

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МОУ Школа № 22 г. Черемхово
от «31» августа 2016 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Школа № 22 г. Черемхово
Е.В. Сафонова
Приказ № 232
от «31» августа 2016 г.



Положение о проектной неделе в МОУ Школа №22 г. Черемхово

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной недели «Школа личностного роста», в МОУ Школа №22 г. Черемхово порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

Положение о проектной неделе «Школа личностного роста» разработано в соответствии с Программой Развития МОУ Школа №22 г. Черемхово, ООП НОО МОУ Школа №22 г. Черемхово, ООП ООО (ФГОС) МОУ Школа №22 г. Черемхово.

1.2. Одним из условий реализации требований к образовательным результатам ФГОС НОО, ФГОС ООО, достижения планируемых результатов Программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО МОУ Школа №22 г. Черемхово, ООП ООО МОУ Школа №22 г. Черемхово является обеспечение проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение ими учебно-познавательными приемами и практическими действиями, формирование метапредметных и личностных универсальных учебных действий, для решения лично и социально значимых задач.

1.3. Проектная неделя носит открытый характер, как по составу участников, так и по тематике представленных работ.

1.4. Организатором проектной недели является методический совет МОУ Школа №22 г. Черемхово.

1.5. Проектно-исследовательская неделя «Школа личностного роста» проходит в рамках учебного процесса, не нарушая его.

1.6. Проектно-исследовательская неделя проходит в форме презентации и защиты проектных работ обучающихся.

II. Содержание подготовки и проведения проектной недели.

2.1. Проектная деятельность является составляющей учебной и внеучебной деятельности обучающихся. В проектную деятельность могут включаться обучающиеся 1-9 классов и представлять свои работы.

2.2. Обязательным условием является участие 2, 3, 5, 6, классов (в рамках реализации ФГОС), для которых проектная неделя состоит из трех этапов и включает в себя:

- обучающий проект,
- проект свободной темы,
- публичная защита проекта.

На всех этапах проведения проектной недели осуществляется мониторинг уровня сформированности УУД, лист наблюдения вкладывается в портфель достижений учащегося.

2.3. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в школе, ее координация, контроль, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по научно-методической работе. Проектную деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, родители обучающихся.

2.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

2.5. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

2.6. Методический совет МОУ Школы №22 г.Черемхово организует семинары для учителей по проектной деятельности и осуществляют консультативную помощь.

2.7. Технические средства, необходимые для демонстрации работы, предоставляются участникам по их заявке. Участники проектной недели обязуются не позднее, чем за два дня до начала проведения проектной недели апробировать свои материалы на технических средствах, соблюдая при этом все правила эксплуатации.

III. Сроки проведения проектно-исследовательской недели

3.1. Проектная неделя «Школа личностного роста» для классов, реализующих ФГОС (2,3,5,6)- 2 четверть (обучающий проект), 3 четверть (самостоятельный выбор), 4 четверть (итоговый). Проектно-исследовательская неделя «Школа личностного роста» для 1-9 классов проводится в 3 четверти (февраль).

3.2. Презентация работ проводится по следующим основным секциям:

- секция начальной ступени обучения (1-4 классы);
- секция средней ступени обучения (5-9 классы);

В соответствии с поступающими на конкурс работами могут быть организованы дополнительные тематические секции.

3.3. События проектной недели «Школа личностного роста» отражаются на официальном сайте школы в разделе «Новости».

IV. Подведение итогов проектно-исследовательской недели «Школа личностного роста» и награждение:

4.1. Все участники проектной недели получают сертификат участника, -победители и призеры в номинациях награждаются дипломами школы («Лучшая презентация», «За ораторское мастерство», «За оригинальность проблемы (ее решения)», "За актуальность", "За умение вести публичную дискуссию", "За проявленную гражданскую позицию", "За раскрытие межпредметных связей", "За практическую значимость работы").

4.2. Лучшие работы рекомендуются для участия в конкурсах различного уровня.

4.3. Проекту, выполненному нестандартно, с особо высоким качеством и имеющему практическую значимость, присваивается номинация «Гран-при»,

4.4. По усмотрению оргкомитета, работы, представляемые на проектной неделе обучающимися 9-х классов, могут быть рекомендованы в качестве итогового проекта во время итоговой аттестации по завершению уровня основного общего образования.

V. Процедура защиты проекта

5.1. Согласно плану работы школы на учебный год, в феврале проводится общешкольный фестиваль «Школа личностного роста», на котором проходит презентация и защита проектных работ.

5.2. Для проведения фестиваля создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены МС, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы. Состав специальной комиссии определяется Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 5-ти человек.

