

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 22 г. Черемхово»

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ Школа № 22  
г. Черемхово

\_\_\_\_\_/Биснек Н.Ю./  
ФИО  
Приказ № 267 от  
«02» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык»**

**1 -4 классы**

(Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов под редакцией О.А. Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И. Богданова)

**Составители:**

Астафьева Ольга Викторовна,  
Басова Елена Юрьевна,  
Воробьева Татьяна Петровна,  
Куриленко Валентина Ивановна,  
Рязова Фарида Асхатовна,  
Миненко Оксана Ивановна,  
Максимова Светлана Ивановна,  
Алексеева Евдокия Сергеевна  
учителя начальных классов

г. Черемхово,  
2020-2021 учебный год



## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1 -м классе.

**Предметные и метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
    - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
    - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
    - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
    - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
    - осознавать смысловозначительную роль ударения;
  - при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
    - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- - понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
  - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:
    - отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
  - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
  - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
  - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
  - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства

для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

## II. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

### 1 класс (66 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (24 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (20 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (20 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

Резерв учебного времени - 2 ч.

### 2 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда,

еда, одежда (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Резерв учебного времени - 1 ч.

### 3 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в



котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

#### Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.*) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени - 1 ч.

### 4 класс (34 ч)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

#### Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени - 2 ч.

### III. Тематическое планирование

1 класс

№/ №	Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>		<b>16</b>
1.	Как люди общаются друг с другом: приветствие, просьба	1
2.	Как люди общаются друг с другом: благодарность.	1
3.	Как люди общаются друг с другом: похвала, вопрос.	1
4.	Закрепление. Как люди общаются друг с другом.	
5.	Вежливые слова.	1
6.	Вежливые слова. Какие слова, помогают вежливо попросить, извиниться, поблагодарить.	1
7.	Закрепление. Вежливые слова. Какие слова, помогают вежливо попросить, извиниться, поблагодарить.	1
8.	Закрепление по теме Вежливые слова. Мудрость в пословицах.	1
9.	Как люди приветствуют друг друга.	1
10.	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога.	1
11.	Зачем людям имена.	1
12.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	1
13.	Спрашиваем и отвечаем.	1
14.	Спрашиваем и отвечаем. Цели вопросов.	1
15.	Спрашиваем и отвечаем. Виды вопросов.	1
16.	Закрепление. Спрашиваем и отвечаем.	1
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>		<b>20</b>
17.	Выделяем голосом важные слова. Звуки.	1
18.	Выделяем голосом важные слова. Слова.	1
19.	Выделяем голосом важные слова. Ударение.	1
20.	Выделяем голосом важные слова. Сочетание слов.	1
21.	Выделяем голосом важные слова. Диалог.	1
22.	Урок-обобщение. Выделяем голосом важные слова.	1
23.	Как можно играть звуками.	1
24.	Как можно играть звуками. Звуки окружающего мира.	1
25.	Где поставить ударение.	1
26.	Где поставить ударение. Как нельзя произносить слова.	1
27.	Где поставить ударение. Роль ударения.	1
28.	Где поставить ударение. Наблюдение за логическим ударением в предложении.	1
29.	Где поставить ударение. Работа со стихотворным художественным текстом.	1
30.	Где поставить ударение. Работа с разными видами текстов.	1
31.	Где поставить ударение. Слова-омографы.	1
32.	Урок-обобщение. Где поставить ударение.	1
33.	Как сочетаются слова.	1
34.	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
35.	Как сочетаются слова. Значение слов.	1
36.	Урок-обобщение. Как сочетаются слова.	1
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>24</b>
37.	Как писали в старину.	1
38.	Как писали в старину. Оформление красной строки и заставок.	1

39.	Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности.	1
40.	Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности.	1
41.	Как писали в старину. Рукописные книги.	1
42.	Как писали в старину. Мудрость в пословицах.	1
43.	Как писали в старину. Практическая работа "Оформление предложенных красных строк».	1
44.	Как писали в старину. Практическая работа "Оформление предложенных красных строк».	1
45.	Дом в старину: что как называлось (землянка, изба, наличники).	1
46.	Дом в старину: что как называлось (терем, палаты, хоромы).	1
47.	Дом в старину: что как называлось (горница, светелка, светлица).	1
48.	Дом в старину: что как называлось (красный угол).	1
49.	Дом в старину: что как называлось (сени чулан, каморка).	1
50.	Дом в старину: что как называлось (лучина, светец).	1
51.	Дом в старину: что как называлось (родной дом, родительский дом, отчий дом).	1
52.	Дом в старину: что как называлось. Мудрость в пословицах.	1
53.	Во что одевались в старину.	1
54.	Во что одевались в старину (кафтан, рубаха, армяк, лапти).	1
55.	Во что одевались в старину (сарафан, косоворотка, кушак).	1
56.	Во что одевались в старину (душегрея, кичка, кокошник).	1
57.	Закрепление. Во что одевались в старину.	1
58.	Практическая работа: роспись предложенной старинной женской одежды.	1
59.	Практическая работа: роспись предложенной старинной мужской одежды.	1
60.	Практическая работа: роспись предложенной старинной детской одежды.	1
<b>Раздел 4.Секреты речи и текста</b>		<b>4</b>
61.	Сравниваем тексты.	1
62.	Сравниваем тексты. Текст, заличка.	1
63.	Сравниваем тексты. Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.	1
64.	Сравниваем тексты. Урок-обобщение.	1
<b>Резервные уроки</b>		<b>2</b>
65.	Проекты	1
66.	Проекты	1

