

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22 г. Черемхово»

«Утверждаю»
Директор МОУ Школа № 22
г. Черемхово

/Биснек Н.Ю./
ФИО

Приказ № 267 от
«02» сентября 2020 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

5-9 классы

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой)

Составители:
Козловская Е.В.,
Музычук О.В.,
Олейник Т.Г.
учителя русского языка
и литературы

г. Черемхово,
2020-2021 учебный год

I. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты
1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные:

Регулятивные УУД				
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты в классной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; • самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; • самостоятельно выбирать тему группового проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; • самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; • самостоятельно выбирать тему группового проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты в классной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности; • самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • видеть и понимать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности и определять главную проблему; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения под руководством учителя; • осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных задач; • определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; • выбирать из предложенных вариантов под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи; • составлять в группе под руководством учителя план решения проблемы; • определять в совместной деятельности потенциальные затруднения при решении учебной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения под руководством учителя; • осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; • выбирать из предложенных вариантов вариант под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять в группе или индивидуально под руководством учителя план решения проблемы (выполнения проекта); • определять в совместной деятельности потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, решения практических задач определенного класса под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и под руководством учителя составлять алгоритм их выполнения; • самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее в сопровождении учителя; • выбирать из предложенных вариантов вариант самостоятельно средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять индивидуально под руководством учителя план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования; • самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • под руководством учителя обосновывать и самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять, в том числе из предложенных и собственных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; • выстраивать жизненные планы; • самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели в сопровождении учителя; • составлять индивидуально согласуя с учителем план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования; • самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения под руководством учителя; • описывать свой опыт, 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> описывать свой опыт, решения практических задач определенного класса, оформляя его для передачи другим людям под руководством учителя; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию в сопровождении учителя. 	оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса в сопровождении учителя;	образовательную траекторию.
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; оценивать свою учебную и познавательную деятельность; выбирать средства для выполнения учебных действий из предложенных учителем; работая по своему плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; устанавливать связь между 	<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; оценивать свою учебную и познавательную деятельность, находить причины отсутствия планируемого результата; выбирать средства для выполнения учебных действий из предложенных учителем; работая по своему плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль; оценивать свою учебную и познавательную деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить средства для выполнения учебных действий при отсутствии планируемого результата; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с 	<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль; оценивать свою учебную и познавательную деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить средства для выполнения учебных действий при отсутствии планируемого результата; работать по самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при

<p>полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя. 	<p>ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
--	--	---	--	--

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи по эталону; • анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • пользоваться под руководством учителя совместно выработанными критериями оценки и самооценки; • оценивать продукт своей деятельности по заданным 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи по эталону; • анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • самостоятельно пользоваться совместно выработанными критериями оценки и самооценки; • оценивать продукт своей деятельности по определенным в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся средств; • оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат; • оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности; • анализировать динамику собственных образовательных результатов.	деятельности критериям в соответствии с целью деятельности; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
---	--	--	---	---

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность и учебную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки под руководством учителя; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы под руководством учителя; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • определять совместно с учителем причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • в диалоге с учителем ретроспективно определять, какие действия по решению 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность и учебную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы под руководством учителя; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • определять совместно с учителем причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • в диалоге с учителем ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы самостоятельно; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы

<p>учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в совместную деятельность по регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). 	<p>параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в совместную деятельность по регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). 	<ul style="list-style-type: none"> • применять в совместной деятельности приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). 	<p>регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
---	--	--	--	--

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства под руководством учителя; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • совместно с учителем строить рассуждение на основе сравнения предметов и 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова и выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова и выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

<p>явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • в совместной деятельности искать информацию для решения учебных задач; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины под руководством учителя. 	<p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно искать информацию для решения учебных задач, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины в совместной деятельности. 	<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • сопоставлять разные точки зрения, аргументировать вывод. 	<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 	<p>классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или
---	---	---	---	--

				<p>обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
--	--	--	--	---

**7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления в совместной деятельности; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

<p>ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной деятельности переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм в совместной деятельности; • строить прямое доказательство. 	<p>выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной деятельности переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм в совместной деятельности; • строить прямое доказательство. 	<p>задачи в соответствии с ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; • строить доказательство: прямое, косвенное; • анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 	<p>целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; • строить доказательство от противного; • анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
---	---	---	--	--

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста;

