

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 22 г. Черемхово»

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ Школа № 22  
г. Черемхово

/Биснек Н.Ю./  
ФИО

Приказ № 267 от  
«02» сентября 2020 г.

**АДАптированная рабочая программа  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**5-9 классы**

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов линии «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова)

**Составитель:** Лучинская И.В.,  
учитель истории и обществознания

г. Черемхово,  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Образовательная рабочая программа по предмету «Обществознание» предназначена для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития и составлена в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Школа № 22 г. Черемхово, на основе примерной программы по обществознанию (автор Л.Н. Боголюбов; - М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учебники: Обществознание 5 класс: Учебник для образовательных организаций \Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкая и др.

Обществознание 6 класс: Учебник для образовательных организаций \Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др.

Обществознание 7 класс: Учебник для образовательных организаций \Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.

Обществознание 8 класс: Учебник для образовательных организаций \Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.

Обществознание 9 класс: Учебник для образовательных организаций \Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности.				
Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
анализировать существующие образовательные результаты в классной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; самостоятельно выбирать тему группового проекта;	анализировать существующие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; самостоятельно выбирать тему группового проекта;	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты в классной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности; самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; видеть и понимать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				
Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
определять	определять	самостоятельно определять	самостоятельно определять	определять необходимые

<p>необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения под руководством учителя; осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных задач; определять из предложенных варианты условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; выбирать из предложенных вариантов под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи; составлять в группе под руководством учителя план решения проблемы; определять в совместной деятельности потенциальные затруднения при</p>	<p>необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения под руководством учителя; осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять из предложенных варианты условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; выбирать из предложенных вариантов под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять в группе или индивидуально под руководством учителя план решения проблемы (выполнения</p>	<p>необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и под руководством учителя составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять из предложенных варианты условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее в сопровождении учителя; выбирать из предложенных вариантов самостоятельно средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять индивидуально под руководством учителя план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования; самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и</p>	<p>необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; под руководством учителя обосновывать и самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять, в том числе из предложенных и собственных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; выстраивать жизненные планы; самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели в сопровождении учителя; составлять индивидуально согласуя с учителем план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования; самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и</p>	<p>действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной</p>
--	--	---	---	--

решении учебной задачи.	проекта); определять совместной деятельности потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, решения практических задач определенного класса под руководством учителя.	находить средства для их устранения под руководством учителя; описывать свой опыт, решения практических задач определенного класса, оформляя его для передачи другим людям под руководством учителя; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию в сопровождении учителя.	находить средства для их устранения под руководством учителя; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса в сопровождении учителя; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
-------------------------	--	--	--	---

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; оценивать свою учебную и	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; оценивать свою учебную и	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль; оценивать свою учебную и	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей

<p>познавательную деятельность; выбирать средства для выполнения учебных действий из предложенных учителем; работая по своему плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя.</p>	<p>познавательную деятельность, находить причины отсутствия планируемого результата; выбирать средства для выполнения учебных действий из предложенных учителем; работая по своему плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя.</p>	<p>познавательную деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить средства для выполнения учебных действий при отсутствии планируемого результата; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>самоконтроль; оценивать свою учебную и познавательную деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить средства для выполнения учебных действий при отсутствии планируемого результата; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p>
--	---	--	--	--

				сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи по эталону; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться под руководством учителя совместно выработанными критериями оценки и самооценки; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; анализировать динамику собственных образовательных результатов.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи по эталону; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; самостоятельно пользоваться совместно выработанными критериями оценки и самооценки; оценивать продукт своей деятельности по определенным в совместной деятельности критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат; оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать

	динамику собственных образовательных результатов.			динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность и учебную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки под руководством учителя; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы под руководством учителя; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; определять совместно с учителем причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность и учебную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы под руководством учителя; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; определять совместно с учителем причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; в диалоге с учителем	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; применять в совместной	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции

в диалоге с учителем ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; включаться в совместную деятельность по регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения	ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; включаться в совместную деятельность по регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения	деятельности приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения	психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения	психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения
---	--	--	--	--

