

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 22 г. Черемхово»

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ Школа № 22  
г. Черемхово

/Биснек Н.Ю./  
Ф.И.О.

Приказ № 267 от  
«02» сентября 2020 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»**  
**5-8 классы**

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5-8 классов, автор: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. Симоненко, 2015г.)

**Составитель:** Паутова Е.Б.,  
учитель технологии

г. Черемхово,  
2020-2021 учебный год

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

<b>Личностные результаты</b>
1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД				
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
анализировать существующие образовательные результаты в классной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; самостоятельно выбирать тему группового проекта;	анализировать существующие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе существующих возможностей; самостоятельно выбирать тему группового проекта;	анализировать существующие и будущие образовательные результаты в классной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности; самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; видеть и понимать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	анализировать существующие и будущие образовательные результаты в классной и индивидуальной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения под руководством учителя; осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных задач; определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; выбирать из предложенных вариантов под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи; составлять в группе под руководством учителя план решения проблемы; определять в совместной деятельности потенциальные затруднения при решении учебной задачи.</p>	<p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения под руководством учителя; осуществлять выбор под руководством учителя наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи под руководством учителя; выбирать из предложенных вариантов под руководством учителя средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p>	<p>самостоятельно определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и под руководством учителя составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее в сопровождении учителя; выбирать из предложенных вариантов самостоятельно средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять индивидуально под руководством учителя план решения проблемы,</p>	<p>самостоятельно определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; под руководством учителя обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять, в том числе из предложенных и собственных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи самостоятельно; выстраивать жизненные планы; самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели в сопровождении учителя;</p>	<p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять</p>

	<p>составлять в группе или индивидуально под руководством учителя план решения проблемы (выполнения проекта); определять в совместной деятельности потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, решения практических задач определённого класса под руководством учителя.</p>	<p>выполнения проекта, проведения исследования; самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения под руководством учителя; описывать свой опыт, решения практических задач определённого класса, оформляя его для передачи другим людям под руководством учителя; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию в сопровождении учителя.</p>	<p>составлять индивидуально согласуя с учителем план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования; самостоятельно определять индивидуальные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения под руководством учителя; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса в сопровождении учителя; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим</p>
--	--	---	---	--

				людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>выбирать критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности;</p> <p>оценивать свою учебную и познавательную деятельность;</p> <p>выбирать средства для выполнения учебных действий из предложенных учителем;</p> <p>работая по своему плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>устанавливать связь между</p>	<p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>выбирать критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности;</p> <p>оценивать свою учебную и познавательную деятельность, находить причины отсутствия планируемого результата;</p> <p>выбирать средства для выполнения учебных действий из</p>	<p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>выбирать критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль;</p> <p>оценивать свою учебную и познавательную деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>находить средства для выполнения учебных действий при отсутствии</p>	<p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль;</p> <p>оценивать свою учебную и познавательную деятельность, аргументируя причины</p>	<p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,</p>

<p>полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя.</p>	<p>предложенных учителем; работая по своему плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки под руководством учителя.</p>	<p>планируемого результата; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>достижения или отсутствия планируемого результата; находить средства для выполнения учебных действий при отсутствии планируемого результата; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными</p>
--	--	--	---	---

				<p>характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи по эталону; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться под руководством учителя совместно выработанными критериями оценки и самооценки;</p>	<p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи по эталону; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; самостоятельно пользоваться совместно</p>	<p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по</p>	<p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными</p>	<p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно</p>

оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; анализировать динамику собственных образовательных результатов.	выработанными критериями оценки и самооценки; оценивать продукт своей деятельности по определённым в совместной деятельности критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат; оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
наблюдать и анализировать собственную учебную	наблюдать и анализировать	наблюдать и анализировать собственную учебную и	наблюдать и анализировать	наблюдать и анализировать