<p>идею текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, • находить и отбирать под руководством учителя необходимую информацию для учебных целей; • использовать в соответствии с учебной задачей беглое чтение, выделяя главное в тексте; • разбираться в содержании и структуре определенного понятия, • сравнивать понятия на основе различных источников, табличных данных, диаграмм; • самостоятельно работать с нетекстовыми материалами по заданиям, вопросам учебников; • определять стили звучащего текста (разговорный, художественный, научный); • ставить различные по характеру вопросы к тексту учебника, объяснению учителя, ответу ученика; • пересказывать по плану (сжато, выборочно) 	<p>идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста. • осуществлять сравнение на основе текстов и иллюстраций, карт, схем, таблиц; самостоятельно работать с внетекстовыми материалами по вопросам, заданиям учебников; • использовать форму простого и сложного планов для передачи содержания прослушанного текста, объяснения учителя, ответов, сообщений учащихся; • воспроизводить основные мысли в беседе, пересказе, сохраняя или изменяя особенности авторского стиля и типа речи, • систематически работать со словарями, энциклопедиями универсального характера и по отраслям знаний, справочной литературой различного характера; • отвечать на вопросы творческого характера и учиться самостоятельно формулировать подобные вопросы к тексту учебника, 	<p>модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • различать стили (научный, художественный, разговорный) и типы речи (повествование, описание, рассуждение) в звучащих текстах; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • использовать сравнение с целью выявления общего и особенного в событиях, процессах, явлениях, • работать с основными понятиями темы; выявлять логическую тему текста отдельных параграфов, • пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения 	<p>текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять значение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • критически оценивать содержание и форму текста; • использовать аналитическое чтение (критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат); • работать с публицистической литературой; • находить в книгах комментарии: авторские, переводчика, редактора, подстрочные, комментарии, 	<ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять значение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; • определять назначение разных видов текста; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, • преобразовывать текст «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный- учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста; • сопоставлять различные точки зрения и разные источники информации по заданной теме, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей, формировать на основе текста систему аргументов (доводов), для обоснования определенной позиции,
--	---	---	---	---

<p>содержание учебных текстов, отрывков из художественных произведений, учебных фильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основными видами письменных работ (списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, отзыв, заметка в газету, отдельные виды делового письма); • излагать текст объемом в 150-200 слов по простому или сложному самостоятельно составленному плану; • писать сочинение (130 слов) с элементами описания, рассуждения по готовому плану; • составлять на основании письменного текста таблицы; • наблюдать над системой образов. 	<p>объяснению учителя, отчету одноклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать изложение текста в 200-250 слов по простому или сложному плану; написать сочинение (160 слов): сочинение-рассуждение на нравственную тему, сочинение с элементами описания на основе прочитанного, теле- и радиопередачи, кинофильма, экскурсии; заметку в газету, отзыв на прочитанную книгу; • составлять на основании письменного текста схемы; • устанавливать в ходе анализа текста отношение автора к героям, к ситуации; • строить структурную модель текста. 	<p>(реконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; • делать обобщающие выводы по теме; • воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного плана; • анализировать текст с точки зрения соответствия его формы содержанию; • составлять на основании письменного текста графики; • осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний. 	<p>помещенные в конце книги; использовать ее справочный аппарат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в целях получения новой информации (с помощью различных наглядных средств); • писать текст в 120-140 слов под диктовку; изложение текста в 250-350 слов: сочинения определенных видов (200 слов) на основе самостоятельно составленного плана, используя указанные учителем источники; • связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников (текст, таблицы, кинофрагменты, графики); • составлять конспекты письменного текста; • передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации; • работать с критической литературой, составлять план; • делать записи в виде выписок, таблиц, диаграмм, графиков. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать душевное состояние героев и сопереживать им; • писать текст в 150-170 слов под диктовку; изложение текста в 250-350 слов: сочинения определенных видов (250 слов) на основе самостоятельно составленного плана, используя указанные учителем источники; • связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников (текст, таблицы, кинофрагменты, графики); • составлять конспекты письменного текста; • откликаться на содержание текста: связывать информацию, содержащуюся в тексте, со знаниями из других источников; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом-мастерство его исполнения; • преобразовывать текст, используя новые формы предоставления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому.
<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p>				
<p>5 класс</p>	<p>6 класс</p>	<p>7 класс</p>	<p>8 класс</p>	<p>9 класс</p>
<ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде и выражать 	<ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде и выражать 	<ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде и выражать 	<ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде и выражать 	<ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде;

свое отношение к природе через рисунки, сочинения.	свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели.	свое отношение к природе через проектные работы; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.	свое отношение к природе через проектные работы; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.	• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
--	--	--	--	---

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • под руководством учителя формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • под руководством учителя формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; • критически относиться к собственному мнению; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии;

				<ul style="list-style-type: none"> • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

			<p>использованием необходимых речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
--	--	--	---	--

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • по заданию учителя в совместной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определенную тему, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для 	<ul style="list-style-type: none"> • по заданию учителя в самостоятельной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определенную тему, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения

<p>решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сопровождении учителя выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 	<p>средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • соблюдать в информационном поиске основные правила информационной безопасности. 	<p>написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации, • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • оценивать информацию с точки зрения соответствия решаемым учебным, практическим и познавательным задачам, а также с точки зрения нравственных норм и общечеловеческих ценностей; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • применять в информационном поиске основные правила информационной безопасности. 	<p>написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • соблюдать в информационном поиске основные правила информационной гигиены и правила информационной безопасности. 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; • в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения
--	--	--	--	--

				чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
--	--	--	--	---

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» 5–9-х классах являются следующие умения:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том

числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
5 класс	
<p>-Получат представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>-Опознавать и анализировать основные единицы языка;</p> <p>-Проводить различные виды анализа слова;</p> <p>-Осознавать эстетическую функцию родного языка.</p> <p>-Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.</p> <p>-Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;</p> <p>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>- Прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; Пользоваться справочным аппаратом учебника, ориентироваться в структуре параграфа;</p> <p>-Извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;</p> <p>-Правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух</p> <p>-Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи;</p> <p>- Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей;</p> <p>-Пользоваться разными видами словарей в</p>	<p><i>-Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</i></p> <p><i>-Усвоить основные научные знания о родном языке;</i></p> <p><i>-Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;</i></p> <p><i>-Выражать свое отношение к предмету речи;</i></p> <p><i>-Использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.);</i></p> <p><i>-Исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;</i></p> <p><i>- Свободно пользоваться алфавитом;</i></p> <p><i>- Соблюдать верную интонацию конца предложений;</i></p> <p><i>-Находить в тексте типовые фрагменты: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>- Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;</i></p> <p><i>-Устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения;</i></p>

