

Управление образования администрации города Черемхово
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22 г. Черемхово»

Рассмотрена:
Педагогическим советом
МОУ Школа № 22 г. Черемхово
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Утверждена и введена в действие
приказом № 198 от «01» сентября 2016 г.
Е.В. Сафонова

Рассмотрена:
Педагогическим советом
МОУ Школа № 22 г. Черемхово
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Внесены изменения
приказом № 304 от «30» августа 2023 г.

_____ Н.Ю. Биснек

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития**



город Черемхово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	с.2
2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития	с.4
3.	Система оценки, формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования	с.5
4.	Программа воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития	с.12
5.	Программа коррекционной работы	с.54
6.	Учебный план	с.60
7.	Календарный учебный график	с.71
8.	Методические и оценочные материалы реализации АООП ООО	с.72
9.	Рабочие программы учебных предметов	

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Школа № 22 г. Черемхово для обучающихся с задержкой психического развития - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образования детей с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР разработана в соответствии с документами:

“ Конституция РФ;

“ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;

“Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

В основу разработки и реализации АООП и ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, которые обеспечивают не только успешное усвоение детьми системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принцип гуманистического характера образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности в МОУ Школа № 22 г. Черемхово;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип сотрудничества с семьей.

Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР осуществляется при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательной деятельности, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приёмы работы, дополнительные часы на групповые индивидуальные занятия.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведение спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Продолжительность обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе на уровне основного общего образования - 5 лет (5-9 классы).

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе в МОУ Школа № 22 г. Черемхово осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. При составлении АООП учитывались условия, ресурсы педагогического коллектива, социума, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных компетенций. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах : развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию, как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Планируемые предметные результаты определены в ООП ООО и в рабочей программе педагогов.

3. Система оценки, формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Государственная итоговая аттестация для такой категории регламентируется порядком проведения ГИА. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с задержкой психического развития проводится с соблюдением специальных условий. Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 при необходимости предоставление дифференцированной помощи:
 - стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки АООП ООО включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфель достижений как форма накопительной оценки,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной

итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоке «Выпускник научится».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Виды оценки образовательных результатов школьников:

- оценка готовности к обучению на «переходе» учащихся из начальной в основную школу;
- оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе непосредственной образовательной деятельности;
- промежуточные мониторинговые исследования регионального уровня по оценке достижения планируемых метапредметных образовательных результатов подростков;
- формативное (формирующее) оценивание для обучения;
- оценка внеучебных достижений школьников;
- итоговые интегрированные проектные задачи и образовательные события, включающие в себя демонстрацию предметных, метапредметных результатов, а также социальный опыт подростков;
- итоговая (государственная) аттестация выпускников основной школы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выступают операционализованные планируемые результаты освоения адаптированных основных образовательных программ. Критерии должны описывать реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Критерии должны дифференцировать результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях. Они также должны описывать результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом. Критерии могут формулироваться в связи с оценкой достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций (например, освоения изученной темы, раздела или области или сформированности, например, коммуникативной компетенции), а также итоговых результатов освоения учебной программы. Форма представления критериев оценки достижения планируемых результатов может быть различной, она зависит от того, какой результат оценивается, как проводится итоговая оценка, какой тип заданий используется в итоговой работе, а также от того, с какой целью эти критерии используются (например, для пояснения учителям или родителям, как оценивается данный результат или в проверочной работе для итоговой оценки). При использовании заданий с выбором ответа или кратким ответом чаще всего критерием достижения является только правильный ответ (например, выбор или самостоятельная запись ответа по математике). По русскому языку при оценке освоения, например, орфограмм или правил, нельзя делать вывод о

достижении этого результата на основе единичных случаев их применения. Поэтому в заданиях, как правило, дается набор специально подобранных слов или словосочетаний. К заданиям с развернутым ответом всегда разрабатываются критерии оценивания. Можно выделить два подхода для разработки критериев: аналитический (при котором ответ ученика разбивается на части по содержанию или проверяемым умениям и оценка определяется в соответствии с числом элементов в ответе ученика) или интегральный (при котором весь ответ оценивается по полноте и правильности). В зависимости от особенностей планируемых результатов в отдельных случаях в критериях даются ограничения, например, дается комментарий о том, что запись пояснений необязательна.

Показатели качества освоения адаптированных образовательных программ

В качестве основных показателей качества освоения адаптированных образовательных программ выбраны следующие:

Успешность освоения учебной программы на основе предметных диагностических работ (стартовой, промежуточной - по отдельным предметам, итоговой - по всем предметам учебного плана). Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий по предмету за данный вариант работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету.

Достижение базового уровня - балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня.

Выполнение не менее 30% заданий базового уровня позволяет сделать вывод о том, что учащийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, соответственно возрасту, средствами данного предмета.

Выполнение не менее 45% заданий базового уровня позволяет сделать вывод о том, что учащийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся используются следующие пять уровней: недостаточный уровень, пониженный уровень, базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижение базового уровня соответствует 45-59%.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов (60-84%), высокий уровень достижения планируемых результатов (85-100%).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, используются два уровня:

- пониженный уровень достижений (30-44%),
- недостаточный уровень достижений (менее 30%).

Перевод качественной оценки в отметку по 5-балльной шкале и осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения АООП с ЗПР	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
85-100%	высокий уровень	«5»
60-84%	повышенный уровень	«4»
45-59%	базовый уровень	«3»
30-44%	пониженный уровень	
менее 30%	недостаточный уровень	«2»

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС является оценка результатов освоения учениками обязательного минимума федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
 - гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
 - своевременность - оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля
- Успешность освоения учебных программ обучающимися 7-9-х классов оценивается по 5-балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Уровневый подход содержит два блока: «Ученик должен знать» и «Ученик должен уметь».

