

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №5 г. Черемхово»

Рабочие материалы

Учени _____ 10 класса _____
фамилия, имя

по географии

Раздел: «География культуры, религий, цивилизаций»

1

Составитель:
Власова Т.М.
учитель географии высшей
квалификационной категории

г. Черемхово
2019 год

Пояснительная записка

Данная методическая разработка по разделу «География культур, религий и цивилизаций» предназначена для проведения уроков географии в 10 классе

Актуальность обусловлена тем, что учащиеся не заинтересованы в изучении данного предмета, так как он не востребован при поступлении в высшие учебные заведения, но, тем не менее, все хотят иметь высокие оценки по данному разделу.

Данная разработка полностью реализует технологию индивидуализации при обучении школьным предметам и рассчитана на 5 уроков.

1 урок - вводный. Учащиеся знакомятся с рабочими материалами, формулируют цель изучения данного раздела и осуществляют осознанный выбор уровня-обучения, ресурсов, партнёров, составляют индивидуальный образовательный маршрут на урок. На том же уроке учитель читает обзорную лекцию по всему разделу, чтобы, дать возможность учащимся сориентироваться в объёме и сложности изучаемого материала. Домашнее задание после каждого урока учащиеся также формулируют самостоятельно.

2-4 уроки представлены в рабочих материалах. У каждого ученика есть возможность выбрать темп изучения материала, скорректировать свой индивидуальный маршрут. Каждый урок заканчивается рефлексией, что фиксируется на отдельном листе в рабочих материалах.

5 урок контрольный. С возможными видами контроля учащиеся знакомятся, ещё на первом уроке (в рабочих материалах представлены их демоверсии). Вид контрольной работы учащиеся также выбирают самостоятельно.

На каждом уроке у учащихся есть возможность изменить свой индивидуальный маршрут. Фиксация изменений обязательна.

Таким образом, учителем созданы условия для построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, развития умения определять цели и средства своего учения, осуществлять контроль, оценку и рефлексию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
|---|---|--|
| <p>1. Знать: культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.</p> | <p>1. Знать: культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.</p> <p>2. Уметь: объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества;</p> <p>3. Уметь: составлять презентацию; работать с различными видами текста, содержащую географическую информацию.</p> | <p>1. Знать: культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.</p> <p>2. Уметь: анализировать состояние современного цивилизационного пространства;</p> <p>3. Уметь: составлять презентацию; работать с различными видами текста, содержащую географическую информацию.</p> <p>4. Уметь: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; подготовить проект.</p> |

НАВИГАТОР ПО ГЕОГРАФИИ ПО РАЗДЕЛУ «ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