<p>процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.</p> <p>-Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>-Подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукозаписи;</p> <p>-Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; Владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.</p> <p>-Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;</p> <p>-Выделять основу предложения с двумя главными членами;</p> <p>- Конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;</p>	<p><i>- Самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;</i></p> <p><i>-Характеризовать предложения;</i></p> <p><i>-Опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами;</i></p> <p><i>- Находить предложения с прямой речью;</i></p> <p><i>- Анализировать и конструировать предложения с прямой речью</i></p>
6 класс	
<p>-Понимать основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>-Усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;</p> <p>-Освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого</p>	<p><i>-Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</i></p> <p><i>-Овладеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>-Осознавать эстетическую функцию родного языка;</i></p>

<p>общения; разговорная речь;</p> <p>-Освоить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>-Опознавать и анализировать основные единицы языка, уместно их употреблять;</p> <p>-Уметь проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p>	<p>- Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;</p>
7 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-Адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;</p> <p>-Осознавать коммуникативную цель аудирования и в соответствии с ней организовывать свою работу;</p> <p>-Составлять план текста, полный или сжатый пересказ (устный или письменный);</p> <p>- Осознавать коммуникативную цель чтения и в соответствии с ней организовывать свою работу;</p> <p>-Находить ключевые слова и объяснять их лексическое значение;</p> <p>-Составлять тезисный план исходного текста; владеть ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения; прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи или чтение текста вслух;</p> <p>-Сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;</p> <p>-Создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи;</p> <p>-Строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого</p>	<p>-Выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;</p> <p>-Обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;</p> <p>-Дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;</p> <p>-Выделять информацию, иллюстрирующую, аргументирующую; находить ключевые слова и объяснять их лексическое значение;</p> <p>-Проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);</p> <p>-Размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные); уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;</p> <p>-Использовать лингвистические словари</p>

<p>языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;</p> <p>-Сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи;</p> <p>-Писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;</p> <p>-Соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);</p> <p>-Анализировать тексты с точки зрения их требованию точности и логичности речи;</p> <p>- Устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>-Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;</p> <p>-Правильно произносить широкоупотребляемые наречия и служебные части речи;</p> <p>-По типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;</p> <p>-Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;</p> <p>-Определять способы образования слов разных частей речи;</p> <p>-С помощью школьного этимологического словарика комментировать исторические изменения в морфемной структуре слов;</p> <p>-Толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;</p> <p>- Использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;</p> <p>-Проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем</p>	<p><i>при подготовке к сочинению и при редактировании текста;</i></p> <p><i>- Редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;</i></p> <p><i>-Уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;</i></p> <p><i>-Рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;</i></p> <p><i>-Анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;</i></p> <p><i>-Анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;</i></p> <p><i>-Составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов;</i></p> <p><i>-Пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;</i></p> <p><i>-Соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;</i></p> <p><i>-Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи, использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения;</i></p>
--	---

<p>примеры употребления слова в переносном значении;</p> <p>-Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех частей речи;</p> <p>-Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;</p> <p>-Составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;</p> <p>-Различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;</p> <p>-Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;</p> <p>-Устно объяснять строение предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.</p>	<p><i>-Аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;</i></p> <p><i>-Определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;</i></p> <p><i>-Соблюдать правильную интонацию предложений в речи;</i></p> <p><i>-Самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</i></p>
--	---

8 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-Понимать основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>-Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>Освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</p> <p>-Распознавать жанры научного, публицистического, официально-делового</p>	<p><i>Усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его уровней и единиц;</i></p> <p><i>Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;</i></p>

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- Уметь проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Осознавать эстетическую функцию родного языка, уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Содержание учебного предмета

5 класс

1. Язык - важнейшее средство общения

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

2. Повторение пройденного в 1 - 4 классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в составе сложного перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов.

Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари

6. Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

7. Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

7.1. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

7.2. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра.

7.3. Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс

1. Русский язык - один из развитых языков мира

2. Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слов. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Текст. Деление текста на части. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

3. Лексика и фразеология. Культура речи

Повторение изученного в 5 классе. Общеупотребительные слова. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический оборот. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

4. Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы о-а в корне -гор-, -гар-. Буквы о-а в корне -кас-, -кос-. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре-, при-. Соединительные о-е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

5. Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Не с существительными. Буквы ч и щ е суффиксе -чик-, -щик-. Гласные в суффиксе -ек, -ик. Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор существительного.

6. Морфология и орфография. Культура речи. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи. Не с прилагательными. Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к-, -ск- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Описание природы.

7. Морфология и орфография. Культура речи. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи. Морфологический разбор числительного. Мягкий знак на конце и в середине числительных.

8. Морфология и орфография. Культура речи. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.

9. Морфология и орфография. Культура речи. Глагол.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ на основе услышанного.

10. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс

1. Русский язык как развивающееся явление

2. Повторение изученного в 5-6 классах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор Лексика и фразеология.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Морфологический разбор.

Стили речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

3. Морфология. Орфография. Культура речи.

3.1 Причастие.