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ основного общего образования. Промежуточную аттестацию в МОУ Школа №22 г. Черемхово:

- в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное¹

¹ См. п.5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования (далее - экстерны) обучающиеся основного общего образования.

Промежуточная аттестация предполагает проверку предметных и метапредметных результатов освоения ООП в конце учебного года во всех классах на уровне основного общего образования, кроме 9-х классов, и проводится ежегодно в апреле - мае по определенному организацией, осуществляющей образовательную деятельность графику.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти;
- полугодовую промежуточную аттестацию, проводимую 1 раз в полугодие по предметам учебного плана, который предусматривает 1 час в неделю;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации освоения адаптированной основной образовательной программы ФГОС являются:

- Итоговые предметные диагностические работы по всем предметам учебного плана;
- Выполнение обязательных упражнений и сдача нормативов по физической культуре (проводится дополнительно к диагностической работе);
- Выставка творческих работ по изобразительному искусству и технологии (проводится дополнительно к диагностической работе);
- Комплексная межпредметная работа на основе текста.

Для получения информации об уровнях подготовки обучающихся в предметные диагностические работы включаются задания разного уровня сложности (базовый и повышенный) по каждому планируемому результату, а также задания разного типа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом).

Предметные диагностические работы должны содержать спецификацию, содержащую основные характеристики контрольно-измерительных материалов:

- Цель работы.
- Структура работы и характеристика заданий.
- План работы.

В плане работы дается информация о каждом задании работы: раздел содержания, уровень сложности, тип задания, максимальный балл. В плане работы используются следующие условные обозначения: уровень сложности (Б - базовый, П - повышенный), тип задания (ВО - с выбором ответа, КО - с кратким ответом, РО - с развернутым ответом).

Оценка выполнения заданий и работы в целом.

Для организации коррекционной деятельности учитель проводит анализ предметной диагностической работы, материалы которого предоставляет заместителю директора по учебно-воспитательной работы не позднее трех дней с момента проверки работы. Результаты предметных диагностических работ фиксируются в листах индивидуального учета достижений учащихся по предмету (в %): выставляется общий % от максимального балла за всю работу, % выполнения задания базового уровня, уровень базовой подготовки (усвоил/ не усвоил), % выполнения заданий повышенного уровня и уровень повышенной подготовки (достиг/ не достиг).

Итоговая отметка (в %) формируется следующим образом:

- выставляется % выполнения задания базового уровня, если % выполнения заданий повышенного уровня не повышает или же понижает данный процент.

- выставляется общий % выполнения за всю работу, если % выполнения заданий повышенного уровня является увеличивающим общий результат.

Для описания достижений обучающихся используются следующие пять уровней: недостаточный уровень, пониженный уровень, базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижение базового уровня соответствует 65-74%.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов (60-84%),
- высокий уровень достижения планируемых результатов (85-100%).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, используются два уровня:

- пониженный уровень достижений (30-44%),
- недостаточный уровень достижений (менее 30%).

Успешность освоения учебных программ обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования оценивается и выставляется в журнал по пятибалльной шкале.

Перевод качественной оценки в отметку по 5-балльной шкале и осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения АООП с ЗПР	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
85-100%	высокий уровень	«5»
60-84%	повышенный уровень	«4»
45-59%	базовый уровень	«3»
30-44%	пониженный уровень	
менее 30%	недостаточный уровень	«2»

Оценки за предметные диагностические работы по итогам года характеризуют, как минимум, уровень освоения учащимися опорной системы знаний по основным предметам. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе развития универсальных учебных действий делаются следующие выводы в «Листах индивидуального учета достижений учащихся по предмету»:

- Учащийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если результаты выполнения работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

- Учащийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, соответственно возрасту, средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Учащийся не овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе.

Такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Промежуточная аттестация в форме комплексной работы проводится в апреле на основе стандартизированных материалов. В работу входят задания в 5-8 классах по математике, русскому языку, естествознанию, истории и обществознанию. Все задания строятся на основе текста.

Результаты комплексной работы фиксируются в листах индивидуальных результатов выполнения комплексной работы (%) по следующим критериям:

Итоговый балл;

Процент от максимального балла за всю работу;

- % выполнения заданий по предметным областям;
- % выполнения заданий по отдельным группам умений;

Уровень достижений по итогам выполнения всей работы.

Результаты комплексной работы не влияют на перевод обучающихся в следующий класс.

Результаты промежуточной аттестации складываются из результатов четвертных отметок и результатов итоговой предметной диагностической работы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации в форме предметных диагностических работ по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Формой промежуточной аттестации освоения адаптированной основной образовательной программы ФК ГОС является письменная контрольная работа по всем предметам учебного плана. По предмету физическая культура контроль осуществляется через выполнение обязательных упражнений и нормативов. Результат фиксируется в классном журнале и на странице «Показатели физической подготовленности учащихся».

4. Программа воспитания и социализации обучающихся **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ Школа №22 г.Черемхово предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся начальной школы, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося в основной школе. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социальнопедагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такой образовательной деятельности требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника основной школы.**

Модель выпускника начальной школы:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника основной школы:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

Представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города, области;

Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку
межнационального общения;
Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве
народов нашей страны;
Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории
России и ее народов;
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой
Родины.
Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка;
Любовь к школе, малой Родине, народу России;
Уважение к защитникам Отечества;
Умение отвечать за свои поступки;
Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению
человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
Различие хороших и плохих поступков;
Представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на
природе;
Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в
развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к
сверстникам и младшим;
Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и
взаимной поддержке;
Бережное, гуманное отношение ко всему живому;
Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными»
словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение
признаться в плохом поступке и проанализировать его;
Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние
человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; Отрицательное
отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том
числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования,
труда и значении творчества в жизни человека и общества;
Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
Элементарные представления об основных профессиях;
Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни
человека и общества;
Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации
учебных и учебно-трудовых проектов;
Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в
выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
Умение соблюдать порядок на рабочем месте;

Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

Элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;

Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

Элементарный опыт природоохранительной деятельности;

Бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Представления о душевной и физической красоте человека;

Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

Интерес к занятиям художественным творчеством;

Стремление к опрятному внешнему виду;

Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

7. Воспитание культуры безопасного образа жизни.