| Название тем раздела | Самостоятельно | | | С учителем | | | В паре | | | В группе | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Тема 1. «Что изучает география культуры». | Составьте глоссарий по теме урока. Объясните смысл понятия «традиционная цивилизация». | Поработайте с текстом («Ресурсная карта», п.16). Озаглавьте текст. Сформулируйте его основную идею. Выразите своё отношение. | Познакомьтесь с опорной информацией в параграфе учебника. Изучите различные высказывания ученых о понятии «цивилизация» («Ресурсная карта», п.18). Выразите своё отношение к цитатам. | 1. Участие в поиске взаимосвязей между культурой и цивилизациями. | 1. Участие в поиске взаимосвязей между культурой и цивилизацией. 2. Поиск примеров в пользу высказывания о том, что географические рубежи между различными цивилизациями нередко представляют собой зоны повышенной напряженности. | 1. Участие в поиске взаимосвязей между культурой и цивилизацией. 2. Поиск примеров в пользу высказывания о том, что географические рубежи между различными цивилизациями нередко представляют собой зоны повышенной напряженности. 3. Определение критериев цивилизации. | Составьте 10 вопросов к тексту параграфа. | Изучите материал параграфа и постройте круговые диаграммы «Доля основных цивилизий в населении мира в 1900 г., 2010 г., 2025 г.», используя таблицу 3. | Изучите материал параграфа и постройте круговые диаграммы «Доля основных цивилизий в населении мира в 1900 г., 2010 г., 2025 г.», используя таблицу 3. Проанализируйте диаграммы, сделайте выводы. | Составьте 20 вопросов к тексту параграфа. | Правильно ли говорить о равноценности цивилизий и национальных культур? Почему? Приведите аргументы. | Подготовьте презентацию (фильм) на тему: «Территориальные различия культуры и отдельных ее элементов». |
| Тема 2. «География религий». | Составьте схему «Религии мира». | Проанализируйте карту «Религии мира». Сформулируйте выводы на основе анализа. | Что понимают под словом «конфессия»? Заполните таблицу («Ресурсная карта», п. 21) | Участие в беседе по таблице («Карта ресурсов, п. 20»): 1. Почему все основные религии мира возникли именно в Азии? | Участие в беседе по таблице («Карта ресурсов, п. 20»): 1. Почему все основные религии мира возникли именно в Азии? 2. Объясните причины, обусловившие концентрацию религий в Азии? | Участие в беседе по таблице («Карта ресурсов, п. 20»): 1. Почему все основные религии мира возникли именно в Азии? 2. Объясните причины, обусловившие концентрацию религий в Азии? | Приведите примеры стран, население которых исповедует религии, указанные в таблице рисунка 30 на с. 74 учебника. | Составьте кластер «Мировые религии». | Заполните «Маркированную таблицу» («Ресурсная карта», п.17) по тексту «География религий». | Приведите примеры стран, население которых исповедует религии, указанные в таблице рисунка 30 на с. 74 учебника. | Кто такие миссионеры? Какова их роль в распространении христианства на планете? Приведите конкретные примеры. | Подберите аргументы в пользу мнения, что религия – важнейший элемент духовности и культуры цивилизий. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | ю приверженце в даосизма, конфуцианства и синтоизма на территориях стран, где они возникли. | территориях стран, где они возникли. 3. Почему приверженцев традиционных религий больше всего в Африке? | | | | | | |
| Тема 3. «Цивилизации Востока». «Цивилизации Запада». | Определите распространение цивилизаций Востока и Запада, назовите их особенности, культурное историческое наследие. | Составьте сложный план по тексту параграфов. | Сопоставьте природные карты, карты народов, текст учебника. Объясните природные особенности, которые повлияли на становление цивилизаций Востока и Запада. | 1. Определите характерные черты цивилизаций Запада и Востока. | 1. Определение характерных черт цивилизаций Запада и Востока. 2. Практическая работа по контурной карте «Нанесение объектов Всемирного культурного и природного наследия». | 1. Определение характерных черт цивилизаций Запада и Востока. 2. Практическая работа по контурной карте «Нанесение объектов Всемирного культурного и природного наследия». 3. Определение места России в цивилизационном пространстве. | Определите характерные черты цивилизаций Востока и Запада. | Преобразуйте текст параграфов в схему (таблицу). | Составьте сравнительную таблицу «Характерные черты цивилизаций Запада и Востока». | Определите характерные черты цивилизаций Востока и Запада. | Найдите черты общности и различия восточных цивилизаций; западных цивилизаций. | Создайте визитную карточку (паспорт) цивилизаций Востока и Запада (на выбор по одной цивилизации). Возможные рубрики визитной карточки (паспорта) смотрите в «Ресурсной карте», п. 22. Или второй вариант задания: Разработка критериев оценивания электронного сборника «Культурно-исторические объекты, символизирующие основные цивилизации, включенные в Список Всемирного |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | культурного и природного наследия человечества». |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ) по географии

Раздел «География культуры, религий, цивилизаций»

ученика (-цы) 10 класса _____
(фамилия, имя)

МОЯ ЦЕЛЬ (зачем мне необходимо изучение раздела «География культуры, религий, цивилизаций?»):

Правила работы с ИОМ

- 1) Право выбора уровня сложности работы;
- 2) Право выбора вида работы с новым материалом;
- 3) Право выбора темпа работы;
- 4) Право выбора вида итогового контроля;

5) Право смены маршрута на каждом уроке или в процессе урока;

6) Все изменения обязательно фиксируем в своем индивидуальном образовательном маршруте.