## 2 класс

№/ №	Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>12</b>
1.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. По одежде встречаются...	1
2.	Слова, называющие то, что ели в старину. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1
4.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1
5.	Каша - кормилица наша. Работа с текстами.	1
6.	Каша - кормилица наша. Словарная работа.	1
7.	Каша - кормилица наша. Урок-обобщение.	1
8.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы,	1

	игрушки.	
9.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1
10.	Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки.	1
11.	В решете воду не удержишь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	1
12.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>		<b>10</b>
13.	Помогает ли ударение различать слова?	1
14.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1
15.	Для чего нужны синонимы?	1
16.	Для чего нужны синонимы? Наблюдение за использованием в речи.	1
17.	Для чего нужны антонимы?	1
18.	Для чего нужны антонимы? Наблюдение за использованием в речи.	1
19.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
20.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Наблюдение за использованием в речи.	1
21.	Как можно объяснить значение слова?	1
22.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
<b>Раздел 3. Секреты и текста.</b>		<b>12</b>
23.	Учимся вести диалог.	1
24.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
25.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
26.	Устанавливаем связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
27.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
28.	Устанавливаем связь предложений в тексте. Урок-обобщение.	1
29.	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования.	1
30.	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования с опорой на предложенный текст.	1
31.	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. Создание текстов- повествований: заметки о посещении музеев.	1
32.	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. Повествование об участии в народных праздниках.	1
33.	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. Урок-обобщение.	1
<b>Резервные уроки</b>		<b>1</b>
34.	Представление результатов выполнения проектных заданий.	1

### 3 класс

№/ №	Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>13</b>
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда - ложь</i> ).	1
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>друг - недруг, брат - братство - побратим</i> ).	1
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные	1

	явления: образные названия дождя.	
4.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Закрепление.	1
5.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления: образные названия снега.	1
6.	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	1
7.	Какой лес без чудес. Слова, называющие растения.	1
8.	Дело мастера боится. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	1
9.	Заиграйте, мои гусли... Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1
10.	Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
11.	Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
12.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
13.	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>		<b>10</b>
14.	Для чего нужны суффиксы?	1
15.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
16.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Многообразие суффиксов.	1
17.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
18.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1
19.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
20.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных.	1
21.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
22.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	1
23.	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1
<b>Раздел 3. Секреты и текста.</b>		<b>11</b>
24.	Создаём тексты- рассуждения.	1
25.	Создаём тексты- рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
26.	Создаём тексты- рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
27.	Учимся редактировать тексты.	1
28.	Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1
29.	Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1
30.	Учимся редактировать тексты. Урок-обобщение.	1
31.	Создаём тексты- повествования.	1
32.	Создаём тексты- повествования. Создание текстов-повествований о путешествии по городам.	1
33.	Создаём тексты- повествования. Создание текстов-повествований об участии в мастер-	1

	классах, связанных с народными промыслами.	
34.	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1

#### 4 класс

№/№	Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>13</b>
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться/ Слова, связанные с обучением.	1
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться/ Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением/	1
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения ( <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ).	1
4.	Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	1
5.	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1
6.	Красна сказка складом, а песня - ладом. Русские традиционные эпитеты:	1
7.	Красна сказка складом, а песня - ладом. Слова, связанные с качествами и чувствами людей ( <i>добросердечный, благодарный, доброжелательный,</i>	1
8.	Красное словцо не ложь.	1
9.	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	1
10.	Язык языку весть подаёт.	1
11.	Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
12.	Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов	1
13.	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>		<b>10</b>
14.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
15.	Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа.	1
16.	Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	1
17.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
18.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций.	1
19.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	1

20.	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания.	1
21.	Как и когда появились знаки препинания? Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1
22.	Как и когда появились знаки препинания? Урок-обобщение.	1
23.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
<b>Раздел 3. Секреты и текста.</b>		<b>11</b>
24.	Задаём вопросы в диалоге.	1
25.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
26.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Особенности озаглавливая текста	1
27.	Учимся составлять план текста.	1
28.	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы	1
29.	Учимся пересказывать текст.	1
30.	Учимся пересказывать текст. Пересказ с изменением лица.	1
31.	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1
32.	Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование предложенных и собственных текстов.	1
33.	Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
34.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1