Представления об опасных и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; Развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий;

Развитие волевой устойчивости и нравственной саморегуляции к преодолению трудностей и сложных жизненных ситуаций;

Нахождение оптимальных вариантов выхода из возможных чрезвычайных ситуаций;

Развитие самосознания, выработка мировоззрения, жизненной позиции, профессиональная ориентация и определение своего социального положения в дальнейшей взрослой жизни

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни - это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно - нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное - совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал - это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация - устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли

образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода - А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовнонравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют: система морально-нравственных установок и ценностей;

многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;

содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Содержание, виды деятельности и формы деятельности занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Для обеспечения целостности пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, работа по программе воспитания и социализации представлена семью модулями: «Я - Гражданин», «Я - Человек», «Я и Природа», «Я и Здоровье», «Я и Труд», «Я и Культура», «Я и Безопасность». Каждый модуль содержит цель, соответствующую систему базовых ценностей, основные приоритетные направления и ценностные основы, принципы и особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися), обозначены планируемые результаты.

Все многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности:

Урочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как Учеба. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральные представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

Внешкольная деятельность - начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное

сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Модуль «Я - Гражданин»

Задачи модуля:

Получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства - флаге, Гербе России, о государственных символах города, области;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения обучающихся;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах.

Формирование:

- интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любви к образовательному учреждению, родному поселку, области, народу России;
- уважения к защитникам Отечества;
- умения отвечать за свои поступки;
- негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

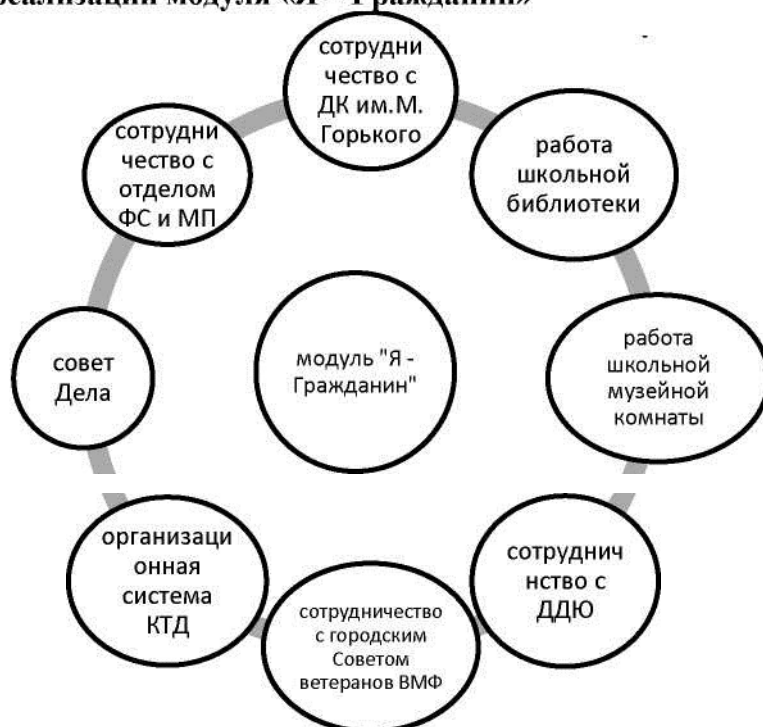
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных образовательных областях: «современная Россия - люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы, просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов,	Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). Забота о памятниках защитникам Отечества. Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой

<p>обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение - сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России - равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Риторика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействия : посредством технологии оценивания опыта следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>групповая работа на разных предметах - опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.</p>	<p>представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; экскурсии и путешествия коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России; осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p>	<p>Отечественной войны. Организация для жителей своего района, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России». Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края. Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица - без мусора» и т.п.</p>
---	---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – Гражданин»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Модуль «Я - Человек»

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- о различиях хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- об уважительном отношении к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- об установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- о бережном, гуманном отношении ко всему живому;
- о правилах этики, культуры речи;

Формирование:

- стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
«Воспитание нравственных чувств и этического сознания»		
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по линиям развития в разных предметах. Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык - раскрытие воспитательного потенциала русского языка; развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. Проблемный диалог (образовательная технология) - это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступать своими</p>	<p>знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по темам данного направления, просмотр и обсуждение видефрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;</p> <p>коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.), ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;</p> <p>осуществление вместе с</p>	<p>Посильное участие в оказании помощи другим людям: подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся людям; решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.</p>

интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. Родителями творческих проектов и представление их; ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм. Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Продуктивное чтение (образовательная технология) порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я - Человек»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Модуль «Я и Труд»

Задачи модуля:

Получение знаний:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- об основных профессиях.