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

He с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *n* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *n* в кратких причастиях. Описание внешности человека: структура текста. Языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

3.2 Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

He с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Рассказ по картине.

3.3. Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *ne* с наречиями на *-ои-е*, *не-и ни-* в наречиях. Одна и две буквы *и* в наречиях на *-ои-е*.

Буквы *o* и *e* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

3.4. Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

4. Служебные части речи

4.1. Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Смещение в говорах предлогов в — на, с — из, до — к, в — у, из-за — через и др. Слитные и отдельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

4.2 Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

4.3. Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

4.4 Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

5. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология.

Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Пунктуация.

8 класс

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5—7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* — *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.

Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение — описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения Главные члены предложения (12+2 ч.)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенноличные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы».

Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами

предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7+2 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

9 класс

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение изученного в 5-8 классах(10+2 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи (10+2 ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения (5+2 ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами.

Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения (5+2 ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Основные группы сложноподчиненных предложений (28+2 ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного

предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.
Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Бессоюзные сложные предложения (10+2 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Сложные предложения с различными видами связи (10+2 ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах (7+2 ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

IV. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
«Язык и общение»		
1	Язык и человек.	1
2	Общение устное и письменное.	1
3	Р/р. Стили речи	1
«Вспоминаем, повторяем, изучаем»		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1
10	Буквы И, У, А после шипящих	1
11	Разделительные Ъ и Ь.	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
13	Комплексный анализ текста	1
14	Анализ стартовой предметной диагностической работы	1
15	Р/р. Что мы знаем о тексте	1
16	Р/р. Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»	1
17	Части речи.	1
18	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	1
19	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
20	Р/р. Тема текста	1
21	Личные окончания глаголов.	1
22	Имя существительное. Подготовка к проекту «Создание «портрета» слова»	1
23	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	1
24	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
25	Местоимение	1
26	Р/р. Основная мысль текста	1
27	Р/р. Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»	1
28	Повторение и обобщение раздела «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1
29	Диктант с грамматическим заданием по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1
30	Анализ диктанта. Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		
31	Синтаксис	1
32	Пунктуация	1
33	Словосочетание	1
34	Разбор словосочетания	1
35	Предложение. Простое предложение.	1
36	Р/р. Обучающее сжатое изложение. Упр. 144	1
37	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные	1

	предложения	
38	Р/р. Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157	1
39	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
40	Сказуемое	1
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1
42	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
43	Определение	1
44	Обстоятельство	1
45	Предложения с однородными членами	1
46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
47	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
48	Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	1
49	Р/р. Письмо	1
50	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
51	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1
52	Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис простого предложения».	1
53	Простые и сложные предложения	1
54	Синтаксический разбор сложного предложения	1
55	Р/р. Прямая речь.	1
56	Роль предложений с прямой речью в художественном тексте.	1
57	Пунктуация при прямой речи	1
58	Р/р. Диалог.	1
59	<i>Защита проектов «Создание «портрета» слова»</i>	
60	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
61	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» (диктант с грамматическим заданием)	1
62	Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис. Пунктуация» (диктант с грамматическим заданием).	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи		
63	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1
64	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1
65	Р/р. Типы речи. Повествование и его структура.	1
66	Р/р. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	1
67.	Согласные звонкие и глухие	1
68.	Графика. Алфавит	1
69	Р/р. Описание предмета	1
70	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
71	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
72	<i>Промежуточная предметная диагностическая работа</i>	1
73	Анализ промежуточной предметной диагностической работы	1
74	Орфоэпия. Ударение	1
75	Фонетический разбор слова	1
76	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
77	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
78	Анализ контрольной работы по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1

Лексика. Культура речи		
79	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1
80	Однозначные и многозначные слова	1
81	Прямое и переносное значение слов	1
82	Омонимы	1
83	Синонимы	1
84	Антонимы	1
85	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1
86	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1
87	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»	1
88	Р/р. Подготовка к подробному изложению «Первый снег» (упр.375)	1
89	Р/р. Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)	1
Морфемика. Орфография. Культура речи		
90	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
91	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1
92	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1
93	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1
94	Р/р. Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение	1
95	Суффикс	1
96	Приставка	1
97	Р/р. Выборочное изложение «Последний лист» упр.419, 420.	1
98	Чередование гласных и согласных звуков.	1
99	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1
100	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1
101	Морфемный разбор слова	1
102	Правописание гласных и согласных в приставках	1
103	Буквы з и с на конце приставок.	1
104	Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-	1
105	Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-	1
106	Буквы ё—о после шипящих в корне	1
107	Буквы и — ы после ц	1
108	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
109	Контрольная работа по теме «Морфемика».	1
110	Анализ контрольной работы по теме «Морфемика».	1
111	Р/Р Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения (Кончаловский «Сирень») упр.457	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное		
112	Имя существительное как часть речи	1
113	Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89	1
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
115	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
116	Род имен существительных	1
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1