| | Самостоятельно | | | С учителем | | | В паре (с кем?) | | | В группе (с кем?) | | |
|--|--|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Тема 1. «Что изучает география культуры». | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. «География религий». | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. «Цивилизации Востока». «Цивилизации Запада». | | | | | | | | | | | | |
| Контроль по разделу. | 1. Словарная работа. 2. Тестовая работа. 3. Написание эссе. 4. Устный зачет. 5. Составление электронного сборника «Культурно-исторические объекты, символизирующие основные цивилизации, включенные в Список Всемирного культурного и природного наследия человечества». 6. Мини-проект «Исчезнувшие цивилизации». | | | | | | | | | | | |

КАРТА РЕСУРСОВ

| | |
|-----|--|
| 1. | Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. |
| 2. | География. Учебник 10-11 класс. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. |
| 3. | Учебник 10 класс. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. |
| 4. | Экономическая и социальная география мира. Учебник 10 класс. Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров. |
| 5. | География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. В.П.Максаковский. |
| 6. | Программа «Киностудия Windows Live». |
| 7. | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 8. | http://wgeo.ru – всемирная география. |
| 9. | http://www.ntrurt.ru – сайт об объектах Всемирного культурного наследия. |
| 10. | http://tupo38.unesco.org/ru/unesco-home.html - официальный сайт ЮНЕСКО. |