2. Формирование:

- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. Технология - роль труда и творчества, его различные виды,	Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.;	Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; расширение возможностей

обучение разным трудовым экскурсиями, видео- и навыков по операциям, важность их путешествия по самообслуживанию и последовательности для знакомству с разными устройства быта близких, получения результата и т.п. профессиями своего края товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах

Общественное - знакомство с и мира; коллективно-творческие (приготовление пищи, профессиями и ролью труда (в т.ч. дела по подготовке уборка после еды, труда учёных) в развитии трудовых праздников и приведение в порядок общества, преобразования т.п.); встречи-беседы с ремонт вещей и т.п.); Литература, изобразительное искусство, музыка - роль людьми различных занятия народными творческого труда писателей, профессий, прославившихся своим промыслами; художников, музыкантов. трудом, его работа в творческих и Получение трудового опыта в процессе учебной работы. результатами; его учебно-производственных Настойчивость в выполнении ролевые игры, отдельные трудовые акции, учебных заданий, доведение их до моделирующие экономические, например «Мой чистый конца. производственные ситуации; краткосрочные работы (по желанию и с Оценивание результатов своего совместные проекты с родителями) в согласии родителей) в труда в рамках использования родителями школьных производственных фирмах и технологии оценивания. других трудовых объединениях (детских и творческое применение предметных знаний на практике, в различных учебных проектах. Работы в группах и коллективные учебные проекты - навыки сотрудничества. разновозрастных)

Презентация своих учебных и творческих достижений.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в школьных ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Пути реализации модуля «Я и Труд»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Модуль «Я и Здоровье»

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- о влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- обустройстве человеческого организма, способах сбережения здоровья;
- о соблюдении правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, о корректной помощи в этом младшим, нуждающимся в помощи.

Получение опыта:

- овладения комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимания их смысла, значения для укрепления здоровья;
- укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленного чередования умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярных выполнений безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- составления и следования здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- отказа от вредных здоровью продуктов питания, стремления следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомления с ними своих близких.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социальнопсихологическое.

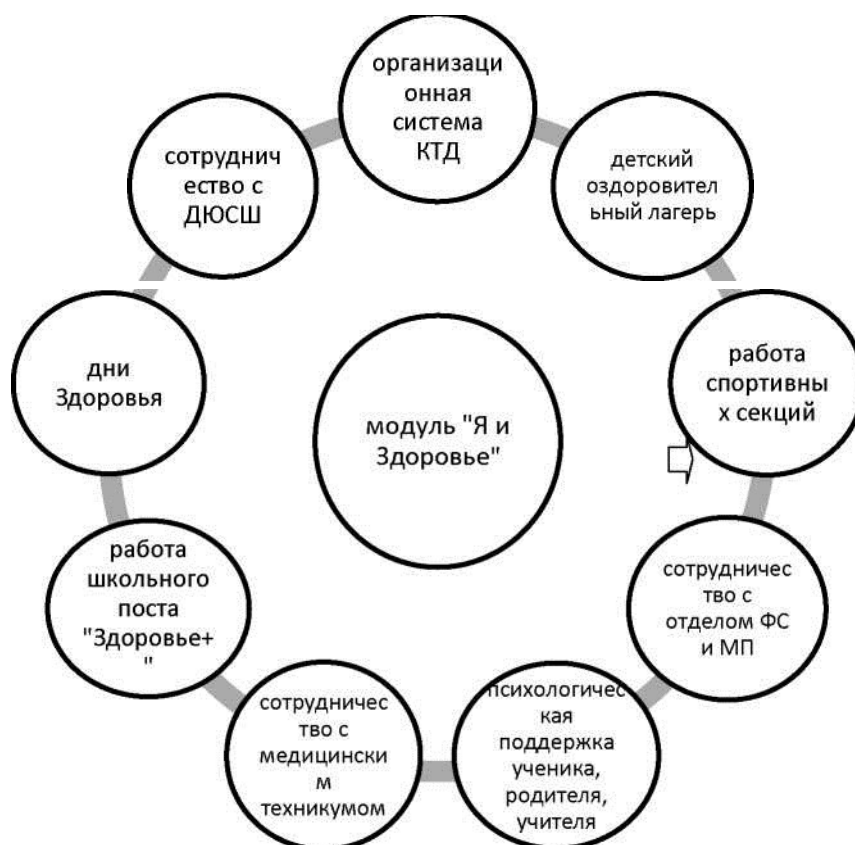
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.		
Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Физкультура - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание	Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная

их смысла, значения для укрепления здоровья.	родителями);	помощь в этом
ОБЖ - устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.	занятия в спортивных секциях; туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);	младшим, нуждающимся в помощи; составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учёбы, труда и отдыха; организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
Риторика - влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).	классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», и т.п.; экскурсии, видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;	отказ от вредных продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.
Технология - правила техники безопасности.	здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», и т.п.; экскурсии, видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;	действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:	образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.	отказ от вредных продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.
осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.	образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.	отказ от вредных продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.
Образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов - правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.	здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.	отказ от вредных продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия и др.;
- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я - спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Модуль «Я и Природа»

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- получение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование бережного отношения к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде		
Изучение материала и	Знакомство с правилами	Опыт практической заботы

<p>выполнение заданий по правилам взаимоотношений человека и экологических правил. Биология, география, ОБЖ - взаимосвязи живой и неживой природы, и хозяйства экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литература - бережного отношения к природе разных народов, отражённый литературных произведениях.</p> <p>Получение бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</p> <p>сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p>	<p>учебных заданий по изучению природы, правил. Биология, география, ОБЖ - живой и природы, человека, экологические проблемы и правила в этики в отношениях человека и природы.</p> <p>опыт бережного отношения к природе разных народов, в литературе ролевые моделирующие природоохранные мероприятия;</p> <p>проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</p>	<p>бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира; классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?» и т.п.; встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;</p> <p>проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</p>	<p>о сохранении чистоты природы: ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах - домашних и в дикой природе; участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах - экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</p>
--	--	--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Модуль «Я и Культура»

Задачи модуля:

получение знаний о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- формирование интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. Изобразительное искусство и Музыка - приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. Литература- приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. Технология - приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Риторика - красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить, некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека. Получение опыта восприятия</p>	<p>Знакомство художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий), посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»; классные часы, беседы, занятия в творческих кружках - опыт самореализации в художественном творчестве; Актёр (внеурочный курс) - красота сценического</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: участие в художественном оформлении помещений, зданий; участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры; опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>

<p>искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</p>	<p>действия, встречи-беседы с людьми творческих профессий; участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p>	
---	---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Иркутской области, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.