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства под руководством учителя; выделять общий	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; объединять предметы и явления в группы по определенным	подбирать слова и выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между	подбирать слова и выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

<p>признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; совместно с учителем строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; в диалоге с учителем излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; в совместной деятельности искать информацию для решения учебных задач; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины под</p>	<p>признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; совместно с учителем определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно искать</p>	<p>явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; совместно с учителем строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия</p>	<p>явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,</p>	<p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p>
--	--	---	--	--

руководством учителя.	<p>информацию для решения учебных задач, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины в совместной деятельности.</p>	<p>заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; сопоставлять разные точки зрения, аргументировать вывод.</p>	<p>самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>	<p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или</p>
-----------------------	--	--	---	---

				самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>в совместной деятельности</p>	<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или явления в совместной деятельности;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения</p>	<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>строить схему, алгоритм</p>	<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>	<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического</p>

<p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм в совместной деятельности; строить прямое доказательство.</p>	<p>способа решения задачи в соответствии с ситуацией; в совместной деятельности переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм в совместной деятельности; строить прямое доказательство.</p>	<p>действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; строить доказательство: прямое, косвенное; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>	<p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; строить доказательство от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>	<p>или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p>				
<p>5 класс</p>	<p>6 класс</p>	<p>7 класс</p>	<p>8 класс</p>	<p>9 класс</p>
<p>находить в тексте требуемую</p>	<p>находить в тексте требуемую</p>	<p>находить в тексте требуемую информацию;</p>	<p>ориентироваться в содержании текста, понимать</p>	<p>ориентироваться в содержании текста, понимать</p>

<p>информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, находить и отбирать под руководством учителя необходимую информацию для учебных целей;</p>	<p>информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста. осуществлять сравнение на основе текстов и иллюстраций, карт, схем, таблиц;</p>	<p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующие содержанию или общему смыслу текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; делать обобщающие выводы по теме; осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний.</p>	<p>целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; использовать аналитическое чтение; связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников; составлять конспекты письменного текста; передавать содержание учебного материала в графической форме и других свертывания информации.</p>	<p>целостный смысл текста; определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста; находить в тексте требуемую информацию, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; сопоставлять различные точки зрения и разные источники информации по заданной теме, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей, формировать на основе текста систему аргументов (доводов), для обоснования определенной позиции; связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников; составлять конспекты письменного текста.</p>
<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе.	определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через рисунки, модели.	определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через проектные работы; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.	определять свое отношение к природной среде и выражать свое отношение к природе через проектные работы; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.	определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.
--	--	--	--	--

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
под руководством учителя определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; под руководством учителя формировать	под руководством учителя определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; под руководством учителя формировать	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей

множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.			деятельностью.
--	--	--	--	----------------

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии;	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; критически относиться к собственному	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; критически относиться к	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и

<p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>мнению; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>	<p>(если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>	<p>аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

<p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p>	<p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>	<p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации</p>	<p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего</p>
---	---	--	--	---

			непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
--	--	--	--	---

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
по заданию учителя в совместной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определенную тему, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных	по заданию учителя в самостоятельной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определенную тему, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: рефератов, создание презентаций и др.; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей; оценивать информацию с	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание

<p>учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.; в сопровождении учителя выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей.</p>	<p>учебных задач, в том числе: рефератов, создание презентаций и др.; выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; соблюдать в информационном поиске основные правила информационной безопасности.</p>	<p>точки зрения соответствия решаемым учебным, практическим и познавательным задачам, а также с точки зрения нравственных норм и общечеловеческих ценностей; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; применять в информационном поиске основные правила информационной безопасности.</p>	<p>передачи своих мыслей; в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, использовать информацию с учетом этических и правовых норм; соблюдать в информационном поиске основные правила информационной гигиены и правила информационной безопасности.</p>	<p>презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном</p>
---	--	--	---	---

				сообщении (прочитанном тексте).
--	--	--	--	---------------------------------

Предметными результатами изучения курса «Обществознание» в 5–9-х классах являются следующие умения:

Классы	Предметные результаты	
	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</li> <li>- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> <li>- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li> <li>- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</li> <li>- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- Понимание значения трудовой деятельности для личности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li> <li>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul>

	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</li> <li>- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul>	
6	<p>Получат относительно целостное представление о человеке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;</li> <li>- Знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;</li> <li>- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;</i></li> <li><i>-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;</i></li> <li><i>-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</i></li> <li><i>-различные подходы к исследованию человека и общества;</i></li> <li><i>-основные социальные институты и процессы;</i></li> <li><i>-сравнить социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;</i></li> <li><i>-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</i></li> <li><i>-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;</i></li> <li><i>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></li> <li><i>-совершенствования собственной познавательной</i></li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <p>-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получат целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</li> <li>- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей,</li> <li>- Конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной</li> <li>- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой</li> <li>- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>- выделять главное, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- формулировать свою точку зрения;</li> <li>-осуществлять поиск нужной информации, выделять главное учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>- планировать свои действия,</li> <li>- формулировать познавательные цели;</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты;</li> <li>- владеть способами совместной работы в парах;</li> <li>- сотрудничать в поиске информации;</li> <li>- анализировать события, факты;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, приходить к общему решению осуществлять поиск социальной информации;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- формулировать свою точку зрения;</li> <li>- самостоятельно находить способы решения проблем сохранять мотивацию к учебе;</li> <li>- строить логические цепочки рассуждений;</li> <li>- ставить учебные задачи;</li> <li>- самостоятельно пути решения проблемы</li> </ul>

	<p>работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</li> <li>- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;</li> <li>- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li> <li>- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</i></li> <li>- <i>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</i></li> <li>- <i>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</i></li> <li>- <i>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</i></li> <li>- <i>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</i></li> <li>- <i>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</i></li> <li>- <i>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</i></li> <li>- <i>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;</i></li> <li>- <i>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</i></li> <li>- <i>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</i></li> <li>- <i>решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i></li> <li>- <i>различать в социальной информации факты и мнения;</i></li> <li>- <i>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов</i></li> </ul>

<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</li> <li>- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> <li>- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li> <li>- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li> <li>- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</li> <li>- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</i></li> <li>- <i>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</i></li> <li>- <i>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</i></li> <li>- <i>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</i></li> <li>- <i>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</i></li> <li>- <i>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</i></li> <li>- <i>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</i></li> <li>- <i>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;</i></li> <li>- <i>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</i></li> <li>- <i>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</i></li> <li>- <i>решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</i></li> <li>- <i>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей;</i></li> <li>- <i>различать в социальной информации факты и мнения;</i></li> <li>- <i>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов</i></li> </ul>
----------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li><li>- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li><li>- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li><li>- Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.</li></ul>	
--	--	--

## **II. Содержание программы**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ(27 ч)**

#### **I. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **II. Ближайшее социальное окружение (9ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения.

Межличностные конфликты.

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

#### **III. Общество – большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы общества. Общественный прогресс и регресс.

Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие.

Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **IV.Общество, в котором мы живем (15 ч)**

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, национальный состав ее населения. Что значит быть сегодня гражданином Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

#### **V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нормы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные(гражданские) права, социально-экономические, культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Защита прав человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

#### **VI. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско – правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27ч)**

#### **VII. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность. Рыночное регулирование экономики. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики-производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

#### **IX. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

### **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА. (27 ч)**

#### **X. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы. Избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Защита Отечества – долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Глобализация и ее противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

#### **XI. Культурно – информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура ее многообразие и формы. Различия культур. Диалог культур как черта современного мира. Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе (3ч)** Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