| | | | | |
|-----|---|------------------------|--|---|
| 11. | http://www.cbook.ru/peoples - народы и религии мира. Алфавитный перечень статей о религиях и конфессиях. Классификация религий. Основные понятия этнологии. Этнографический словарь. | | | |
| 12. | http://www.confession.ru/news/index/html - мир религий. | | | |
| 13. | http://ru.wikipedia.org | | | |
| 14. | http://worlds.ru/countries/index.shtml - информация по всем странам мира. | | | |
| 15. | http://www.odci.gov/cia/publications/factbook - информация обо всех странах мира, представленная ЦРУ США в образовательных целях. | | | |
| 16. | Ноутбуки. | | | |
| 17. | <p><i>Прочитайте и озаглавьте текст. Сформулируйте его основную идею.</i></p> <p>Русского человека, выросшего, скажем, в средней полосе и посетившего горный Дагестан, Чечню или Ингушетию, может сильно удивить, что местные жители в сорокоградусную жару носят бараньи шапки. Не мешает знать, что эти головные уборы спасают население от солнечного перегрева, особенно когда температура воздуха превышает температуру тела. Или другой пример. Приверженцам христианства не вполне понятен обычай мусульман и иудеев не употреблять в пищу свинины. Но эта религиозная традиция существует очень давно (она появилась еще до возникновения ислама). Или еще пример. Если вам доведется быть гостем в якутском доме, вас не только напоят, накормят лучшими блюдами, положат спать на лучшую кровать, но и могут назвать ... стариком или старухой. Считается, что это лестно для гостя. Люди, выросшие на Севере, считают чай согревающим напитком и удивляются, как могут южные народы потреблять так много чая в сильную жару: им невдомёк, что именно чай помогает преодолевать высокую температуру и восстанавливать силы. В свою очередь южанам трудно понять, зачем некоторым северным народам надо сооружать чум – жилище из жердей, покрытых зимой шкурами оленей, в то время как вокруг шумит тайга – превосходный строительный материал и т.д. Надо иметь большой такт и, конечно, знания, чтобы с уважением относиться к национальным особенностям поведения и организации быта людей.</p> <p><i>А могли бы вы привести иные примеры национальных особенностей поведения и быта людей, например японцев, китайцев, африканских народов, народов Полинезии и т.д.?</i></p> | | | |
| 18. | «√» (это я знал) | «+» (новая информация) | «-» (противоречит моим представлениям) | «?» (информация непонятна или недостаточна) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 19. | <p>Слово «цивилизация» вошло в обиход во Франции в XVIII веке. Первоначально им обозначался этикетный комплекс, противопоставленный невежественному обхождению. В научную литературу понятие «цивилизация» было введено шотландским историком и философом А. Фергюсоном. Затем этот термин стал употребляться как синоним слова «культура».</p> <p>Ниже представлены высказывания известных ученых о цивилизации. Изучите их, прокомментируйте, выскажите свое отношение к мнениям ученых, свое видение понятия «цивилизация».</p> <p>«Самостоятельные единицы пространства и времени мы называем цивилизациями» (А.Тойнби, английский историк)</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|--|--|---|----------------|-----------------------------|----------------|-----------------|--------------------------|--------------------------------|
| | <p>«Цивилизация – сложный комплекс, состоящий из познаний, верований, искусства, морали, права, обычаев и всех прочих склонностей или привычек, приобретенных человеком как членом общества» (К. Леви-Строс, французский этнограф)</p> <p>«Сущность цивилизации есть прогресс, развитие. Идея прогресса, развития – основная цель цивилизации» (Ф.Гизо, французский историк и социолог).</p> | | | | | | | | | | |
| 20. | Мировые религии | | | | | | Национальные религии | | | Местные верования | |
| | Христианство | | | Ислам | | Буддизм | | Иудаизм | Синтоизм | | Даосизм и конфуцианство |
| | Католицизм | Православие | Протестантизм | Шиизм | Суннизм | Махаяна | Хинаяна | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 21. | Оценочная численность верующих в конце XX века | | | | | | | | | | |
| | Религия | | Количество верующих (млн. чел.) | | Главные районы распространения | | | | | | |
| | 1. Христианство – три ветви: | | 1500 | | | | | | | | |
| | А. католики | | 800 | | Франция, Испания, Португалия, Италия, Австралия, Бельгия, Ирландия, Польша, Литва, Чехия, Словакия, Венгрия, Хорватия, США, Канада, Страны Латинской Америки (30), Филиппины, Западная Украина. | | | | | | |
| | Б. протестанты | | 350 | | Швеция, Норвегия, Финляндия, Англия, Германия, Нидерланды, Швейцария, часть США, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Латвия, Эстония. | | | | | | |
| | В. православные | | 100 | | Россия, Украина, Беларусь, Молдова, Грузия, Болгария, Румыния, Югославия, Греция, Кипр. | | | | | | |
| | 2. Мусульманство (ислам) – более 50 стран, а мусульманские общины в 120 странах мира | | 850 | | Азия, Западная и Восточная Африка. Албания, Босния, Герцеговина, Македония, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Азербайджан, Афганистан, Пакистан, Бангладеш, северные штаты Индии, Малайзия, Индонезия. | | | | | | |
| | 3. Буддизм и ламаизм | | 350 | | Китай, Монголия, Япония, Мьянма, Таиланд, Вьетнам, Бирма, Камбоджа, Малайзия, Шри-Ланка, Россия. | | | | | | |
| | Национальные религии: | | | | | | | | | | |
| | А. индуизм | | 750 | | Индия, Шри-Ланка, Непал | | | | | | |
| Б. конфуцианство и даосизм | | 370 | | Китай | | | | | | | |
| В. синтоизм | | 92 | | Япония | | | | | | | |
| Иудаизм | | 18 | | Одна из древнейших религий: Израиль, США, Европа, Украина, Россия. | | | | | | | |
| Традиционные религии | | | | Страны Африки, Южной Америки, Океания, Индонезия, Китай. | | | | | | | |
| 22. | Одноконфессиональные страны | | Поликонфессиональные страны (с указанием конфессий) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 23. | Возможные рубрики визитной карточки (паспорта): | | | | | | | | | | |
| | 1. Название цивилизации; | | | | | | | | | | |

| | |
|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. Регион распространения; 3. Символ; 4. Время возникновения; 5. Важнейшие события в истории цивилизации; 6. Вклад в сокровищницу мировой цивилизации (изобретения); 7. Религия или религии; 8. Стили в архитектуре; 9. Шедевры искусства; 10. Персоналии; 11. Крупнейшие центры; 12. Объекты Всемирного культурного наследия; 13. Летосчисление и т.п. |
| 24. | В.Н. Холина. Общественная география современного мира. Электронная версия учебника |
| 25. | |
| 26. | |
| 27. | |
| 28. | |
| 29. | |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВЕРСИИ ВИДОВ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ «ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

1. СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Задание: Составить словарь новых терминов по разделу «География культуры, религий, цивилизаций»

1. География культуры;
2. Цивилизация;
3. Всемирное культурное и природное наследие;
4. Мировые религии;
5. Национальные религии;
6. Местные верования;
7. Шариат;
8. Каста;
9. Исламская цивилизация;
10. Китайско-конфуцианская цивилизация;
11. Осевые линии распространения цивилизаций;
12. Цивилизационный разлом;
13. Индуистская цивилизация;
14. Японская цивилизация;
15. Негро-африканская цивилизация;
16. Западноевропейская цивилизация;
17. Латиноамериканская цивилизация;
18. Православная цивилизация.