<p>деятельность и учебную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки под руководством учителя; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы под руководством учителя; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; определять совместно с учителем причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; в диалоге с учителем ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; включаться в совместную деятельность по регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной</p>	<p>собственную учебную деятельность и учебную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы под руководством учителя; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; определять совместно с учителем причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; в диалоге с учителем ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; включаться в совместную</p>	<p>познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; применять в совместной деятельности приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления</p>	<p>собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта</p>	<p>собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p>
---	---	--	---	--

напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).	эффекта (ослабления утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).	деятельность по регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).	проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).	успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).	демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
--	--	--	---	---	---

#### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства под руководством учителя; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; совместно с учителем строить	подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; объединять предметы и явления в группы по определённому признаку, сравнивать, классифицировать и	подбирать слова и выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять	подбирать слова и выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих	подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему

<p>рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; в диалоге с учителем излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; в совместной деятельности искать информацию для решения учебных задач; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины под руководством учителя.</p>	<p>обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; совместно с учителем определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно искать информацию для решения учебных задач, предлагать и применять способ проверки</p>	<p>определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; совместно с учителем строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный</p>	<p>обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины,</p>	<p>слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих</p>
--	---	--	---	---

	<p>достоверности информации;          вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;          выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины в совместной деятельности.</p>	<p>анализ;          сопоставлять разные точки зрения, аргументировать вывод.</p>	<p>возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;          делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>	<p>закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;          строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;          излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;          самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;          вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;          объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и</p>
--	---	--	--	---

				<p>исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>				

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; в совместной деятельности переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм в</p>	<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления в совместной деятельности; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; в совместной деятельности создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; в совместной деятельности переводить</p>	<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об</p>	<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в</p>	<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью</p>

<p>совместной деятельности;          строить прямое          доказательство.</p>	<p>сложную по составу          (многоаспектную)          информацию из          графического или          формализованного          (символьного)          представления в          текстовое, и наоборот;          строить схему, алгоритм          действия, исправлять          или восстанавливать          неизвестный ранее          алгоритм на основе          имеющегося знания об          объекте, к которому          применяется алгоритм в          совместной          деятельности;          строить прямое          доказательство.</p>	<p>объекте;          строить доказательство:          прямое, косвенное;          анализировать/рефлексируют          опыт разработки и          реализации учебного проекта,          исследования          (теоретического,          эмпирического) на основе          предложенной проблемной          ситуации, поставленной цели          и/или заданных критериев          оценки продукта/результата.</p>	<p>текстовое, и наоборот;          строить схему, алгоритм          действия, исправлять или          восстанавливать          неизвестный ранее          алгоритм на основе          имеющегося знания об          объекте;          строить доказательство от          противного;          анализировать/рефлекси-          ровать опыт разработки и          реализации учебного          проекта, исследования          (теоретического,          эмпирического) на основе          предложенной          проблемной ситуации,          поставленной цели и/или          заданных критериев          оценки          продукта/результата.</p>	<p>выявления общих          законов,          определяющих          данную предметную          область;          переводить сложную          по составу          (многоаспектную)          информацию из          графического или          формализованного          (символьного)          представления в          текстовое, и наоборот;          строить схему,          алгоритм действия,          исправлять или          восстанавливать          неизвестный ранее          алгоритм на основе          имеющегося знания          об объекте, к          которому применяется          алгоритм;          строить          доказательство:          прямое, косвенное, от          противного;          анализировать/рефлек-          сировать опыт          разработки и          реализации учебного          проекта, исследования          (теоретического,</p>
--	--	--	--	---

				эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, находить и отбирать под руководством учителя необходимую информацию для учебных целей; использовать в соответствии с учебной задачей беглое чтение, выделяя главное в тексте; разбираться в содержании и структуре определённого	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста. осуществлять сравнение на основе текстов и иллюстраций, карт, схем, таблиц; самостоятельно работать	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); резюмировать главную идею текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста предвосхищать содержание предметного плана текста по	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); резюмировать главную идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; сопоставлять основные	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию или общему смыслу текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать

<p>понятия, сравнивать понятия на основе различных источников, табличных данных, диаграмм; самостоятельно работать с нетекстовыми материалами по заданиям, вопросам учебников; определять стили звучащего текста (разговорный, художественный, научный); ставить различные по характеру вопросы к тексту учебника, объяснению учителя, ответу ученика; пересказывать по плану (сжато, выборочно) содержание учебных текстов, отрывков из художественных произведений, учебных фильмов; владеть основными видами письменных работ (списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, отзыв, заметка в газету, отдельные виды делового письма); излагать текст объемом в 150-200 слов по простому или сложному самостоятельно составленному плану, писать сочинение (130 слов) с элементами описания, рассуждения по готовому</p>	<p>с внетекстовыми материалами по вопросам, заданиям учебников; использовать форму простого и сложного планов для передачи содержания прослушанного текста, объяснения учителя, ответов, сообщений учащихся; воспроизводить основные мысли в беседе, пересказе, сохраняя или изменяя особенности авторского стиля и типа речи, систематически работать со словарями, энциклопедиями универсального характера и по отраслям знаний, справочной литературой различного характера; отвечать на вопросы творческого характера и учиться самостоятельно формулировать подобные вопросы к тексту учебника, объяснению учителя, отчету одноклассника;</p>	<p>заголовку и с опорой на предыдущий опыт; различать стили (научный, художественный, разговорный) и типы речи (повествование, описание, рассуждение) в звучащих текстах; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; использовать сравнение с целью выявления общего и особенного в событиях, процессах, явлениях, работать с основными понятиями темы; выявлять логическую тему текста отдельных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (реконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала); использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; делать обобщающие выводы по теме; воспроизводить содержание</p>	<p>текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять значение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; критически оценивать содержание и форму текста; использовать аналитическое чтение (критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат); работать с публицистической литературой; находить в книгах комментарии: авторские, переводчика, редактора, подстрочные, комментарии,</p>	<p>соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять значение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; определять назначение разных видов текста; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, преобразовывать текст «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный-учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать</p>
--	--	---	---	--

<p>плану, составлять на основании письменного текста таблицы, наблюдать над системой образов.</p>	<p>написать изложение текста в 200-250 слов по простому или сложному плану; написать сочинение (160 слов): сочинение- рассуждение на нравственную тему, сочинение с элементами описания на основе прочитанного, теле- и радиопередачи, кинофильма, экскурсии; заметку в газету, отзыв на прочитанную книгу, составлять на основании письменного текста схемы, устанавливать в ходе анализа текста отношение автора к героям, к ситуации; строить структурную модель текста.</p>	<p>прослушанного в форме простого или сложного плана, анализировать текст с точки зрения соответствия его формы содержанию, составлять на основании письменного текста графики; осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний.</p>	<p>помещённые в конце книги; использовать её справочный аппарат; вести диалог в целях получения новой информации (с помощью различных наглядных средств); писать текст в 120-140 слов под диктовку; изложение текста в 250-350 слов: сочинения определённых видов (200 слов) на основе самостоятельно составленного плана, используя указанные учителем источники; связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников (текст, таблицы, кинофрагменты, графики); составлять конспекты письменного текста; передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свёртывания информации; работать с критической литературой, составлять план;</p>	<p>содержание и форму текста; сопоставлять различные точки зрения и разные источники информации по заданной теме, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей, формировать на основе текста систему аргументов (доводов), для обоснования определённой позиции, понимать душевное состояние героев и сопереживать им; писать текст в 150-170 слов под диктовку; изложение текста в 250-350 слов: сочинения определённых видов (250 слов) на основе самостоятельно составленного плана, используя указанные учителем источники; связно излагать материал</p>
---	---	---	---	--