118	Р/р. Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	1
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
120	Три склонения имен существительных	1
121	Падеж имен существительных	1
122	Правописание падежных окончаний существительных	1
123	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1
124	Множественное число имён существительных.	1
125	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
126	Морфологический разбор имени существительного	1
127	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1
128	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
129	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»	1
130	Р/р. Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
Имя прилагательное		
131	Имя прилагательное как часть речи	1
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
134	Р/р. Описание животного. Подготовка к контрольному изложению.	1
135	Р/р. Подробное контрольное изложение «Кошка Ю-ю»	1
136	Р/р. Анализ контрольного изложения «Кошка Ю-ю»	1
137	Прилагательные полные и краткие	1
138	Морфологический разбор имени прилагательного	1
139	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1
140	Диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1
141	Анализ диктанта по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1
Глагол		
142	Глагол как часть речи.	1
143	Не с глаголами	1
144	Р/р. Рассказ: особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	1
145	Неопределенная форма глагола	1
146	Правописание –тся и –ться в глаголах	1
147	Виды глагола	1
148	Буквы е — и в корнях с чередованием	1
149	Р/р. Невыдуманный рассказ.	1
150	Время глагола. Прошедшее время	1
151	Настоящее время	1
152	Будущее время	1
153	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
155	Морфологический разбор глагола	1
156	Р/р. Сжатое изложение с изменением лица.	1
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
158	Р/р. Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	1

159	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	1
160	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
161	Анализ контрольной работы по теме «Глагол».	1
Повторение и систематизация изученного в 5-ом классе		
162	Фонетика. Орфоэпия.	1
163	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
164	Части речи.	1
165	Орфограммы в окончаниях слов.	1
166	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
167	Употребление букв Ъ и Ь.	1
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
169	<i>Итоговая предметная диагностическая работа.</i>	1
170	Анализ итоговой предметной диагностической работы.	1

6 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов
<u>Введение</u>		
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2	Р/р. Язык, речь, общение	1
3	Р/р. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.	1
4	Р/р. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.	1
<u>Повторение изученного в 5 классе</u>		
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
6	Фонетический разбор	1
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	1
9	Части речи	1
10	Орфограммы в окончаниях слов	1
11	Р/р. Сочинение «Интересная встреча» (упр.38)	1
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
13	Простое предложение	1
14	Сложное предложение	1
15	Синтаксический разбор предложений	1
16	Прямая речь. Диалог	1
17	Комплексный анализ текста	1
18	Анализ стартовой предметной диагностической работы	1
<u>Текст</u>		
19	Текст, его особенности	1
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
21	Р/р. Сочинение по данному началу.	1
22	Начальные и конечные предложения текста	1
23	Р/р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.	1
24	Ключевые слова	1
25	Основные признаки текста	1
26	Текст и его стили	1

27	Официально-деловой стиль	1
28	Контрольная работа «Анализ текста»	1
	<u>Лексика. Культура речи</u>	
29	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Анализ текста». Лексика. Культура речи	1
30	Слово и его лексическое значение. <i>Подготовка к проекту «Заимствования в русском языке»</i>	1
31	Р/р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
32	Р/р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
33	Общеупотребительные слова	1
34	Профессионализмы	1
35	Диалектизмы	1
36	Исконно русские и заимствованные слова.	1
37	Новые слова	1
38	Устаревшие слова	1
39	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (упр. 119)	1
40	Р/р. Сжатое изложение (упр. 119)	1
41	Словари. <i>Защита проектов «Заимствования в русском языке»</i>	1
42	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1
43	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1
	<u>Фразеология. Культура речи</u>	
44	Работа над ошибками. Фразеологизмы	1
45	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1
46	Повторение изученного по теме «Фразеология. Культура речи».	1
47	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи».	1
	<u>Словообразование. Орфография. Культура речи</u>	
48	Работа над ошибками. Морфемика и словообразование	1
49	Р/р. Описание помещения	1
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
52	Этимология слов.	1
53	Р/р. Систематизация материалов к сочинению.	1
54	Р/р. Сложный план. Сочинение-описание помещения	1
55	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>	1
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>	1
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---</i> <i>гар-</i> .	1
58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>зар--</i> <i>зор</i>	1
59	Буквы Ы-И после приставок.	1
60	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
61	Значение приставки ПРИ-	1
62	Значение приставки ПРЕ-	1
63	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
64	Диктант «Проверяю себя» (по темам: буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях слов с	1

	чередованием, правописание приставок пре- и при-).	
65	Работа над ошибками (по темам: буквы о и а в корнях слов с чередованием, правописание приставок пре- и при-).	1
66	Соединительные О-Е в сложных словах	1
67	Сложносокращенные слова	1
68	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
69	Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
70	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
71	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием.	1
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
73	Работа над ошибками по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
	<u>Морфология. Орфография. Культура речи</u> <u>Имя существительное</u>	
74	Повторение изученного об имени существительном. Имя существительное как часть речи	1
75	Падежные окончания имени существительного	1
76	Р/р. Как писать письма?	1
77	Разносклоняемые имена существительные	1
78	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1
79	Несклоняемые имена существительные.	1
80	Род несклоняемых имен существительных	1
81	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию по личным наблюдениям (упр.284)	1
82	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям (упр.284)	1
83	Имена существительные общего рода	1
84	Морфологический разбор существительных	1
85	НЕ с существительными	1
86	НЕ с существительными	1
87	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	1
88	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	1
89	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
90	<i>Промежуточная предметная диагностическая работа</i>	1
91	Анализ промежуточной предметной диагностической работы	1
92	Гласные О-Е после шипящих	1
93	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
95	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1
	<u>Имя прилагательное</u>	
96	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1
97	Имя прилагательное как часть речи	1
98	Р/р. Сочинение-описание природы	1
99	Степени сравнения имен прилагательных	1
100	Степени сравнения имен прилагательных	1
101	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
102	Разряды имен прилагательных. Относительные прилагательные	1
103	Разряды имен прилагательных. Притяжательные прилагательные	1

