
30	Внешняя политика Александра III	1
31	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
	<b>Раздел 5. Россия в начале XX в</b>	9
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война	1

36	1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
39	Серебряный век русской культуры	1
40	Повторительно-обобщающий урок по разделу № 5 «Россия в начале XX в»	1

### 9 класс

#### Новейшая история (28 часов)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Введение.</b>	1
1	Новейшая история: понятие и периодизация	1
	<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.</b>	13
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1
3	Политическое развитие в начале XX в.	1
4	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1
5	Первая мировая война 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	1
6	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1
7	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1
8	Демократические страны Европы в 1930-е гг.	1
9	Великобритания, Франция.	
10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	1
11	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1
12	Культура и искусство первой половины XX в.	1
13	Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	1
	<b>Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.</b>	17
14	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1
15	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг.	1
16	Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества.	1
17	Политическое развитие	1
18	Гражданское общество. Социальные движения.	1

19	Соединённые Штаты Америки.	1
20	Великобритания. Франция. Италия	1
21	Германия: раскол и объединение	1
22	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг.	1
23	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1
24	Страны Азии и Африки в современном мире.	1
25	Международные отношения.	1
26	Культура второй половины XX – начала XXI в.	1
27	Итоговая предметная диагностическая работа	1
28	Итоговое повторение. Глобальные проблемы современности.	1

**9 класс**  
**История России (68 часов)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.</b>	13
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4	Отечественная война 1812 г.	1
5	Заграничные походы русской армии.	1
6	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
8	Национальная политика Александра I	1
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
10	Общественное движение при Александре I.	1
11	Выступление декабристов	1
12	Стартовая предметная диагностическая работа	1
13	Повторение пройденного материала по разделу №1: «Россия в первой четверти XIX в.»	1

	<b>Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в</b>	14
14	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
15	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
16	Общественное движение при Николае I	1
17	Национальная и религиозная политика Николая I.	1
18	Этно-культурный облик страны	1
19	Внешняя политика Николая I.	1
20	Кавказская война 1817— 1864 гг.	1
21-22	Крымская война 1853—1856 гг.	2
23-24	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	2
25-26	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	2
27	Повторение пройденного материала по разделу №2: « Россия во второй четверти XIX в.»	1
	<b>Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ</b>	16
28	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
29		
30	Александр II: начало правления.	1
31	Крестьянская реформа 1861 г.	1
32-33	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2
34	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
35-36	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2
37	Национальная и религиозная политика Александра II.	1
38	Национальный вопрос в России и Европе	1
39	Внешняя политика Александра II.	1
40-41	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2
42	Промежуточная предметная диагностическая работа	1
43	Повторение пройденного материала по разделу №3: « Россия в эпоху Великих реформ»	1
	<b>Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг.</b>	10
44	Александр III: особенности внутренней политики	1
45	Перемены в экономике и социальном строе	1
46-47	Общественное движение при Александре III	2
48	Национальная и религиозная политика Александра III	1
49	Внешняя политика Александра III	1
50-51	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2
52	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1

53	Повторение пройденного материала по разделу №4: «Россия в 1880-1890гг.»	1
54-55	<b>Раздел 5. Россия в начале XX в</b> Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	15 2
56	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
57	Николай II: начало правления.	1
58	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
59	Внешняя политика Николая II.	1
60-61	Русско-японская война 1904—1905 гг.	2
62-63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
66-67	Серебряный век русской культуры	2
68	Повторительно-обобщающий урок по разделу № 5 «Россия в начале XX в»	1

### 9 класс

#### Новейшая история (34 часа)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Введение.</b>	1
1	Новейшая история: понятие и периодизация	1
	<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.</b>	16
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1
3	Политическое развитие в начале XX в.	1
4-5	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1
6-7	Первая мировая война 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	1
8	Последствия войны: революции и распад империй.	1
9	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	
10	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1 1
11	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1
12	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	1
13	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1
14	Культура и искусство первой половины XX в.	1
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1

16	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	
	<b>Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.</b>	18
17-18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	2
19	Завершение эпохи индустриального общества 1945–1970 гг.	1
20-21	Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества.	2
22	Политическое развитие	1
23	Гражданское общество. Социальные движения.	1
24	Соединённые Штаты Америки.	1
25	Великобритания. Франция. Италия	1
26	Германия: раскол и объединение	1
27	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг.	1
28	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1
29	Страны Азии и Африки в современном мире.	1
30	Международные отношения.	1
31	Культура второй половины XX – начала XXI в.	1
32	Итоговая предметная диагностическая работа	1
33-34	Итоговое повторение. Глобальные проблемы современности.	2