			<p>делать записи в виде выписок, таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>межпредметного характера, полученный из различных источников (текст, таблицы, кинофрагменты, графики); составлять конспекты письменного текста; откликаться на содержание текста: связывать информацию, содержащуюся в тексте, со знаниями из других источников; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом-мастерство его исполнения; преобразовывать текст, используя новые формы предоставления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому.</p>
--	--	--	--	---

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
определять своё отношение к природной среде и выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения.	определять своё отношение к природной среде и выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели.	определять своё отношение к природной среде и выражать своё отношение к природе через проектные работы; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.	определять своё отношение к природной среде и выражать своё отношение к природе через проектные работы; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.	определять своё отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
под руководством учителя	под руководством	определять необходимые	определять необходимые	определять

<p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  под руководством учителя формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p>учителя определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  под руководством учителя осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  под руководством учителя формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p>ключевые поисковые слова и запросы;  осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p>ключевые поисковые слова и запросы;  осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p>необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
--	--	---	---	--

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  определять возможные роли в совместной деятельности;  играть определённую роль в совместной деятельности;</p>	<p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;  определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p>	<p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории;  определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или</p>	<p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории;  строить позитивные</p>	<p>определять возможные роли в совместной деятельности;  играть определённую роль в совместной деятельности;  принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,</p>

<p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; критически относиться к собственному мнению; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>	<p>отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>	<p>различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с</p>
---	---	---	--	---

				<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны</p>
--	--	--	--	---

				собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и

			<p>логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и</p>
--	--	--	--	---

				обосновывать его.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
по заданию учителя в совместной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определённую тему, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; в сопровождении учителя выбирать	по заданию учителя в самостоятельной деятельности искать и использовать информационные ресурсы на определённую тему, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; выбирать, строить и	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

<p>адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>	<p>выбирать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать информацию с учётом этических и правовых норм; соблюдать в информационном поиске основные правила информационной безопасности.</p>	<p>средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; оценивать информацию с точки зрения соответствия решаемым учебным, практическим и познавательным задачам, а также с точки зрения нравственных норм и общечеловеческих ценностей; использовать информацию с учётом этических и правовых норм; применять в информационном поиске основные правила информационной безопасности.</p>	<p>использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой</p>	<p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, в том числе, медиа-информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>
--	---	---	--	---

			<p>информации, использовать информацию с учётом этических и правовых норм; соблюдать в информационном поиске основные правила информационной гигиены и правила информационной безопасности.</p>	
--	--	--	---	--

### Планируемые предметные результаты.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать своё рабочее место в зависимости от вида</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> <li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;</li> <li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>

<p>работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	
<p>Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</p>	<p>Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</li> </ul>
<p>Раздел «Конструирование»</p>	<p>«Конструирование»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, способы соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li></ul>	
--	--

**II. Содержание учебного предмета  
в 5 классе «Технологии ведения дома»**

Раздел	Кол-во часов
Введение.	2
Раздел 1. Кулинария	14
Раздел 2. Конструирование.	8
Раздел 3. Технологии ведения дома.	10
Раздел 4. Элементы материаловедения.	4
Раздел 5. Ручные работы.	6
Раздел 6. Влажно – тепловые работы.	2
Раздел 7 . Одежда и мода.	6
Раздел 8. Рукоделие. Макраме.	6
Раздел 9. Рукоделие. Бисерплетение.	6
Раздел 10. Уход за одеждой и ремонт.	2
Итоговая предметная диагностическая работа	1
Итого 68 часов.	

**Вводное занятие. 2 ч.** Техника безопасности и первая помощь при травмах.

**Кулинария. 14 ч.** Физиология питания. Витамины. Блюда из сырых и варёных овощей. Блюда из яиц. Бутерброды, горячие напитки. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. Защита проектов.