Критерии оценивания:

1. 16-18 верных ответов – «5»
13-15 верных ответов – «4»
9-12 верных ответов – «3»
2. Полные определения (словарная статья).

2. ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА

1. География культуры занимается изучением:
 - А. Пространственной организацией общества;
 - Б. Территориальных различий культуры и отдельных ее элементов;
 - В. Способов создания культурных ценностей.
2. К субъективным признакам цивилизации относятся:
 - А. Общность истории;
 - Б. Самоидентификация людей;
 - В. Общность форм материальной культуры.
3. К объективным признакам цивилизации относятся:
 - А. Общность истории;
 - Б. Самоидентификация людей;
 - В. Общность форм материальной культуры.
4. Первые цивилизации возникли:
 - А. 3-4 тыс. лет до н.э.;
 - Б. 4-5 тыс. лет до н.э.;
 - В. 5-6 лет до н.э.

5. К мировым религиям относится:
- Буддизм.
 - Иудаизм.
 - Конфуцианство.
6. К национальным религиям относится:
- Буддизм.
 - Иудаизм.
 - Ислам.
7. Православие исповедуют:
- в Италии;
 - в Молдавии;
 - в Испании.
8. Ислам исповедуют:
- В Алжире;
 - В Молдавии;
 - В Испании.
9. Какую религию исповедуют в Китае:
- Буддизм;
 - Синтоизм;
 - Даосизм.
10. Какую религию исповедуют в Монголии:
- Буддизм;
 - Синтоизм;
 - Даосизм.
11. Установите соответствие:
- | | |
|------------------|--------------|
| 1. Христианство. | 1. Монголия. |
| 2. Ислам. | 2. Швеция. |
| 3. Буддизм. | 3. Турция. |
12. Установите соответствие:
- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. Христианство. | А. Саудовская Аравия. |
| 2. Ислам. | Б. Мьянма. |
| 3. Буддизм. | В. Армения. |
13. Определите, о какой цивилизации идет речь: «Культурное наследие цивилизации, унаследовавшей ценности прежних культур, богато и многообразно. Оно включает традиции и обычаи, искусство керамики, ковроделия, вышивки, величественные замки и дворцы, мечети».
14. Определите, о какой цивилизации идет речь: «Эта цивилизация органично впитала в себя индейские элементы доколумбовых культур и цивилизаций. Индейская культура понесла большие потери. Однако ее проявления можно встретить повсеместно...».
15. Выберите признаки, характерные для цивилизаций Запада:
- Самосозерцание;
 - Либерализм;
 - Свободный рынок.
16. Выберите признаки, характерные для цивилизаций Востока:
- Самосозерцание;
 - Адаптация к природным условиям;
 - Свободный рынок.
17. Выберите признаки, характеризующие Россию как европейскую страну:
- Принцип коллективизма;
 - Индивидуализм, приоритет личности;
 - Частная собственность, рыночные отношения.
18. Выберите признаки, характеризующие Россию как азиатскую страну:

- А. Принцип коллективизма;
 Б. Индивидуализм, приоритет личности;
 В. Верховный собственник – государство.
19. В каких странах и регионах из нижеперечисленных живут преимущественно приверженцы: а) христианства; б) ислама; в) буддизма:
- 1) Саудовская Аравия;
 - 2) Албания;
 - 3) Армения;
 - 4) Бурятия;
 - 5) Греция;
 - 6) Мьянма;
 - 7) Тибет;
 - 8) Румыния;
 - 9) Марокко.
20. Установите соответствие между религиями и странами, где они распространены:
- | | |
|----------------|-------------|
| 1) Ислам | А. Монголия |
| 2) Православие | Б. Венгрия |
| 3) Католицизм | В. Болгария |
| 4) Буддизм | Г. Израиль |
| | Д. Ирак |

