

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МОУ Школа № 22 г. Черемхово
от « 31 » августа 2016г.
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Школа № 22 г. Черемхово
Е.В. Сафонова
Приказ № 212
от « 02 » сентября 2016г.

**Положение
об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
МОУ Школа № 22 г. Черемхово**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МОУ Школа № 22 г. Черемхово по реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений зрения, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, со статьей 34 ФЗ-273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.
- 1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.
- 1.5. Классы интегрированного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в адаптированных программах обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по адаптированным программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.6. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.
- 1.7. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

2. Организация интегрированного обучения в ОУ

- 2.1. Класс получает статус класса интегрированного обучения в случаях, когда в процессе обучения:
 - группе учащихся класса (или одному ученику) определяются адаптированные программы;
 - в класс зачисляют ребенка, которому ранее психолого-медико-педагогической комиссией уже было рекомендовано обучение по адаптированной программе.
- 2.2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.
- 2.3. По выбору общеобразовательного учреждения коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться

общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

- 2.4. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- 2.5. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

3. Организация образовательного процесса

- 3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ имеющихся в образовательной организации уровней обучения общего образования.
- 3.2. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.
- 3.3. Для учащихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.
- 3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.
- 3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, оставление на повторное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативно-правовым актом школы.
- 3.6. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- 4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.
- 4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения по возможности вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств образовательного учреждения.
- 4.3. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

5. Ведение документации

- 5.1. Содержание коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных учебным планом, фиксируется в листах журнала «Коррекционно-развивающие занятия» педагога-психолога.
- 5.2. Содержание логопедических занятий фиксируется в журнале учёта деятельности учителя-логопеда.