### III. Тематическое планирование

#### 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Мы –многонациональный народ	1
2	Человек	1
3	Человек – личность	1
4	Индивидуальность	1
5	Познай самого себя	1
6	Самосознание	1
7	Основные формы деятельности человека	1
8	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1
9	Потребности человека	1
10	Духовный мир человека	1
11	Мир мыслей и чувств	1
12	Слагаемые жизненного успеха	1
13	На пути к жизненному успеху	1
14	Повторно-обобщающий урок по разделу №1 «Человек в социальном измерении»	1
15	Повторение пройденного материала по разделу №1 «Человек в социальном измерении»	1
16	Межличностные отношения	1
17	Виды межличностных отношений	1
18	Человек в группе	1
19	Человек в группе	1
20	Общение	1
21	Общение	1
22	Конфликты в межличностных отношениях	1
23	Как не проиграть в конфликте	1
24	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1
25	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
26	Человек славен добрыми делами	1
27	Доброе – значит хорошее	1
28	Будь смелым	1
29	Страх и смелость	1
30	Человек и человечность	1
31	Гуманизм	1
32	Итоговая предметная диагностическая работа	1
33	Повторение по разделу «Нравственные основы жизни»	1
34	Итоговое повторение	1

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек в обществе	1
2	Жизнь по правилам	1
3	Общение в интернете	1
4	Права и обязанности граждан	1
5	Права ребенка и их защита	1
6	Права ребенка и их защита	1
7	Справедливость	1
8	Защита Отечества	1
9	Военная служба	1
10	Дисциплина	1
11	Дисциплина, воля и самовоспитание	1
12	Закон и общество	1
13	Противозаконное поведение	1
14	Наказание несовершеннолетних	1
15	Наказание несовершеннолетних	1
16	Правоохранительные органы РФ	1
17	Суд и правосудие	1
18	Полиция и принципы деятельности	1
19	Обобщение по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»	1
20	Экономика	1
21	Мастерство работника	1
22	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
23	Виды и формы бизнеса	1
24	Обмен, торговля, реклама	1
25	Деньги и функции денег	1
26	Экономика семьи	1
27	Практикум по разделу «Человек в экономических отношениях»	1
28	Обобщение по разделу «Человек в экономических отношениях»	1
29	Человек – часть природы	1
30	Воздействие человека на природу	1
31	Закон на страже природы	1
32	Обобщение по разделу «Человек и природа»	1
33	Итоговая предметная диагностическая работа	1
34	Проект «Человек в обществе»	1

## 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Что делает человека человек	1
2	Деятельность человека	1
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Сфера духовной жизни	1
8	Мораль	1
9	Долг и совесть	1
10	Моральный выбор – это ответственность	1
11	Наука в современном обществе	1
12	Религия как одна из форм культуры.	1
13	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
14	Социальная структура общества	1
15	Социальные статусы и роли	1
16	Нации и межнациональные отношения	1
17	Отклоняющееся поведение	1
18	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
19	Экономика и ее роль в жизни общества	1
20	Главные вопросы экономики	1
21	Собственность	1
22	Рыночная экономика	1
23	Производство – основа экономики	1
24	Предпринимательская деятельность	1
25	Роль государства в экономике.	1
26	Распределение доходов	1
27	Потребление	1
28	Инфляция и семейная экономика	1
29	Безработица, ее причины и последствия	1
30	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
31	Практикум по теме «Экономика»	1
32	Повторение по теме «Экономика»	1
33	Итоговая предметная диагностическая работа	1
34	Обобщающий урок по теме «Экономика»	1

## 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Власть	1
2	Политическая власть	1
3	Государство	1
4	Политические режимы	1
5	Политические режимы	1
6	Правовое государство	1
7	Гражданское общество и государство	1
8	Участие граждан в политической жизни	1
9	Участие граждан в политической жизни	1
10	Политические партии и движения	1
11	Политические партии и движения	1
12	Практикум по теме «Политика»	1
13	Роль права в жизни общества и государства	1
14	Правоотношения и субъекты права	1
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1
16	Правоохранительные органы	1
17	Конституция Российской Федерации	1
18	Конституция Российской Федерации	1
19	Основы конституционного строя РФ	1
20	Права и свободы человека и гражданина	1
21	Права и свободы человека и гражданина	1
22	Гражданские правоотношения	1
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
24	Семейные правоотношения	1
25	Административные правоотношения	1
26	Уголовно-правовые отношения	1
27	Социальные права	1
28	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1
29	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
31	Практикум по теме «Право»	1
32	Итоговая предметная диагностическая работа	1
33	Обобщающий урок по теме «Право»	1
34	Итоговое повторение	1