104	Морфологический разбор имени прилагательного	1
105	Р/р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С. Пушкина «Дубровский»	1
106	Р/р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»	1
107	Не с прилагательными	1
108	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
109	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
110	Р/р. Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
113	Диктант по темам: «НЕ с прилагательными, буквы О-Е после шипящих, одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»	1
114	Анализ диктанта «Проверяю себя». Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
117	Подготовка к диктанту по теме «Имя прилагательное».	1
118	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
119	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1
	<u>Имя числительное</u>	
120	Имя числительное как часть речи	1
121	Простые и составные числительные	1
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
123	Порядковые числительные	1
124	Разряды количественных числительных	1
125	Числительные, обозначающие целые числа	1
126	Числительные, обозначающие целые числа	1
127	Дробные числительные	1
128	Склонение дробных числительных	1
129	Собирательные числительные	1
130	Морфологический разбор имени числительного	1
131	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1
132	Р/р. Публичное выступление (упр.432)	1
133	Р/р. Публичное выступление (упр.432)	1
134	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя числительное».	1
135	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
136	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	1
	<u>Местоимение</u>	
137	Местоимение как часть речи.	1
138	Личные местоимения	1
139	Особенности склонения личных местоимений	1
140	Возвратное местоимение	1
141	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам	1
142	Вопросительные, относительные местоимения	1
143	Относительные местоимения	1
144	Неопределенные местоимения	1
145	Дефис в неопределенных местоимениях	1

146	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений	1
147	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений	1
148	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений	1
149	Притяжательные местоимения	1
150	Притяжательные местоимения	1
151	Р/р. Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению	1
152	Р/р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
153	Указательные местоимения	1
154	Указательные местоимения	1
155	Определительные местоимения	1
156	Местоимения и другие части речи	1
157	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1
158	Р/р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1
159	Морфологический разбор местоимений	1
160	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному тестированию по теме «Местоимение»	1
161	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
162	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение». Работа над ошибкам	1
	<u>Глагол</u>	
163	Повторение изученного о глаголе	1
164	Личные окончания глаголов	1
165	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением (упр.517)	1
166	Разноспрягаемые глаголы	1
167	Глаголы переходные и непереходные	1
168	Глаголы переходные и непереходные	1
169	Наклонение глаголов.	1
170	Изъявительное наклонение	
171	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (упр.542)	1
172	Р/р. Сжатое изложение (упр.542)	1
173	Условное наклонение.	1
174	Образование глаголов в условном наклонении	1
175	Повелительное наклонение	1
176	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
177	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
178	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (упр.561)	1
179	Употребление наклонений глагола	1
180	Употребление наклонений в речи	1
181	Безличные глаголы	1
182	Безличные глаголы	1
183	Морфологический разбор глагола	1
184	Р/р. Рассказ на основе услышанного (упр.577-578)	1
185	Р/р. Рассказ на основе услышанного (упр.577-578)	1
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
187	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
188	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
189	Комплексный анализ текста.	1
190	Комплексный анализ текста.	1
191	Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол»	1

192	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
193	Анализ контрольной работы по теме «Глагол». Работа над ошибками.	1
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах		
194	Разделы науки о языке	1
195	Орфография	1
196	Орфография	1
197	Пунктуация	1
198	Лексика и фразеология	1
199	Словообразование	1
200	Морфология	1
201	Синтаксис	1
202	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1
203	Работа над ошибками по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах»	1
204	Занимательный русский язык	1

7 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов
Введение		
1	Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в V - VI классах		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6	Словообразование и орфография	1
7	Морфемный и словообразовательный разборы	1
8	Морфология и орфография	1
9	Морфология и орфография (урок-практикум)	1
10	Р/р. Текст. Типы речи.	1
11	Р/р. Стили литературного языка	1
12	Р/р. Стили литературного языка	1
13	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1
14	<i>Стартовая предметная диагностическая работа</i>	1
15	Анализ стартовой предметной диагностической работы. Работа над ошибками.	1
Морфология и орфография. Культура речи		
Причастие		
16	Причастие как часть речи. Подготовка к проекту «Причастие и деепричастие как особые формы глагола»	1
17	Р/р. Публицистический стиль	1
18	Морфологические признаки глагола у причастия	1
19	Морфологические признаки прилагательного у причастия	1
20	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
22	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1

23	Р/р. Описание внешности человека	1
24	Р/р. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1
25	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия	1
26	Действительные причастия настоящего времени	1
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
28	Действительные причастия прошедшего времени	1
29	Р/р. Изложение от третьего лица	1
30	Анализ изложения. Работа над ошибками. Страдательные причастия настоящего времени	1
31	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
32	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие». Работа над ошибками	1
33	Страдательные причастия прошедшего времени	1
34	Полные и краткие страдательные причастия	1
35	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1
37	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1
38	Одна и две <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
39	Морфологический разбор причастия	1
40	Слитное и раздельное написание не с причастием	1
41	Слитное и раздельное написание не с причастием	1
42	Р/р. Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» (по упр.130)	1
43	Анализ изложения. Работа над ошибками. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»	1
45	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
	Деепричастие	
46	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие». Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи	1
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
48	Раздельное написание не с деепричастиями	1
49	Деепричастия несовершенного вида	1
50	Деепричастия совершенного вида	1
51	Р/р. Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц картины)	1
52	Р/р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц картины)	1
53	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия	1
54	Повторение по теме «Деепричастие» <i>Защита проектов «Причастие и деепричастие как особые формы глагола»</i>	1
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
56	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	1
	Наречие	
57	Наречие как часть речи	1