Пути реализации модуля «Я и Культура»

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитание культуры безопасного образа жизни

Модуль «Я и Безопасность»

Задачи модуля:

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- овладение специальной теоретической подготовки к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- овладение психологической подготовки к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательность, дальновидность, гуманность, оптимистичность и т.д.);
- формирование умения видеть свои действия «со стороны», оценивать последствия выбора совершаемых действий в реальной жизни.

Ценности: здоровье, безопасность, ответственность за свою жизнь, уважение к окружающим людям

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Воспитание культуры безопасного образа жизни		
<p>В воспитании культуры безопасности способствует образовательная область ОБЖ, Увеличивается объем усваиваемых знаний, возрастает их сложность, увеличивается перечень факторов риска и средств обеспечения безопасности, которые изучают школьники. В современной практике обучения курс ОБЖ способствует интеграции усилий учителей и учащихся в формировании системы знаний и умений безопасной жизнедеятельности. В курсе ОБЖ предметные знания школьников о безопасности (усваиваемые на уроках других учебных дисциплин) обобщаются, систематизируются, корректируются, дополняются, уточняются, выступают основой формирования умений и навыков безопасного поведения. В то же время знания и умения, усвоенные на уроках ОБЖ, совершенствуются на уроках химии, биологии и т.д.</p>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); занятия в спортивных секциях; туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); классные часы, беседы, коллективно-творческие дела и др.</p>	<p>Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; участие в добровольческих акциях.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в т.ч. на объектах ж/д транспорта, пожарная безопасность, безопасность поведения на водоемах, на ж/д транспорте, антитеррористическая безопасность, информационная безопасность;
- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- распространение буклетов, памяток для родительской общественности по вопросам воспитания безопасной культуры детей.

Пути реализации модуля «Я и Безопасность»



Планируемые результаты:

- самостоятельное применение полученных знаний в области безопасности, креативность учащихся по отношению к возможности преобразования полученных ими знаний, идей;
- внутренняя мотивированная позиция школьника, которая базируется на своем собственном опыте преодоления опасных ситуаций в жизни.
- развитие чувства сопричастности к событиям, коллективизма, что выражается в проявлении эмпатии, альтруизма.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Основной педагогический результат обучения в школе - формирование ключевых компетентностей учащихся, которые находят отражение в их обучаемости и социальном развитии личности. Именно в школьный период жизнедеятельности человек должен достичь социальной зрелости, быть готовым к самостоятельной взрослой жизни и сознательному профессиональному самоопределению.

Таким образом, цель профориентационной работы в школе - создание условий для сознательного выбора учащимися профиля дальнейшего обучения и зрелого выбора будущей профессии.

С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения учащимися 8 - 9 классов и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии учащимися в школе организовывается единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, способствующее самоопределению учащихся основной ступени обучения. С этой целью введена предпрофильная подготовка через организацию факультативных занятий таких как в 8-х классах «Мой выбор», в 9-х классах «Профессиональная ориентация». Профильное обучение позволяет более полно учитывать интересы и способности учащихся.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы социализации и профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Для достижения цели по формированию сознательного выбора профиля обучения и дальнейшего жизненного самоопределения необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей. Поэтому предполагается использование следующих форм работы: беседы, лекции, деловые игры, анкеты, тесты, тренинги, семинары, групповые дискуссии, ролевые игры, переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»), моделирование мира человека конкретной профессии, диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии, групповые занятия с элементами тренинга.

Беседы дают возможность в атмосфере диалога и неформальной обстановке обмениваться мнениями по вопросам выбора профиля обучения, профессионального самоопределения. Беседы проводятся с учащимися, родителями, педагогами.

Для проведения бесед с учащимися привлекаются не только педагоги образовательного учреждения, но преподаватели и студенты техникумов и колледжей. (ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова», ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж», ГБПОУ ИО ЧТПРИС, ОГПОУ «Черемховский медицинское техникум», ГБПОУ «Свирский электромеханический техникум»). Нужно отметить большой опыт работы с учащимися Черемховского педагогического колледжа, которые проходят практику на базе школы и одновременно проводят профориентационную работу. Особенность этого вида профориентационной работы заключается в том, что она проводится «изнутри»: ученики школы наблюдают учащихся колледжей в их повседневной деятельности, в том числе и внеклассной, внеурочной. Кроме того, учащиеся колледжа близки выпускникам по возрасту, увлечениям, что придаёт работе неформальный характер.

Системная работа по профориентации учащихся позволяет организовать предпрофильную подготовку как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму

индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого ученика.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности ОО с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность подростков должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы, и укладом школьной жизни. Организация социализации подростков осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект-администрация школы) включает:

Создание среды школы, поддерживающий созидательный социальный опыт обучающихся 5-9 классов, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения:

- гражданская направленность воспитания и обучения;
- отчётливое обозначение основных видов деятельности (проектная, познавательная, игровая), наиболее значимые для большинства школьников;
- идеи, лежащие в основе жизнедеятельности школы как воспитательной системы;
- социализация личности школьника в образовательном учреждении происходит как во внешнем педагогическом процессе (обучение + воспитание), так и во внутреннем педагогическом процессе (самообразование, самовоспитание, самореализация и т.п.);
- воспитание и обучение взаимосвязаны, проникают друг в друга, составляя единство, целостность;
- организация целостного педагогического процесса с ориентацией на сочетание двух стратегий: академической успеваемости и социальной компетентности;

Включение участников образовательного процесса в систему управления школой:

педагогический персонал через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;

обучающиеся через участие в общешкольной конференции, Управляющего совета школы, Совета дела, ученическое самоуправление;

родители через участие в работе Управляющего совета, классных и общешкольного родительских комитетов.

Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданскопатриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства:

Формирование школьной субкультуры (школьная символика: герб, гимн, внешний вид);

Укрепление школьных традиций (общешкольные праздники и мероприятия: День здоровья, День знаний, День учителя, Посвящение в моряки, День открытых дверей, работа музейной комнаты и др.).

Развитие форм социального партнёрства:

взаимодействие с городским Советом ветеранов ВМФ по формированию гражданскопатриотических качеств обучающихся;

взаимодействие с отделом ФС и МП по организации добровольческой волонтерской деятельности;

участие в работе городского ученического самоуправления и городком молодёжном парламенте;

партнёрство с домом детства и юношества по формированию творческих способностей учащихся;

сотрудничество с ДЭБЦ по формированию экологической культуры обучающихся.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект-педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся через:
- реализацию модели самоуправления школы;
- реализацию программы развития классного ученического самоуправления;
- обеспечение разнообразных форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения через использование современных образовательных технологий;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес).

Этап присвоения обучающимися 5-9 классов основ различных социальных ролей в конкретных видах деятельности:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся через реализацию программы «Стать человеком»;
- усвоение социального опыта основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся через деятельность агитбригады «Мой выбор»;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- формирование умения решать социально-культурные задачи через социальные акции, дела;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самоуважение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной

деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства, позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 - Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 - Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 - Модель организации психо-физиологической работы - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 - Модель профилактической работы - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером;

МОДУЛЬ 5 - Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение

мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Основное содержание работы образовательного учреждения в области воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.)

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. **Формы внеклассной работы:**

- классные часы;
- конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов;
- акции;
- экологические субботники;

- проектная и исследовательская деятельность;
- викторины, игры, олимпиады;
- путешествия и экскурсии (в том числе и заочные);
- выставки поделок;
- традиционные походы и турслёты;
- профилактические программы, лектории.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «Школа № 22 г. Черемхово» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на линейке, а так же в конце учебного года на празднике «За честь школы»);
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- объявление благодарности с записью в дневник, а так же публичный приказ о благодарности;
- награждение «Почетной грамотой»
- направление благодарственного письма родителям;
- награждение ценным подарком;
- награждение муниципальными почетными грамотами;

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями - предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Статистический анализ
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Статистический анализ
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Статистический анализ
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки

		учащихся. 3.Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1.Тест НЕ. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1.Состояние здоровья выпускника школы 2. Мониторинг физического развития 3.Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5.Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2.Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ДО	1.Эффективность деятельности органов, объединений. 2.Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова«Диагностика уровня творческой активности учащихся» Статистический анализ
Результативность в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях	Повышение рейтинга школы	Статистический анализ
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебновоспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности.	Тест Н.Е.Щурковой«Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированностиличност

	<p>5.Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>и». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>1. Состояние эмоциональнопсихологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности</p>	<p>1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3.Методика «Изучение социализированно- стиличности учащегося» М.И.Рожкова; 4.Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5.Методика «Изучения удовлетворенности учащихся</p>

		школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7.Методика «Социальнопсихологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1.Комфортность ребенка в школе 2.Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1.Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	1. Рост познавательной активности учащихся. 2. Наличие высокой мотивации в учебе. 3. Расширение кругозора учащихся. 4.Самореализация в разных видах творчества. 5. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профорентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьева «Личностный рост»

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации

особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: **включённое наблюдение** - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; **узкоспециальное наблюдение** - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования Программой предусмотрено достижение обучающимися следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитание культуры безопасного образа жизни

- самостоятельное применение полученных знаний в области безопасности, креативность учащихся по отношению к возможности преобразования полученных ими знаний, идей;
- внутренняя мотивированная позиция школьника, которая базируется на своем собственном опыте преодоления опасных ситуаций в жизни.
- развитие чувства сопричастности к событиям, коллективизма, что выражается в проявлении эмпатии, альтруизма.
- В результате реализации Программы воспитания и социализации школьников обеспечивается достижение обучающимися:
- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты, согласно ФГОС, распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. той дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей

поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности усваиваются ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы с учащимися подросткового возраста разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с учетом имеющегося программнометодического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения школы

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. **Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся.	сентябрь	Классный руководитель мед.работник

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска».	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов.	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования).	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося.	Разработка коррекционной программы.	До 10.10	Педагог-психолог
Социально - педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

	(гиперактив-ность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	---	--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоциональноличностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья,

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов.	Планы, программы.	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитатель-ную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление Педагогическо го мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель , социальный педагог

<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров.</p>	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.</p>	<p>До 10.10 10.10-15.05</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Лечебно - профилактическая работа</p>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ЗПР, детей-инвалидов.</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник</p>

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директор

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам

инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

6. Учебный план основного общего образования

Учебный план МОУ Школа № 22 г. Черемхово является нормативно-правовым документом, определяющим состав учебных предметов, регламентирующий нормы учебного времени, отводимые на освоение основных общеобразовательных программ.

Учебный план МОУ Школа № 22, реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план школы для детей с задержкой психического развития составляется с учетом образовательного спроса, кадрового потенциала и исходя из условий материальнотехнического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по предметным областям.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционноразвивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Учебный план МОУ Школа № 22 г. Черемхово состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

Обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (6 класс), география, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметы и курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на формирование коммуникативной, языковой компетентности, основ компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения, социализацию детей. Факультативные курсы введены по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план МОУ Школа №22 г. Черемхово обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- 1) Четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому предмету учебного плана по итогам четверти. При оценке достижений по итогам четверти учитываются результаты текущего оценивания и диагностических работ, зафиксированные в классном журнале. По итогам каждой четверти выставляется средний результат по пятибалльной шкале.
- 2) Годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому предмету учебного плана по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация предполагает проверку предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО учащихся с задержкой психического развития в конце учебного года в 5-8 классах, и проводится ежегодно в апреле-мае по определенному образовательной организацией графику. В ходе промежуточной аттестации определяется динамика продвижения учащихся к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формы проведения годовой промежуточной аттестации:

- Итоговые предметные диагностические работы по всем предметам учебного плана;

- Выполнение обязательных упражнений и сдача нормативов по физической культуре (проводится дополнительно к диагностической работе);
- Выставка творческих работ по изобразительному искусству и технологии (проводится дополнительно к диагностической работе);
- Комплексная работа на основе текста

Итоговая отметка по каждому предмету учебного плана складывается из результатов четвертных отметок и результатов итоговой предметной диагностической работы.

В 9 классе в конце проводится итоговая аттестация, которая предполагает написание итоговых предметных диагностических работ по всем предметам учебного плана. Формой итоговой аттестации по физической культуре, кроме написания диагностической работы, является выполнение обязательных упражнений и сдача нормативов.

С сентября 2020 года поэтапно вводится изучение учебного предмета «Родной язык (русский)», главное предназначение которого – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Реализации предметной области ОДНКНР будет проходить как предмет обязательной части учебного плана.

Обучение в 5-9-х классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Обязательная учебная нагрузка соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10, и составляет в 5-х классах 29 часов учебных занятий в неделю, в 6-х классах 30 часов учебных занятий в неделю, в 7-х классах 32 учебных часа в неделю, в 8-9-х классах 33 учебных часа.

Учебный план (недельный)
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература*	0	0	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык**	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	0	0	0	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные	Физика			2	2	2	6

чные предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5			1,5
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29,5	31,5	32	31	152,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0,5	0,5	0,5	1	2	4,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

* часы родной литературы в 5,6 классах переданы на ОДНКНР

**часы второго иностранного языка переданы на изучение иностранного языка (английского языка)

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации адаптированной образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС ООО и ФК ГОС (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график МОУ Школа №22 г. Черемхово имеет 4 учебных периода общей продолжительностью 34 учебные недели.

Время начала учебных занятий в первую смену с 08.00, во вторую с 13.05.

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель - май.

8. Методические и оценочные материалы реализации АООП ООО

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Перечень контрольноизмерительных материалов
1	2	3	4
Филология	Русский язык	7 - 9	<p>1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс/Г.А. Богданова.-М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>3. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. - М. : Издательство «Экзамен», 2013.</p> <p>4. Егорова Н.В. Контрольноизмерительные материалы по русскому языку для 8 класса.-М.: «ВАКО», 2011.</p> <p>5. Малюшкин А. Б. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 8 класс. -М.: Просвещение, 2012.</p> <p>6. Малюшкин А. Б.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>7.Тесты. Русский язык. 9 класс.- М.:</p>
Филология	Литература	7 - 9	<p>1.Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе.5 - 9 классы.- М.: Дрофа, 2010.</p> <p>2.Литература: Тесты. 5-8 кл.: Учебно-метод. Пособие для учителя/ Авт.сост. Н.Н. Коршунова, Е.Ю. Липина. 2-е изд.</p> <p>3.Ерохина Е.Л. Тесты по литературе: 8 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.</p> <p>4.Литература. сборник тренировочных тестов. Под. Ред. Е.А. Самойловой. - М.: Экзамен,2007.</p>
Филология	Иностранный язык (английский язык)	7 - 9	<p>УМК Кузовлева В.П.:</p> <p>1.Английский язык: Контрольные задания, 9 класс. Кузовлев В.П.,2011 г.</p> <p>УМК Афанасьевой О.В.:</p> <p>1. Учебник Английский язык 9 класс Афанасьева О.В., «Дрофа», 2009 г.</p> <p>2. Методические рекомендации для учителя «Английский язык»,Биолетва Н.З., Трубашева Н.Н.,2013 г.</p>

Математика	Алгебра	7 - 9	<p>1. Алгебра: дидакт. материалы для 9 кл. / ЮН. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова. — М.: Просвещение, 2006.</p> <p>2. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра 7 класс / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова - М.: Интеллект - центр, 2014.</p> <p>3. Экспресс - диагностика. Алгебра 7 класс. / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили. - М.: изд. Экзамен, 2016.</p> <p>4. Экспресс - диагностика. Алгебра 8 класс. / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили. - М.: изд. Экзамен, 2014.</p> <p>5. Экспресс - диагностика. Алгебра 9 класс. / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили. - М.: изд. Экзамен, 2014.</p> <p>6. Сборник «Программы образовательных учреждений». Бурмистрова Т.А. Алгебра. 7-9 классы. - М.: «Просвещение», 2009»</p> <p>7. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Алгебра. 2009 / ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2009. - 128 с.</p> <p>8. Алгебра. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА - 2010. Учебно-методическое пособие / Под ред. Ф.Ф. Лысенко. - Ростов н/Д: Легион - М, 2009</p>
Математика	Геометрия	7 - 9	<p>1. Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы: Самостоятельные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Контрольные работы по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / Н.Б. Мельникова. - М.: Издательство «Экзамен», 2010</p> <p>3. Тесты по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / А.В. Фарков. - М.: Издательство «Экзамен», 2010</p>
ИКТ	Информатика и ИКТ	7- 9	<p>1. Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1, Ч.2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</p> <p>2. Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1, Ч.2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</p> <p>3. Информатика. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1, Ч.2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</p> <p>4. Информатика. 7-9 классы:</p>