**Конструирование. 8 ч.** Знакомство с историей чертежа. Применение и использование инструментов и материалов. Знакомство с линиями чертежа и их использованием. Конструирование по чертежу.

**Технологии ведение дома. 10 ч.** Знакомство с понятием интерьер и планировка. Освоение правил и требований к интерьеру кухни. Оформление интерьера кухни. Защита проектов

**Основы материаловедения. 4 ч.** Классификация волокон. Натуральные растительные волокна. Получение ткани.

**Ручные работы.6ч.** Выполнение ручных стежков и строчек пришивание пуговиц.

**Влажно-тепловые работы. 2ч.** Организация рабочего места. Правила ТБ.

**Одежда и мода. 6 ч.** Знакомство с видами одежды. Понятие мода. Разработка дизайна школьной формы.

**Рукоделие – макраме. 6 ч.** Изучение основ технологии, материалов и организации рабочего места. Изготовление браслета и брелока.

**Рукоделие – бисероплетение. 6 ч.** Изучение основ технологии, материалов и организации рабочего места. Изготовление браслетов из бисера..

**Уход за одеждой. 1 ч.** Ремонт одежды. Уход за одеждой из х/б ткани и льняной ткани. Изучение символов.

**Итоговая предметная диагностическая работа.**

**в 6 классе**

Раздел	Кол-во часов
Введение.	2
Раздел 1. Кулинария	14
Раздел 2. Конструирование.	10
Раздел 3. Технологии ведения дома.	10
Раздел 4. Элементы материаловедения.	6
Раздел 5. Ручные работы.	6
Раздел 6.Элементы машиноведения.	4
Раздел 7. Влажно-тепловые работы.	2
Раздел 8. Рукоделие. Вышивка	8

Раздел 9. Уход за одеждой и ремонт.	5
<b>Итоговая предметная диагностическая работа</b>	1
Итого 68 часов.	

**Вводное занятие. 2 ч.** Правила ТБ на уроках технологии. Первая помощь при травмах.

**Кулинария. 14 ч.** Физиология питания. Витамины и минеральные вещества. Блюда из молока. Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Сервировка стола к ужину. Культура поведения за столом. Защита проектов по тем «Кулинария».

**Конструирование. 10 ч.** Повторение знаний об основах чертежа: инструменты, линии, изображения. Освоение знаний о нанесении размеров и применении масштаба. Построение технического рисунка светильника. Изготовление действующего светильника и защита своего проекта.

**Технология ведения дома. 10 ч.** Понятие о композиции в интерьере. Освещение жилого дома. Отделка квартиры. Гигиена жилища. Создание проекта «Моя комната». Защита проекта.

**Основы материаловедения. 6 ч.** Классификация волокон. Натуральные животные волокна. Ткацкие переплетения. Ручные работы. 2ч. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Правила ТБ при ручных работах. .

**Технология вышивания. 8ч.** Организация рабочего места. Правила ТБ. Счётные швы. Уход за одеждой. 4ч. Ремонт одежды. Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей. Изучение символов. Изготовление изделий по выбору в техник «Вышивка крестом». Оформление выставки выполненных работ.

#### в 7 классе

Раздел	Кол-во часов
Введение.	2
Раздел 1. Кулинария	14
Раздел 2. Конструирование	28
Раздел 3. Интерьер жилого дома.	14
Раздел 4. Рукоделие. Вязание крючком	9
<b>Итоговая предметная диагностическая работа</b>	1
Итого 68 часов.	

**Вводный урок 2 ч.** Повторение правил ТБ на уроках технологии. Оказание первой помощи при травмах.

**Кулинария. 14 ч.** Физиология питания. Правила ТБ при кулинарных работах. Мясо и мясные продукты. Механическая и тепловая обработка мяса Кисломолочные продукты. Мучные изделия. Фрукты и ягоды. Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Защита проектов.

**Конструирование. 28 ч.** Повторение и углубление знаний об основах чертежа. Изучение аксонометрического построения. Построение чертежей и конструирование по чертежу многогранников.

**Интерьер жилого дома 14 часов.** Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере. Разновидности комнатных растений. Текстиль в интерьере. Декорирование окон текстилем. Изготовление макета комнатного растения. Планировка комнаты гостиной Макетирование комнаты гостиной. Приёмы зонирования помещений. Защита проектов.

**Технология вязания крючком. 9 ч.** Тб и организация рабочего места для вязания крючком. Вывязывание основных видов петель Вязание полотна в форме квадрата. Изготовление игрушек – брелоков.

**в 8 классе.**

Раздел	Кол-во часов
Введение.	1
Раздел 1. Семейная экономика	7
Раздел 2. Технология домашнего хозяйства	5
Раздел 3. Электротехника	7
Раздел 4. Что изучает радиоэлектроника.	2
Раздел 5. Основы черчения.	8
Раздел 6. Профессиональное самоопределение.	3
Итоговая предметная диагностическая работа	1
Итого 34 часа.	

Вводный урок. 1ч.

**Семейная экономика. 7 ч.** Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи. Информация о товарах. Правила покупки. Торговые символы. Этикетки и штрихкод. Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Технология ведения бизнеса и составление бизнес-плана. Защита творческих проектов.

**Технологии домашнего хозяйства. 5 ч.** Как строят дом. Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация. Современные тенденции развития бытовой техники. Тенденции развития бытовой электротехники и ручной электроинструмент.

**Электротехника. 3ч.** Электроток. Потребители и источники электроэнергии. Электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Творческий проект «Плакат по электробезопасности»

**Основы черчения. 8 ч.** Развитие знаний о построении чертежа, ЕСКД. Построение чертежа, технического рисунка и аксонометрической проекции группы геометрических тел. Конструирование по чертежу.

**Профессиональное самоопределение. 3 часа.** Сферы производства и разделение труда. Технология профессионального выбора. Внутренний мир человека и профессиональное определение.

**III Тематическое планирование  
для 5 класса**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1-2	2	<b>Вводный урок. 2ч.</b> Вводный инструктаж по ТБ. Проектная деятельность. Учебный проект.
3-4	2	<b>Кулинария 14 ч.</b> Кулинария. Общие сведения о питании. Санитарно-гигиенические требования.
5-6	2	Овощи в питании. Механическая обработка овощей. Приготовление блюд из свежих овощей.
7-8	2	Приготовление блюд из варёных овощей.
9-10	2	Блюда из яиц.
11-12	2	Бутерброды Горячие напитки.
13-14	2	Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом.
15-16	2	Защита учебного проекта «Кулинария. Завтрак»
17-19	2	<b>Конструирование. 8 ч.</b> Чертёж – язык техники. История.

		Инструменты и их использование.
19-20	2	Линии чертежа и их применение.
21-22	2	Изображения на чертеже.
23-24	2	Изготовление модели геометрических тел по чертежу.
25-26	2	<b>Технологии ведения дома.10 ч.</b> Создание интерьера кухни. Оборудование на кухне.
27-28	2	Размещение мебели и оборудования. Зоны кухни.
29-30	2	Изготовление макетов мебели.
31-32	2	Оформление интерьера кухни.
33-34	2	Защита проектов.
35-36	2	<b>Основы материаловедения. 4 ч.</b> Классификация текстильных волокон.
37-38	2	Получение ткани.
39-40	2	<b>Ручные работы. 6 ч.</b> ТБ при выполнении ручных операций. Организация рабочего места для выполнения ручных работ.
41-42	2	Технология выполнения ручных работ.
43-44	2	Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов пришивания пуговиц.
45-46	2	<b>Влажно-тепловые работы. 2 ч.</b> Правила ТБ при выполнении ВТО. Организация рабочего места для ВТР.
47-48	2	<b>Одежда и мода. 6 ч.</b> Одежда и требования к ней.
49-50	2	Мода в нашей жизни
51-52	2	Разработка модели школьной формы
53-54	2	<b>Техника узелкового плетения – макраме. 6 ч.</b> История. Применение. Материалы. Организация рабочего места. Основные узлы.
55-56	2	Плетение простого браслета.
57-58	2	Плетение брелока.
60	1	<b>Технология бисероплетения. 5 ч.</b> История. Материалы. Организация рабочего места.
61-62	2	Плетение браслета «Капелька».
63-64	2	Плетение браслета «Цветок»
65	1	<b>Уход за одеждой. 1 ч.</b> Ремонт и уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей.
66	1	<b>Итоговая предметная диагностическая работа</b>