5.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, пишет рецензию на работу, определяет победителей фестиваля проектных работ. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.4. Процедура защиты состоит в 10- минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектной деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, пристендовые презентации и отчеты.

5.6. В Информационно-библиотечном центре школы организуется электронный фонд проектных работ (презентации, описание проектов и продуктов), которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью

Требования к проектной работе

Учебный проект – это самостоятельное, развёрнутое решение учеником, или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Для ученика проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет прикладное значение и значим для самих открывателей.

Обязательно наличие паспорта проекта.

Проект должен включать в себя:

1. Название (тема) проекта.
2. Проблема, решаемая проектом.
3. Почему этот проект важен для нас (меня) (актуальность проекта).
4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Мои (наши) ожидания от проекта (планируемый результат).
7. План выполнения проекта.
8. Описание полученного результата.
9. Как проект помог решить проблему.
10. Положительные эффекты выполненных проектов.
11. Что не получилось (мои резервы).
12. Список источников информации, использованных в проектной деятельности.
13. Отзывы экспертов или участников проекта.
14. Оценка проекта учителем, руководителем проекта.

Критерии оценки проектной работы учащихся

(0-отсутствует; 1 – имеются недочеты; 2-соответствует полностью) Всего: 52 балла

Критерии оценки учебного проекта:	Количество баллов
Значимость и актуальность проблем, решаемых в ходе проекта: - формулировка цели и задач проекта; - формулировка ведущей идеи; - конкретизация объекта проектирования; - конкретизация выдвинутой проблемы проекта.	2 2 2 2 Всего: 8
Наличие заранее выработанных представлений: - о конечном продукте деятельности;	2

- об этапах проектирования;	2
- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности;	2
	Всего: 6
Практическое использование предметных метапредметных компетенций	2
Степень осмысления использованной информации	2
Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов	2
Оригинальность идеи проекта, способов решения проблемы	2
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы	2
Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации	2
Социальное и прикладное значение полученных результатов	2
Отзывы экспертов или руководителя	2
	Всего: 16
Защита проекта:	
а) Качество доклада: - композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; - аргументированность, владение терминологией; - свободное владение материалом; - качество использованных наглядных средств; - соблюдение регламента защиты (10-15 минут)	По 2 балла за каждый пункт (всего 10 б)
б) Ответы на вопросы: - четкость и точность ответов; - объем и глубина знаний по теме; - убедительность и убежденность; - стремление использовать ответы на вопросы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	По 2 балла за каждый пункт (всего 8 б)
в) Качества докладчика: - общая эрудиция; - готовность к дискуссии, контактность; культура речи, манера поведения; импровизационное начало; - удержание внимания аудитории	По 2 балла за каждый пункт (всего 6 б)
Всего:	22 б

Приложение 3

Общие требования к оформлению проектных работ

1. Оформление титульного листа

Титульный лист является первой страницей рукописи и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование образовательной организации. В среднем поле указывается название темы работы без слова «тема». Это название пишется без кавычек. Название реферата, проекта и т.п. должно отражать проблему, заявленную в нем, и соответствовать основному содержанию работы. При формулировке темы следует придерживаться правила: чем уже тема, тем больше слов содержится в заголовке. Одно - два слова свидетельствует о расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании. Ниже, по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, интерактивный проект, информационный проект т.п.). Еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя, отчество и должность руководителя

проекта. В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

1. Общие требования к оформлению проектных работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Приложение 4

Требование к оформлению компьютерной презентации

1. В презентации должен соблюдаться единый стиль оформления.
2. Шрифт для заголовков нужно использовать не менее 24, для информации - не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
3. Любая картинка должна сопровождаться надписью.
4. На одном слайде не должно использоваться более 3-х цветов.
5. Слайд не должен содержать слишком большое количество информации (не более 3-5 предложений).
6. Несколько советов:
 - для фона предпочтительны более холодные тона;
 - необходимо не злоупотреблять спецэффектами: они не должны отвлекать внимание от информации;
 - в тексте рекомендуется использовать короткие слова и предложения;

- заголовки должны привлекать внимание.

Приложение 5

Типология проектов

1. По доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательский
- поисковый
- творческий
- практико-ориентированный
- ознакомительно-ориентированный
- информационный
- социальный
- комплексный

2. По предметно-содержательной области:

- монопроекты (в рамках одной предметной области)
- межпредметные (в рамках нескольких предметных областей)
- надпредметные (за пределами школьной программы)

3. По количеству участников:

- индивидуальные
- парные
- групповые
- коллективные

4. По продолжительности выполнения проекта:

- краткосрочные
- долгосрочные
- среднесрочные