

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22 г. Черемхово»

«Утверждаю»
Директор МОУ Школа № 22
г. Черемхово

/Биснек Н.Ю./
ФИО

Приказ № 267 от
«02» сентября 2020 г.

АДАптированная рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»

5-9 классы

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов по Основам безопасности жизнедеятельности: М., Просвещение, 2015, допущенной Министерством образования и науки РФ, автор А. Т. Смирнов Б.О. Хренников)

Составитель: Богатырева О.Ю.,
учитель ОБЖ

г. Черемхово,
2020-2021 учебный год

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД				
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты в классной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; • самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; • самостоятельно выбирать тему группового проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; • самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; • самостоятельно выбирать тему группового проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты в классной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности; • самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • видеть и понимать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности и определять главную проблему; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

				<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения под руководством учителя; • осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных задач; • определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; • выбирать из 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения под руководством учителя; • осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и под руководством учителя составлять алгоритм их выполнения; • самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее в сопровождении учителя; • выбирать из предложенных 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • под руководством учителя обосновывать и самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять, в том числе из предложенных и собственных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; • выстраивать жизненные планы; • самостоятельно искать 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить

<p>предложенных вариантов под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять в группе под руководством учителя план решения проблемы; • определять в совместной деятельности потенциальные затруднения при решении учебной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять в группе или индивидуально под руководством учителя план решения проблемы (выполнения проекта); • определять в совместной деятельности потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, решения практических задач определенного класса под руководством учителя. 	<p>вариантов самостоятельно средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять индивидуально под руководством учителя план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования; • самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения под руководством учителя; • описывать свой опыт, решения практических задач определенного класса, оформляя его для передачи другим людям под руководством учителя; • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию в сопровождении учителя. 	<p>средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели в сопровождении учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять индивидуально согласуя с учителем план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования; • самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения под руководством учителя; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса в сопровождении учителя; • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную
---	---	---	---	---

				траекторию.
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; • выбирать критерии оценки своей учебной деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; • оценивать свою учебную и познавательную деятельность; • выбирать средства для выполнения учебных действий из предложенных учителем; • работая по своему плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, 	<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; • выбирать критерии оценки своей учебной деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; • оценивать свою учебную и познавательную деятельность, находить причины отсутствия планируемого результата; • выбирать средства для выполнения учебных действий из предложенных учителем; • работая по своему 	<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; • выбирать критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль; • оценивать свою учебную и познавательную деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить средства для выполнения учебных действий при отсутствии планируемого результата; • работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные 	<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные 	

<p>исправлять ошибки самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя. 	<p>плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя. 	<p>средства (в том числе Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p>				
<p>5 класс</p>	<p>6 класс</p>	<p>7 класс</p>	<p>8 класс</p>	<p>9 класс</p>
<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности

<p>(корректности) выполнения учебной задачи по эталону;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • пользоваться под руководством учителя совместно выработанными критериями оценки и самооценки; • оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; • анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p>(корректности) выполнения учебной задачи по эталону;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • самостоятельно пользоваться совместно выработанными критериями оценки и самооценки; • оценивать продукт своей деятельности по определенным в совместной деятельности критериям в соответствии с целью деятельности; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p>выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся средств; • оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p>выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат; • оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p>(корректности) выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
--	--	--	--	---

				результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.				
Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность и учебную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки под руководством учителя; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы под руководством учителя; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • определять совместно с учителем причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность и учебную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы под руководством учителя; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • определять совместно с учителем причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • в диалоге с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы самостоятельно; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • применять в совместной деятельности приемы 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к 	

<p>• в диалоге с учителем ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>• включаться в совместную деятельность по регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>	<p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>• включаться в совместную деятельность по регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>	<p>регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>	<p>эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>	<p>получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>• продемонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
--	---	--	---	---

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства под руководством учителя; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • совместно с учителем строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • в диалоге с учителем излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • в совместной деятельности искать информацию для решения учебных 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • совместно с учителем определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • совместно с учителем строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова и выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • совместно с учителем строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова и выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины под руководством учителя. 	<p>причины и следствия явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно искать информацию для решения учебных задач, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины в совместной 	<p>деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • сопоставлять разные точки зрения, аргументировать вывод. 	<p>деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 	<p>определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и
--	---	--	---	---

	деятельности.			<p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;	• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;	• обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи	• обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи	• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

<ul style="list-style-type: none"> • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • в совместной деятельности переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного 	<ul style="list-style-type: none"> • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления в совместной деятельности; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • в совместной деятельности 	<p>между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; • строить доказательство: прямое, косвенное; 	<p>между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; • строить доказательство от противного; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое,
--	---	--	---	--

<p>(символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм в совместной деятельности; • строить прямое доказательство. 	<p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм в совместной деятельности; • строить прямое доказательство. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 	<p>и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
--	---	---	---	---

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; • определять главную тему, общую цель или

<p>содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, • находить и отбирать под руководством учителя необходимую информацию для учебных целей; • использовать в соответствии с учебной задачей беглое чтение, выделяя главное в тексте; • разбираться в содержании и структуре определенного понятия, 	<p>содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста. • осуществлять сравнение на основе текстов и иллюстраций, карт, схем, таблиц; самостоятельно работать с внетекстовыми материалами по вопросам, заданиям учебников; • использовать форму простого и сложного планов для передачи содержания прослушанного текста, объяснения учителя, 	<p>структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • резюмировать главную идею текста; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • различать стили (научный, художественный, разговорный) и типы речи (повествование, описание, рассуждение) в звучащих текстах; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • использовать сравнение с целью выявления общего и особенного в событиях, процессах, явлениях, 	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • резюмировать главную идею текста; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять значение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • критически оценивать содержание и форму текста; • использовать аналитическое чтение (критическое изучение содержания текста с целью его 	<p>назначение текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста; • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять значение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; • определять назначение разных видов текста; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,
---	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать понятия на основе различных источников, табличных данных, диаграмм; • самостоятельно работать с нетекстовыми материалами по заданиям, вопросам учебников; • определять стили звучащего текста (разговорный, художественный, научный); • ставить различные по характеру вопросы к тексту учебника, объяснению учителя, ответу ученика; • пересказывать по плану (сжато, выборочно) содержание учебных текстов, отрывков из художественных произведений, учебных фильмов; • владеть основными видами письменных работ (списывание, запись под диктовку, 	<p>ответов, сообщений учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить основные мысли в беседе, пересказе, сохраняя или изменяя особенности авторского стиля и типа речи, • систематически работать со словарями, энциклопедиями универсального характера и по отраслям знаний, справочной литературой различного характера; • отвечать на вопросы творческого характера и учиться самостоятельно формулировать подобные вопросы к тексту учебника, объяснению учителя, отчету одноклассника; • написать изложение текста в 200-250 слов по простому или сложному плану; написать сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с основными понятиями темы; выявлять логическую тему текста отдельных параграфов, • пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (реконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала); • использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; • делать обобщающие выводы по теме; • воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного плана, • анализировать текст с точки зрения соответствия его формы содержанию, • составлять на основании письменного текста графики; • осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление 	<p>глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с публицистической литературой; • находить в книгах комментарии: авторские, переводчика, редактора, подстрочные, комментарии, помещенные в конце книги; использовать ее справочный аппарат; • вести диалог в целях получения новой информации (с помощью различных наглядных средств); • писать текст в 120-140 слов под диктовку; изложение текста в 250-350 слов: сочинения определенных видов (200 слов) на основе самостоятельно составленного плана, используя указанные учителем источники; • связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников (текст, таблицы, кинофрагменты, графики); • составлять конспекты письменного текста; • передавать содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный-учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста; • сопоставлять различные точки зрения и разные источники информации по заданной теме, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей, формировать на основе текста систему аргументов (доводов), для обоснования определенной позиции, • понимать душевное состояние героев и сопереживать им; • писать текст в 150-170 слов под диктовку; изложение текста в 250-350 слов: сочинения определенных видов (250
---	--	--	--	--

<p>изложение, сочинение, отзыв, заметка в газету, отдельные виды делового письма);</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать текст объемом в 150-200 слов по простому или сложному самостоятельно составленному плану; • писать сочинение (130 слов) с элементами описания, рассуждения по готовому плану; • составлять на основании письменного текста таблицы; • наблюдать над системой образов. 	<p>(160 слов): сочинение-рассуждение на нравственную тему, сочинение с элементами описания на основе прочитанного, теле- и радиопередачи, кинофильма, экскурсии; заметку в газету, отзыв на прочитанную книгу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять на основании письменного текста схемы; • устанавливать в ходе анализа текста отношение автора к героям, к ситуации; • строить структурную модель текста. 	<p>межпредметных связей на основе знаний.</p>	<p>учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с критической литературой, составлять план; • делать записи в виде выписок, таблиц, диаграмм, графиков. 	<p>слов) на основе самостоятельно составленного плана, используя указанные учителем источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников (текст, таблицы, кинофрагменты, графики); • составлять конспекты письменного текста; • откликаться на содержание текста: связывать информацию, содержащуюся в тексте, со знаниями из других источников; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом-мастерство его исполнения; • преобразовывать текст, используя новые формы предоставления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому.
--	--	---	---	--

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения. 	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели. 	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через проектные работы; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. 	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через проектные работы; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. 	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

<ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • под руководством учителя формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • под руководством учителя формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	--	---	---	--

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию

<p>другом и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. 	<p>препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; • критически относиться к собственному мнению; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 	<p>собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и
---	---	--	--	--

				<p>корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• отбирать и использовать речевые	• определять задачу коммуникации и в	• определять задачу коммуникации и в соответствии	• представлять в устной или письменной форме развернутый	• определять задачу коммуникации и в

<p>средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p>	<p>соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>	<p>с ней отбирать речевые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; 	<p>план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения 	<p>соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
---	--	---	--	--

			коммуникативного контакта и обосновывать его.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
--	--	--	---	--

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • по заданию учителя в совместной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определенную тему, необходимые для решения учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> • по заданию учителя в самостоятельной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определенную тему, необходимые для решения учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать компьютерные технологии (включая выбор 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать компьютерные технологии (включая выбор 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и

<p>практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • в сопровождении учителя выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 	<p>практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • использовать информацию с учетом этических и правовых 	<p>адекватных задач (инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации, • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • оценивать информацию с точки зрения соответствия решаемым учебным, практическим и познавательным задачам, а также с точки зрения нравственных норм и общечеловеческих ценностей; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • применять в информационном 	<p>адекватных задач (инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, • использовать информацию с учетом этических и правовых 	<p>использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать
---	---	--	---	---

	<p>норм; • соблюдать в информационном поиске основные правила информационной безопасности.</p>	<p>поиске основные правила информационной безопасности.</p>	<p>норм; • соблюдать в информационном поиске основные правила информационной гигиены и правила информационной безопасности.</p>	<p>информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; • в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку</p>
--	---	---	--	---

				зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
--	--	--	--	---

Предметные результаты:

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
5-6 классы	
<p>Осознание роли ОБЖ в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников информации.</p> <p>Освоение системы знаний о среде обитания: объяснять основные опасные ситуации в жилище, на улице; объяснять воздействие деятельности человека на среду обитания; выделять, описывать и объяснять существенные признаки климатогеографических условий; прогнозировать опасные и экстремальные ситуации; различать выявлять зависимость здоровья человека от воздействия внутренних и внешних сил природы; выявлять главные причины опасных ситуаций; выделять причины стихийных явлений в геосферах.</p> <p>Использование умений: находить необходимый материал в различных источниках и анализировать информацию; составлять описания различных опасных мест, объектов на основе анализа разнообразных источников информации;</p>	<p><i>Понимание смысла собственной действительности: формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</i></p>

7 класс	
<p>Осознание роли ОБЖ в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников информации.</p> <p>Освоение системы знаний о среде обитания: объяснять основные опасные ситуации в жилище, на улице; объяснять воздействие деятельности человека на среду обитания; выделять, описывать и объяснять существенные признаки климатогеографических условий; прогнозировать опасные и экстремальные ситуации; различать выявлять зависимость здоровья человека от воздействия внутренних и внешних сил природы; выявлять главные причины опасных ситуаций; выделять причины стихийных явлений в геосферах.</p> <p>Использование умений: находить необходимый материал в различных источниках и анализировать информацию; составлять описания различных опасных мест, объектов на основе анализа разнообразных источников информации;</p>	<p><i>Понимание смысла собственной действительности: использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры стихийных бедствий использования и адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности состояния и здоровья человека.</i></p>
8 класс	
<p><i>1-я линия развития-</i> осознание роли ОБЖ в познании безопасности жизнедеятельности человека в окружающей среде: объяснять основные закономерности безопасности личности, общества и государства; объяснять роль ОБЖ в решении проблем гармоничного и социального развития выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от условий территории; определять причины и последствия экологических проблем;</p> <p><i>2-я линия развития-</i> освоение системы знаний по основам медицинских знаний и здорового образа жизни:</p>	<p><i>объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению проблем безопасности</i></p>

<p>выявлять причины и последствия поражения организма человека АХОВ; оказывать первую помощь <i>3-я линия развития</i> - использование умений: составлять алгоритм действий по оказанию первой помощи; составлять рекомендации по решению медицинских проблем. <i>4-я линия развития</i> - использование таблиц и схем как моделей: пользоваться различными источниками информации; <i>5-я линия развития</i> - понимание смысла собственной действительности: формулировать своё отношение к оказанию первой помощи; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>	<p>жизнедеятельности, характеристики отдельных видов опасных ситуаций характерных для мест проживания учащихся.</p>
---	---

9 класс

Основы комплексной безопасности

<p>Выпускник научится: классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил</p>	<p><i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</i> <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i> <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</i> <i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</i> <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i></p>
---	---

<p>безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p><i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; готовиться к туристическим поездкам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</i></p> <p><i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i></p> <p><i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять права покупателя.</i></p>
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; характеризовать РСЧС¹ классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных</p>	

ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

<p>в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</p>	
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	
<p>негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>	<p><i>-анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; -предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</i></p>
<p>Основы здорового образа жизни</p>	
<p>характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;</p>	<p><i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих, характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i></p>

<p>характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др), и их возможные последствия; систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>	
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	
<p>характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p>	<p><i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; оказывать первую помощь при коме; оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</i></p>

II Содержание учебного предмета.

Содержание курса в 5 классе

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч.)

Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.

Опасные ситуации техногенного характера
Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях.

Опасные ситуации техногенного характера

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 час.)

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные ситуации для общества и государства

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 час.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 час.)

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 час.)

Первая помощь и правила её оказания.

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. Первая помощь при отравлениях.

Содержание курса в 6 классе

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 час.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 час.)

Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 час.)

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 час.)

Первая помощь при неотложных состояниях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 час.)

Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Содержание курса в 7 классе

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 час.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 час.)

Общая характеристика природных явлений. Опасные чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 час.)

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Защита населения от природных пожаров

Профилактика лесных торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 час.)

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 час.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 час.)

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

. Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 час.)

Первая помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Содержание курса в 8 классе

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 час)

Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 час.)

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 час.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 час.)

Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 час.)

Первая помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

Содержание курса в 9 классе

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 час.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 час.)

Национальная безопасность в России в современном мире

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 час.)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и

обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 час.)

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 час.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 час.)

Здоровье – условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Брак и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 час.)

Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

III. Тематическое планирование.

5 класс

№ уро-ка	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Реализация курса "Кибербезопасность"
М - I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)			
<i>Р- I. Основы комплексной безопасности (15 ч.)</i>			
<i>Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч.)</i>			
1	Город как среда обитания человека	1	Как устроены компьютер и интернет. Что такое программное и аппаратное обеспечение (5 мин).
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	Интернет в системе безопасности. Как защитить сам Интернет (5 мин).
3	Особенности природных условий в городе	1	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	
5	Безопасность в повседневной жизни	1	Техника безопасности при работе с компьютером. Источники питания компьютера. Что делать если вода попала в компьютер или ноутбук (5 мин).
<i>Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.)</i>			
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях (5 мин).
7	Пешеход. Безопасность пешехода	1	
8	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	
9	Водитель.	1	
10	Пожарная безопасность	1	Может ли загореться компьютер. Чем тушить загоревшуюся вычислительную технику? (5 мин).
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	
<i>Тема 3. Опасные ситуации природного характера (2 ч.)</i>			
12-13	Погодные условия и безопасность человека.	2	
<i>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч.)</i>			
14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	
<i>Р- II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч.)</i>			
<i>Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч.)</i>			
16	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	
17	Обеспечение личной безопасности дома.	1	Правила общения в Интернете. Основы сетевого этикета.

			Переписка в сети. Этикет при переписке. Что такое спам. Правила поведения в скайпе (5 мин).
18	Обеспечение личной безопасности на улице. Проект «Моя безопасность»	1	
Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч.)			
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	Киберпреступления – что это такое. Виды интернет-мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.) (5 мин).
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Виртуальные друзья – кто они? Общение в сети и его последствия. Агрессия в сети (5 мин).
21	Виды террористических актов и их последствия.	1	
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	Сетевые игры как массовые развлечения. Бесплатные и платные игры (5 мин).
М – II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч.)			
<i>Р- III. Основы здорового образа жизни (5 ч.)</i>			
<i>Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч.)</i>			
23	О здоровом образе жизни (ЗОЖ)	1	ЗОЖ и компьютер (безопасная работа для рук и спины, заботимся о глазах). Виды зависимости. Как определить наличие зависимости Деструктивная информация в Интернете – как ее избежать Информационная перегрузка Психологическое влияние через Интернет. Как защитить себя в Интернете (5 мин).
24	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	1	
25	Рациональное питание. Гигиена питания	1	
<i>Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)</i>			
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1	Информация, вредная для здоровья. Медицинская информация в Интернете – всегда ли она полезна. Вирусы человека и компьютера. Цели компьютерных вирусов. «Лечение» компьютера (5 мин).
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных	1	

	привычек		
Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (7 ч.)			
28	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	
29	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	
30	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия)	1	
31	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1	
32	Повторение по разделу «Основы комплексной безопасности»	1	
33	Повторение по разделу «Основы здорового образа жизни»	1	Кибербезопасность – что это такое?
34	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1	

6 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дополнения по курсу "Кибербезопасность"
М-І. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.)			
Р-І. Основы комплексной безопасности (25 ч.)			
Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч.)			
1	Природа и человек.	1	
2	Ориентирование на местности.	1	
3	Определение своего местонахождения и направление движения на местности.	1	
4	Подготовка к выходу на природу.	1	Везде ли есть Интернет. ТБ при работе с мобильными устройствами (20 мин)
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1	
Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч.)			
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Что такое геоинформационные системы. Глобальные информационные Сети по стихийным бедствиям (20 мин)
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	
9.	Подготовка и проведение лыжных походов	1	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч.)			
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	1	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	
14	Акклиматизация в горной местности.	1	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях в метро
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	Компьютер и системы безопасности
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях в авиатранспорте
Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч.)			
18.	Автономное существование человека в природе	1	
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании Проект «Построение временного укрытия»	1	Виды защиты информации (что такое несанкционированный доступ, разрушение и утрата информации, искажение информации). Кто обеспечивает защиту информации. Как распространяются вирусы. Источники и причины заражения.
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч.)			
22	Опасные погодные явления	1	
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	
24	Укусы насекомых и защита от них	1	
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	
М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)			
Р-V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч.)			

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных ситуациях (4 ч.)			
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	Первая помощь при проблемах в интернете (службы помощи)
27	Оказание первой помощи при травмах.	1	Компьютер и зрение
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	
Р-IV. Основы здорового образа жизни (6 ч.)			
Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч.)			
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1	Что такое личные данные. Все, что выложено в Интернет, может стать известно всем «Лишняя информация» о себе и других в Интернете. Какая информация принадлежит вам (20 мин). Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Защита детей в социальных сетях. ПО для родителей. Ограничение времени нахождения в сети
32	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	
33	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1	Виды Интернет-зависимости
34	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1	

7 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дополнения по курсу "Кибербезопасность"
М-I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)			
Р-I. Основы комплексной безопасности (16 ч.)			
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч.)			
1	Различные природные явления	1	
2	Общая характеристика природных явлений	1	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера Проект «Опасные природные явления»	1	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч.)			
4	Землетрясение. Причины возникновения и	1	

	возможные последствия		
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	
6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч.)			
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	
8	Смерчи	1	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч.)			
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	
11	Сели и их характеристика.	1	
12	Цунами и их характеристика	1	
13	Снежные лавины	1	
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч.)			
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	Возможности и проблемы социальных сетей. Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов
16	Эпизоотии и эпифитотии	1	
Р-III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч.)			
Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч.)			
17	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	
18	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	
19	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	
20	Контрольная работа по теме «Терроризм»	1	
М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)			
Р-IV. Основы здорового образа жизни (4 ч.)			
Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (4 ч.)			
21	Работа над ошибками. Психологическая уравновешенность	1	Утечка и обнародование личных данных. Подбор и перехват паролей. Взломы аккаунтов в социальных сетях. Психологическое

			воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть
22	Стресс и его влияние на человека	1	Виды мошенничества в Интернете. Фишинг (фарминг). Азартные игры. Онлайн-казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею
23	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	
24	Контрольная работа по теме «ЗОЖ»	1	
Р-V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 ч.)			
<i>Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (5 ч.)</i>			
25	Работа над ошибками. Общие правила оказания первой помощи	1	
26	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	
27	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1	
28	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	
29	Обобщающий урок по теме «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»	1	
<i>Тема 9. Повторение (4 ч.)</i>			
30	Повторение «Природные опасные и чрезвычайные ситуации»	1	
31	Повторение «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму»	1	
32	Повторение «Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека»	1	Для чего может быть полезен ПК и Интернет (развивающие игры, обучение, общение и т.п.) и как польза превращается во вред.
33	Повторение «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»	1	
34	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1	

8 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дополнения по курсу "Кибербезопасность"
---------	----------------------------	--------------	---

М-І. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)			
Р-І. Основы комплексной безопасности (16 ч.)			
<i>Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч.)</i>			
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	
<i>Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч.)</i>			
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
6	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	
<i>Тема 3. Безопасность на водоемах (3 ч.)</i>			
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	
8	Безопасный отдых на водоемах	1	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	
<i>Тема 4. Экология и безопасность (2 ч.)</i>			
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	
<i>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч.)</i>			
12	Классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Кибератаки на инфраструктуру
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1	
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	
15	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	1	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	
Р – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуациях (7 ч.)			
<i>Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч.)</i>			
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	
18	Обеспечение химической защиты населения	1	
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных	1	

	объектах		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях Проект «Обеспечение безопасности при техногенной аварии»	1	
Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч.)			
21	Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Мошеннические действия в сети. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Что такое электронный кошелек – удобства и проблемы безопасности. «Обменники» для электронных денег
22	Эвакуация населения	1	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Подмена страниц в интернете (сайты-клоны). Фальшивые файлообменники
М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч.)			
Р-IV. Основы здорового образа жизни (6 ч.)			
Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (6 ч.)			
24	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих курсов» для бизнеса.
25	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	Влияние компьютера на репродуктивную систему
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Компьютер в режиме труда и отдыха. Информационная перегрузка
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Комплекс упражнений при работе за компьютером
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	Ответственность за интернет-мошенничество
29	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Интернет и компьютерная зависимость (аддикция). Критерии зависимости с точки зрения психологов (приоритетность, изменения настроения, толерантность, симптом разрыва, конфликт, рецидив). Как развивается зависимость. Типы интернет-зависимости (пристрастие к

			работе с компьютером, к навигации и поиску информации, игромания и электронные покупки, зависимость от сетевого общения, сексуальные зависимости).
Р–V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)			
<i>Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)</i>			
30	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1	
31	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие)	1	
32	Первая помощь при травмах (практическое занятие)	1	
33	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	1	
34	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1	

9 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дополнения по курсу "Кибербезопасность"
М-І. Основы безопасности личности, общества и Государства (24 ч.)			
Р-І. Основы комплексной безопасности (7 ч.)			
<i>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (3 ч.)</i>			
1	Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.	1	Правовые акты в области информационных технологий и защиты информации
2	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	
3	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч.)</i>			
4	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1	
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1	Кибератаки и техногенные катастрофы. Защита IT-инфраструктур критически важных объектов (15 мин)
7	Угроза военной безопасности России	1	Кибертерроризм и кибервойны

Р – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч.)			
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.)			
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	
9	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	
10	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч.)			
11	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	
12	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	1	
13	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	
14	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	
Р-III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч.)			
Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч.)			
15	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	Кибертерроризм и кибервойны
16	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	
Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч.)			
17	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	
18	Общегосударственное противодействие терроризму	1	
19	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	
Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч.)			
20	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1	
21	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч.)			
22	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	
23	Профилактика наркозависимости	1	
М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч.)			

Р-IV. Основы здорового образа жизни (9 ч.)			
Тема 9. Здоровье – условие благополучие человека (3 ч.)			
24	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Комплексы упражнений для зрения при работе с ПК. Вредные факторы работы за компьютером и их последствия
25	Здоровый образ жизни и его составляющее	1	Инструкция по технике безопасности при работе на компьютере. Электропитание и подключение к Интернету
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Гигиена при работе с ПК
Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное Здоровье (3 ч.)			
27	Ранние половые связи и их последствия	1	Доктрина информационной безопасности. Категории информационной безопасности
28	Инфекции, передаваемые половым путем	1	
29	Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе	1	
Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч.)			
30	Брак и семья	1	
31	Семья и здоровый образ жизни человека	1	
32	Основы семейного права в Российской Федерации	1	
Р-V. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (2 ч.)			
Тема 12. Оказание первой медицинской помощи (2 ч.)			
33	Первая помощь при массовых поражениях, при передозировке в приеме психоактивных веществ	1	
	Первая помощь при травмах (практическое занятие)		
	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)		
34	Итоговая предметная диагностическая работа	1	