для 6 класса

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1	2	<b>Вводный урок. 2 ч.</b> Вводный инструктаж по ТБ.

2	2	<b>Кулинария 14 ч.</b> Общие сведения о питании и приготовлении пищи. <b>Д. Технология выполнения простейших ручных швов.</b> <b>Технологическая последовательность вышивания.</b>
3-4	2	Молоко, молочные продукты и блюда из них. <b>Д. Технология изготовления прихватки из лоскутков.</b> <b>Ремонт и уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей.</b> <b>М. Текстовый редактор. Калькулятор.</b>
5-6	2	Рыба и морепродукты. Обработка рыбы. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.
9-10	2	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
11-12	2	Сладкие блюда и напитки.
13-14	2	Сервировка стола к ужину. Элементы этикета.
15-16	2	Защита учебного проекта «Кулинария. Семейный ужин»
	2	<b>Конструирование. 10 ч.</b> Чертёж- язык техники. Инструменты и применение. Линии чертежа.
	2	Изображения на чертеже.
	2	Как наносят размеры.
	2	Проект «Светильник»
	2	Защита проекта «Светильник»
17-18	2	<b>Технологии ведения дома.10 ч.</b> Понятие о композиции в интерьере. Освещение жилого дома.
19-20	2	Отделка квартиры. Коллекции. Гигиена жилища.
	2	Индивидуальный проект «Комната подростка. Моя комната» Изготовление моделей мебели.
	2	Оформление макета проекта
	2	Защита проектов.
21-22	2	<b>Основы материаловедения. 6 ч.</b> Натуральные волокна животного происхождения.
23-24	2	Ткацкие переплетения.
25-26	2	Лицевая и изнаночная стороны тканей. Свойства тканей.
	2	<b>Ручные работы. 6 ч.</b> Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и материалы. Техника безопасности при ручных работах.
	2	Повторение технологии выполнения ручных работ.
	2	Дизайн – проект «Комплект летней одежды»
33-34	2	<b>Влажно-тепловые работы. 2 ч.</b> Правила ТБ при выполнении ВТО. Организация рабочего места при ВТО.
57-58	2	<b>Технология вышивания. 8 ч.</b> Подготовка к вышивке. Организация рабочего места. Инструменты и материалы. Техника безопасности. Счётные швы.
59-60-	2	Выполнение образцов вышивки «Крест».
61-62-	2	Оформление выставки выполненных работ.
63-64	2	<b>Уход за одеждой. 3 ч.</b> Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей.

65	1	Уход за обувью. Ремонт одежды.
66	1	<b>Итоговая предметная диагностическая работа</b>

**для 7 класса**

№ п/п	Количество часов	Тема урока
1	2	<b>Вводный урок. 2 ч.</b> Вводный инструктаж по ТБ.
2	2	<b>Кулинария 14 ч.</b> Физиология питания. Витамины. Правила ТБ при кулинарных работах. <b>Д. Выполнение образцов вышивки</b> <b>М. Разработка и оформление творческого проекта.</b>
3-4	2	Мясо и мясные продукты. <b>Д. Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей.</b> <b>Уход за обувью. Ремонт одежды.</b>
5-6	2	Механическая и тепловая обработка мяса. Приготовление борща.
7-8	2	Кисломолочные продукты и блюда из них. Мучные изделия.
9-10	2	Фрукты и ягоды. Сладкие блюда.
11-12	2	Заготовка продуктов. Домашнее консервирование.
13-14	2	Защита учебного проекта «Праздничный обед»
15-16	2	<b>Конструирование. 14 ч.</b> Чертёж – язык техники. ЕСКД.
17-18	2	Построение чертежей многогранников.
19-20	2	Нанесение размеров.
21-22	2	Построение технического рисунка предмета.
23-24	2	Аксонометрия.
25-26	2	Построение аксонометрических проекций многогранников.
27-28	2	Конструирование моделей многогранников по чертежу.
29-30	2	<b>Интерьер жилого дома. 18 часов.</b> Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Текстиль в интерьере.
31-32	2	Комнатные растения в интерьере. Разновидности комнатных растений.

33-34 35-36 37-38	6	Планировка комнаты-гостиной. Выбор мебели комнаты - гостиной
39-40	2	Макетирование мебели комнаты - гостиной
41-42	2	Зонирование комнаты – гостиной.
43-44	2	Макетирование комнатных растений.
45-46	2	Защита учебного проекта «Комната моей мечты»
47-48 40-50 51-52 53-54 55-56 57-58	2 2 2 2 2 2	<b>Технология вязания крючком. 10 ч.</b> Правила ТБ при вязании крючком. Инструменты и материалы. Основные виды петель. Вязание полотна. Вязание квадрата. Изготовление игрушек - брелоков. Защита учебного проекта «ДПИ»
59-60 61-62	2 2	<b>Технология ухода за одеждой и обувью. 4 ч.</b> Уход за одеждой. Уход за обувью.
63-64-65	3	Оформление выставки выполненных работ за год
66	1	<b>Итоговая предметная диагностическая работа</b>

для 8 класса

№	Кол-во часов	Разделы программы и темы урока
Вводное занятие. 1 час.		
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Творческий проект. <b>Вязание крючком по кругу.</b> <b>Экономические расчёты и выполнение творческого проекта.</b>
Раздел 1. Семейная экономика. 7 часов.		
2	1	Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи. <b>Роль декоративных растений в жизни человека. Уход за растениями.</b> <b>Разновидности декоративных растений.</b>
3	1	Информация о товарах. Правила покупки.
4	1	Торговые символы. Этикетки и штрихкод.
5	1	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета.
6	1	Технологии ведения бизнеса.
7	1	Составление бизнес-плана.
8	1	Защита учебных проектов «Мой бизнес-план»
Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. 5 часов.		
9	1	Как строят дом.
10	1	Инженерные коммуникации в доме.
11	1	Водопровод и канализация.
12	1	Современные тенденции развития бытовой техники.

13	1	Современные ручные электроинструменты.
Раздел 3. Электротехника. 7 часа.		
14	1	Электроток. Потребители и источники электроэнергии.
15	1	Принципиальные и монтажные электросхемы.
16	1	Электроосветительные приборы. .
17	1	Электронагревательные приборы
18	1	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами
19	1	Электроэнергетика будущего.
20	1	Творческий проект «Плакат «Электробезопасность»
Раздел 4. Что изучает радиоэлектроника. 2 ч.		
21	1	Электромагнитные волны и передача информации.
22	1	Цифровые приборы.
Раздел 5. Основы черчения. 8 ч.		
23	1	Чертёж – язык техники. ЕСКД
24	1	Изображения на чертеже.
25	1	Построение чертежа группы геометрических тел.
26	1	Построение чертежа группы геометрических тел.
27	1	Построение чертежа группы геометрических тел.
28	1	Построение технического рисунка объектов.
29	1	Построение АП объектов
30	1	Конструирование простейших объектов по чертежу.
Раздел 5. Профессиональное самоопределение. 2 часа.		
31	1	Сферы производства и разделение труда. Технология профессионального выбора.
33	1	Внутренний мир человека и профессиональное определение.
34	1	Итоговая предметная диагностическая работа

