

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МОУ Школа № 22 г. Черемхово
от «31» августа 2016 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Школа № 22 г. Черемхово
Е.В. Сафонова
Приказ МОУ Школа № 22 г. Черемхово
от «31» августа 2016 г.



Положение о требованиях к современному уроку

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования к организации учебного занятия на системно-деятельностной основе.

1.2. В соответствии с п. 7 ФГОС НОО, организация учебной деятельности на уровне начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода должно обеспечить:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- преемственность дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей

каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

1.3. В соответствии с п. 5 ФГОС ООО, организация учебной деятельности на уровне основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода должно обеспечить:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

II. Методологические основы конструирования и проведения урока в МОУ Школа №22 г. Черемхово.

2.1. Методологической основой реализации требований системно-деятельностного подхода к конструированию и методике проведения уроков в МОУ школа №22 г. Черемхово является дидактическая система «технология деятельностного метода», разработанная Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Л.Г. Петерсон. В ходе реализации данной технологии на уроке, учитель имеет возможность организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, целенаправленно и системно формируя у них весь спектр деятельностных способностей.

2.2. Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
4. Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
6. Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

III. Типология уроков в системе технологии деятельностного метода.

3.1. В соответствии с типологией уроков технологии деятельностного метода, все учебные занятия, реализующие требования к образовательным результатам, отраженные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, должны соответствовать, в зависимости от целей урока, следующей типологии:

- уроки открытия нового знания,
- уроки рефлексии,
- уроки развивающего контроля,
- уроки общеметодологической направленности (уроки обобщения и систематизации знаний).

IV. Структура уроков разного типа в технологии деятельностного метода.

4.1. В соответствии с типом урока, структура урока должна соответствовать следующим этапам:

урок открытия нового знания:

1. мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
2. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
3. выявление места и причины затруднения, формулирование учебной задачи;
4. построение проекта выхода из затруднения;
5. реализация построенного проекта;
6. первичное закрепление во внешней речи;
7. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

8. включение в систему знаний и повторение;
9. рефлексия учебной деятельности на уроке;
уроки рефлексии:
 1. мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности;
 2. актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности;
 3. локализация затруднений;
 4. построение проекта коррекции выявленных затруднений,
 5. коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания;
 6. обобщение затруднений во внешней речи;
 7. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
 8. включение нового знания в систему знаний и повторение;
 9. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

уроки развивающего контроля:
1 урок (проведение контрольной работы)

1. Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности;
2. Актуализация знаний и самоконтроль с фиксацией затруднения в индивидуальной деятельности;

2 урок (анализ контрольной работы)

1. Локализация индивидуальных затруднений;
2. Коррекция выявленных затруднений;
3. Обобщение затруднений во внешней речи;
4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
5. Повторение и решение заданий творческого уровня;
6. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности;

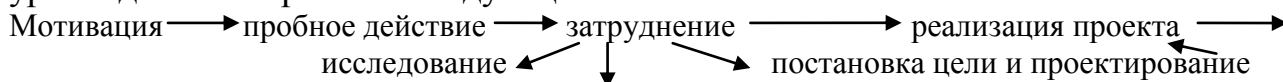
уроки общеметодологической направленности (уроки обобщения и систематизации знаний):

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
2. Актуализация и пробное учебное действие;
3. Систематизация знаний;
4. Включение системы знаний в учебную деятельность;
5. Закрепление системы знаний с формулированием проблемы;
6. Рефлексия деятельности.

4.2. Логика построения урока в ТДМ, независимо от типа урока, должна соответствовать структуре учебной деятельности ребенка и отражать следующие компоненты урока:

Организационный момент→Актуализация знаний→Проблемное объяснение с использованием моделей и схем→Первичное закрепление во внешней речи→Самостоятельная работа с самопроверкой→Включение в систему знаний и повторение→Рефлексия деятельности (итог урока).

Структура организованной на уроке учебной деятельности обучающегося на уроке должна отражать следующие этапы:



самоконтроль → самооценка.

V. Основные требования к конструированию урока на основе ТДМ.

5.1. В целях повышения эффективности урока в направлении достижения планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета, целенаправленного формирования УУД, учителям МОУ Школа № 22 г. Черемхово рекомендовано:

- проектировать уроки разных типов в технологии деятельностного метода на основе Методического конструктора урока на СДО (*Приложение 1*),
- конструировать уроки на основе технологической карты урока с обязательным отражением образовательной и деятельностной целей урока и формируемыми на каждом этапе урока УУД (*Приложение 2*).

VI. Содержание анализа и оценки урока на соответствие требованиям урока на СДО в технологии деятельностного метода.

6.1. В целях повышения эффективности самоанализа урока разных типов, соотнесения критериев анализа урока с позиции учителя (самоанализ) и позиции администрации (анализ урока с целью определения соответствия требованиям к уроку на СДО в технологии деятельностного метода) инструментом анализа урока определена Карта анализа урока на СДО, разработанная на каждый тип урока в ТДМ (*Приложение 3*).