			<p>методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</p> <p>5. Масленникова О.(сост.) Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 7 класс. Издательство «Вако», 2016 год</p> <p>6. Масленникова О. (сост.) Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс. Издательство «Вако», 2016 год</p> <p>7. Соловьева М.В., Сухих Н.А., Сухих Н.А., Елена Зорина, Михаил Зорин -Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 9 класс</p> <p>8. Соловьева М.В., Сухих Н.А., Сухих Н.А., Елена Зорина, Михаил Зорин -Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс</p>
Обществознание	История	7 - 9	<p>1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории. 7 класс.- М.: Просвещение,2010.</p> <p>2.Данилов А.А, Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России XIXв». 8 класс в 2-х частях.- М.: Просвещение,2011.</p> <p>3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь « История Нового времени 1800-1900» 8 класс.- М.: Просвещение,2011.</p> <p>4.Данилов А.А, Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России».8 класс.- М.: Просвещение,2011</p>
Обществознание	Обществознание	7 - 9	<p>1.Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы: Русское слово, 2009.</p> <p>2.Обществознание: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.</p> <p>4. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию для 8-9 классы. Русское слово, 2011.</p> <p>5.Лозовский Л.Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис- Пресс, 2012.</p>
Обществознание	География	7 - 9	<p>1.Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 610 классы: Пособие для учителя. -М.:</p>

			<p>Просвещение, 2012.</p> <p>2. Баранчиков Е.В. География России. Тесты по географии: 9 класс. М.: ВАКО,2013.</p> <p>3. Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под ред. А.С. Наумова. М.: ВАКО,2012.</p>
Естествознание	Биология	7 - 9	<p>1. Тестовые задания ЕГЭ Рабочая тетрадь «Биология. Живой организм. М.:«Дрофа», 2014 год.</p> <p>2. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь «Биология. Многообразие живых организмов». М.: «Дрофа», 2014год.</p> <p>3. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь «Биология. Человек». М.:«Дрофа», 2014год.</p> <p>4. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь «Биология. Введение в общую биологию». М.:«Дрофа», 2014год.</p>
Естествознание	Физика	7 - 9	<p>1. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика7» / О.И. Громцева.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы Физика 7 / Сост. Н.И.Зорин.- 2-у изд., перераб.- М.: ВАКО,2014.</p> <p>3. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика 8» / О.И. Громцева.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.</p> <p>4. Контрольно-измерительные материалы Физика 8 / Сост. Н.И.Зорин.- 2-у изд., перераб.- М.: ВАКО,2014.</p> <p>5. Контрольные и самостоятельные работы по физике 9 класс: к учебнику А. В. Перышкина «Физика 9» / О.И. Громцева.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы Физика 9 / Сост. Н.И.Зорин.- 2-у изд., перераб.- М.: ВАКО,2014.</p> <p>6. Лукашик, В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. - М.: Просвещение, 2011г.</p>
Естествознание	Химия	8-9	1.Бейгер Л.М. 8-9 классы:

			<p>дидактический материал, итоговые контрольные работы/ Л.М. Бейгер. - Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>2. Гара Н.Н. Габрусева Н.И. Химия - задачник с «помощником» 8-9 кл.- М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Дидактический материал по химии. 8-9 класс. Пособие для учителя. А.М. Радецкий, В.П. Горшкова. М.: Просвещение, 2009.</p> <p>4. Шмаков Ю.А. Лабораторные работы. - Саратов, 2011.</p>
Искусство	Музыка	7	<p>1. Науменко Т.И. Дневник музыкальных размышлений. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Т.И. Науменко, В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. -М.: Дрофа, 2010.</p> <p>2. Науменко Т.И. Дневник музыкальных размышлений. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Т.И. Науменко, В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. -М.: Дрофа, 2010.</p> <p>3. Науменко Т.И. Дневник музыкальных размышлений. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Т.И. Науменко, В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. -М.: Дрофа, 2010.</p>
Искусство	Изобразительное искусство	7-9	<p>1. И.Э. Кашекова. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013.</p>
Технология	Технология	7 - 8	<p>1. Гордиенко Г.А. Технология (для девочек) 5-8 классы. Тесты.- Издательство «Учитель», 2010 г.</p> <p>2. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий труд. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова. Волгоград.: Издательство «Учитель», 2011.</p> <p>3. Тесты из научно-методического журнала «Школа и производство» 2010-2014. Издательство «Школьная пресса».</p>
Физкультура	Физическая культура	7-9	<p>1. Контрольно-измерительные материалы по физической культуре для учащихся 5 -9 классов используются из авторской программы «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов». В.И. Лях, А.А. Зданевич. «Просвещение» 2008.</p> <p>2. Погодаев Г.И. Физическая</p>

			М.: Экзамен, 2010.
	Черчение	8 -9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 7 класса. - М.: Просвещение, 2011г. 2. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 8 класса. - М.: Просвещение, 2010г. 3. Подшибякин В.В. Черчение. Практикум. - Саратов: Лицей, 2012.

Оценка	Содержание (соответствие работы учащегося теме и основной мысли, полнота и раскрытие темы, последовательность изложения)	Грамотность (разнообразие словарного и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов, орфографическая и пунктуационная грамотность)
	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 12 речевых недочета.	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; - 0 орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматических ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4».
«3»	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические	Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: - 2 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);