58	Смысловые группы наречий	1
59	<i>Промежуточная предметная диагностическая работа</i>	1
60	Анализ промежуточной предметной диагностической работы. Смысловые группы наречий	1
61	Р/р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1
62	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
63	Степени сравнения наречий	1
64	Морфологический разбор наречия	1
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1
66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1
67	Буквы е - и в приставках не- ини- отрицательных наречий	1
68	Р/р. Изложение с элементами сочинения	1
69	Анализ изложения. Работа над ошибками. Одна и две буквы н в наречиях на -о, -е	1
70	Р/р. Описание действий	1
71	Буквы о-е после шипящих на конце наречий	1
72	Буквы о-а на конце наречий	1
73	Р/р. Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	1
74	Дефис между частями слова в наречиях	1
75	Дефис между частями слова в наречиях	1
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
78	Повторение по теме «Наречие»	1
79	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
	Категория состояния	
80	Анализ диктанта по теме «Наречие». Работа над ошибками. Категория состояния как часть речи	1
81	Морфологический разбор категории состояния	1
82	Р/р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)	1
	Самостоятельные и служебные части речи	
83	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог	1
	Предлог	
84	Предлог как часть речи	1
85	Употребление предлогов	1
86	Непроизводные и производные предлоги	1
87	Непроизводные и производные предлоги	1
88	Простые и составные предлоги	1
89	Морфологический разбор предлога	1
90	Р/р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
91	Р/р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
92	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
93	Повторение по теме «Предлог»	1
94	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1
	Союз	
95	Анализ контрольного диктанта по теме «Предлог». Работа над ошибками. Союз как часть речи	
96	Простые и составные союзы	

97	Союзы сочинительные и подчинительные	1
98	Запятая между простыми предложениями в составе сложного	1
99	Контрольный диктант по теме «Запятая между простыми предложениями в составе сложного».	1
100	Анализ контрольного диктанта по теме «Запятая между простыми предложениями в составе сложного». Работа над ошибками	1
101	Сочинительные союзы	1
102	Подчинительные союзы	1
103	Морфологический разбор союза	1
104	Р/р. Сочинение «Книга - наш друг и советчик»	1
105	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато	1
106	Повторение по теме «Союз»	1
107	Контрольный диктант по теме «Союз»	1
	Частица	
108	Анализ контрольного диктанта по теме «Союз». Работа над ошибками. Частица как часть речи	1
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
110	Смысловые частицы	1
111	Смысловые частицы	1
112	Р/р. Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом» (упр.374)	1
113	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Раздельное и дефисное написание частиц	1
114	Р/р. Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
115	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
116	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Морфологический разбор частицы	1
117	Отрицательные частицы не и ни	1
118	Различение приставки и частицы не	1
119	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402)	1
120	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Частица ни, приставка ни, союз ни-ни	1
121	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частица»	1
122	Контрольный диктант по теме «Частицы»	1
	Междометие	
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Междометие как часть речи	1
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
125	Р/р. Подготовка к контрольному изложению	1
126	Р/р. Контрольное изложение	1
	Повторение и систематизация изученного в V - VII классах	
127	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
128	Разделы науки о русском языке.	1
129	Текст. Стили речи	1
130	Р/р. Рецензия на текст Н.Соколовой «Рябинка у дороги»	1
131	Фонетика. Графика	1
132	Лексика и фразеология	1
133	Морфемика. Словообразование	1
134	Синтаксис. Пунктуация	1
135	<i>Итоговая предметная диагностическая работа.</i>	1

136	Работа над ошибками	1
-----	---------------------	---

8 класс

№ урок а	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов
1.	Функции русского языка в современном мире.	1
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1
6.	Р/р. Сочинение на основе личных наблюдений и впечатлений в форме письма.	1
7.	Основные единицы синтаксиса.	1
8.	<i>Стартовая предметная диагностическая работа</i>	1
9.	Работа над ошибками. Р/р. Текст как единица синтаксиса.	1
10.	Предложение как единица синтаксиса.	1
11.	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
12.	Виды словосочетаний.	1
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
14.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
15.	Р/р. Сжатое изложение (очерк К. Г. Паустовского «Страна за Онегой»)	1
16.	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1
17.	Работа над ошибками. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
18.	Порядок слов в предложении.	1
19.	Интонация.	1
20.	Р/р. Подготовка к сочинению - описанию памятника культуры.	1
21.	Р/р. Контрольное сочинение - описание памятника культуры.	1
22.	Главные члены предложения. Подлежащее	1
23.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1
24.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1
25.	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	1
26.	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	1
27.	Р/р. Контрольное выборочное изложение с описанием местности.	1
28.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
30.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
31.	Определение.	1
32.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
33.	Обстоятельство.	1
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
35.	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению. Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет.	1
36.	Р/р. Контрольное сочинение. Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет.	1
37.	Повторение по теме «Двусоставные предложения».	1
38.	<i>Промежуточная предметная диагностическая работа.</i>	1

39.	Анализ промежуточной предметной диагностической работы. Главный член односоставного предложения.	1
40.	Назывные предложения.	1
41.	Определённо-личные предложения.	1
42.	Неопределённо-личные предложения.	1
43.	Р/р. Инструкция	1
44.	Безличные предложения.	1
45.	Р/р. Контрольное сочинение - рассуждение по картине К. Юона «Новая планета».	1
46.	Неполные предложения.	1
47.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
48.	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения».	1
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».	1
50.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Понятие об осложнённом предложении	1
51.	Понятие об однородных членах предложения.	1
52.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
53.	Р/р. Контрольное изложение повествовательного текста (сравнительная характеристика).	1
54.	Однородные и неоднородные определения.	1
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
56.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
57.	Контрольный словарный диктант. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
58.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
59.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
60.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	1
61.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Понятие об обособлении.	1
62.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания. <i>Подготовка к проекту «Обособленные члены предложения в таблицах»</i>	1
63.	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение - рассуждение	1
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
65.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	1
66.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	1
68.	Контрольный словарный диктант. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	1
69.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
70.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
71.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. <i>Защита проектов «Обособленные члены предложения в таблицах»</i>	1
72.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	1

73.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Назначение обращения.	1
74.	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
75.	Употребление обращений.	1
76.	Р/р. «Деловое письмо»	1
77.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	1
78.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
79.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях.	1
80.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
81.	Р/р. Публичное выступление на общественно-значимую тему.	1
82.	Междометия в предложении.	1
83.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
84.	Повторение по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями».	1
85.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с вводными словами и вставными конструкциями».	1
86.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
87.	Прямая и косвенная речь.	1
88.	Косвенная речь.	1
89.	Прямая речь.	1
90.	Диалог.	1
91.	Р/р. Рассказ. Сочинение-интервью по картине В. Репки «Водитель Валя»	1
92.	Цитата. Знаки препинания при ней.	1
93.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение изученного по теме «Чужая речь».	1
94.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чужая речь».	1
95.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
96.	Синтаксис и морфология.	1
97.	Синтаксис и культура речи.	1
98.	Р/р. Контрольное подробное изложение с элементами сочинения. (Очерк М. Пескова «Ростов Великий»).	1
99.	Синтаксис и орфография.	1
100.	Синтаксис и пунктуация.	1
101.	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1
102.	Анализ итоговой предметной диагностической работы	1

9 класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Кол -во час ов
------------	------------------------------	-------------------------

1	Международное значение русского языка.	1
2	Устная и письменная речь	1
3	Монолог, диалог	1
4	Стили речи	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1
6	Предложения с обособленными членами	1
7	<i>Стартовая предметная диагностическая работа.</i>	1
8	Анализ стартовой предметной диагностической работы.	1
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
10	Понятие о сложном предложении	1
11	Сложные и бессоюзные предложения	1
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
13	Интонация сложного предложения	1
14	Понятие о сложносочиненном предложении	1
15	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Подготовка к проекту «Тезис как способ сжатия текста».	1
16	Р/р. Подготовка к сжатому изложению.	1
17	Р/р. Сжатое изложение.	1
18	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
19	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
20	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
21	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
22	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
24	<i>Защита проекта «Тезис как способ сжатия текста».</i>	1
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1
26	Р/р. Подготовка к изложению.	1
27	Р/р. Изложение.	1
28	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
29	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
30	<i>Промежуточная предметная диагностическая работа</i>	1
31	Анализ промежуточной предметной диагностической работы	1
32	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
33	СПП с придаточными определительными	1
34	СПП с придаточными изъяснительными	1
35	СПП с придаточными обстоятельственными	1
36	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
37	СПП с придаточными образа действия, меры и степени сравнения	1
38	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
39	Синтаксический разбор СПП	1
40	Пунктуационный разбор СПП	1
41	Повторение	1
42	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
43	Интонация в БСП	1
44	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1

45	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
46	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
47	Реферат	1
48	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1
49	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1
50	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	
51	Повторение по теме «Знаки препинания в БСП»	1
52	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
54	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
55	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	
56	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
57	Р/р. Подготовка к сочинению –рассуждению на тему «Как я понимаю храбрость?»	1
58	Р/р. Написание сочинения- рассуждения на тему «Как я понимаю храбрость?»	1
59	Авторские знаки препинания	1
60	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
61	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
62	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1
63	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1
64	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
66	Роль языка в жизни общества	1
67	Язык как исторически развивающееся явление	1
68	Русский литературный язык и его стили	1
69	Р/р. Подготовка к сжатою изложению	1
70	Р/р. Написание сжатого изложения	1
71	Русский литературный язык. Стили русского литературного языка	1
72	Повторение. Фонетика. Графика	1
73	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	1
74	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография	1
75	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография	1
76	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография	1
77	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография	1
78	Повторение. Морфология. Именные части речи	1
79	Повторение. Морфология. Именные части речи	1
80	Повторение. Морфология. Именные части речи	1
81	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография	1
82	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография	1
83	Повторение. Морфология. Причастие	1
84	Повторение. Морфология. Деепричастие	1
80	Повторение. Морфология. Наречие	1
85	Повторение. Морфология. Категория состояния	1
86	Повторение. Служебные части речи	1

87	Повторение. Служебные части речи	1
88	Р/р. Подготовка к сжатою изложению	1
89	Р/р. Сжатое изложение	1
90	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
91	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	1
92	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация	1
93	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие	1
94	Употребление знаков препинания. Запятая	1
95	Употребление знаков препинания. Точка с запятой	1
96	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	1
97	Р/р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
98	Употребление знаков препинания. Скобки и кавычки	1
99	Употребление знаков препинания. Двоеточие	1
100	Употребление знаков препинания. Тире	1
101	<i>Итоговая предметная диагностическая работа</i>	1
102	Анализ итоговой предметной диагностической работы	1