Критерии оценивания:

90% -100% выполнение работы – «5»

75% -89% выполнения работы – «4»

50% -74% выполнения работы – «3»

3. НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Задание: напишите эссе по следующему тезису: *«Единство российской и западноевропейской культур сильно преувеличено, а православная и католическая церковь даже враждовали между собой, поэтому ни о каком родстве двух цивилизаций речи идти не может».*

Критерии оценивания:

1. Раскрытие смысла высказывания (1 балл).
2. Раскрытие с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения, выводы (2 балла).
3. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются как примеры из разных источников) (2 балла).

5 баллов - «5»

4 балла - «4»

3 балла - «3»

4. УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

| | |
|---------------------------|---|
| Базовый уровень | 1. Объясните смысл понятия «традиционная цивилизация». |
| | 2. Какие религии вам известны? Какие из них наиболее древние? |
| | 3. В чем особенности цивилизаций Востока? |
| | 4. В чем особенности цивилизаций Запада? |
| | 5. В чем проявляются культурные различия между народами? |
| Повышенный уровень | 1. Термин «цивилизация» может использоваться в двух смыслах. Каких? Поясните. |
| | 2. С какой целью создан список Всемирного культурного и природного наследия? |

| | |
|------------------------|---|
| | Назовите объекты из этого списка, располагающиеся на территории России. |
| | 3. Иудаизм распространен во всем мире, но он считается национальной религией, а не мировой. Почему? |
| | 4. Перечислите основные черты исламской цивилизации. |
| | 5. Назовите элементы латиноамериканской культуры, привнесенные индейской и африканской культурой. |
| Высокий уровень | 1. Многие цивилизации, достигшие расцвета в прошлые эпохи, не дожили до нашего времени. Назовите некоторые из них и определите их роль в развитии мировой культуры. |
| | 2. Один из цивилизационных критериев – самоидентификация человека. Как вы это понимаете? |
| | 3. Почему национальные религии не превратились в мировые? |
| | 4. Какая связь существует между Арабским халифатом и становлением исламской цивилизации? |
| | 5. В чем заключаются особенности влияния религии на культуру и общественную жизнь. |

Критерии:

«5» - полные развернутые ответы на все вопросы высокого уровня.

«4» - полные развернутые ответы на все вопросы повышенного уровня.

«3» - полные развернутые ответы на все вопросы базового уровня.

5. СОСТАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СБОРНИКА «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ, СИМВОЛИЗИРУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В СПИСОК ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА».

Критерии разрабатываются самостоятельно учащимися, которые выбирают подобный вид итогового контроля (смотрите «Навигатор» → тема 3 → групповая работа → высокий уровень).

6. МИНИ-ПРОЕКТ «ИСЧЕЗНУВШИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

| <i>Критерии оценки учебного проекта:</i> | <i>Количество баллов</i> |
|---|--------------------------|
| 1. Формулировка цели и задач проекта. | 2 балла |
| 2. Формулировка ведущей идеи. | 2 балла |
| 3. Конкретизация выдвинутой проблемы проекта. | 2 балла |
| 4. Наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности. | 2 балла |
| 5. Умение аргументировать свои заключения, выводы. | 2 балла |
| 6. Творческий подход в подготовке продукта проекта. | 2 балла |
| Всего: | 12 баллов |

«5» –95%-100% от общего количества баллов

«4» –85%-94% от общего количества баллов

«3» –75%-84% от общего количества баллов

ЛИСТ САМООЦЕНКИ УРОКА

ученика (-цы) 10 класса _____

(фамилия, имя)

| ДАТА | СЕГОДНЯ У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ ... | ТЕПЕРЬ Я МОГУ ... | Я ПОНЯЛ (А), ЧТО ... | МНЕ БЫЛО ТРУДНО ... | САМЫМ ИНТЕРЕСНЫМ БЫЛО ... | ОЦЕНКА МОЕЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ | МОЁ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ |
|------|-------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |