

«Рассмотрено»
на заседании
протокол методического совета
Протокол №1
от « 1 » сентября 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Школы № 22
г. Черемхово

Н.Ю. Биснек
Приказ №318 от « 1 » сентября 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Я-кадет»
(гражданско-патриотическое направление)**

Возраст детей: 14-15 лет (8 класс)
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Харбина Елена Николаевна

1. Пояснительная записка

Кто я? Знаю ли я себя и что я знаю о своих друзьях, родителях? Всегда ли я понимаю их, а они меня? Как научиться понимать себя и других людей? Что я хочу от жизни и чего хотят от меня люди? Эти и другие вопросы возникают у подростков, и они ищут на них ответы разными способами.

И от того, какие это будут способы . решения , зависит будущее наших взрослеющих детей. Проблему «Каким быть современному человеку?» поставили как актуальную процессы и явления, происходящие в обществе: политико-экономические и социальные преобразования, демократизация управления и отношения между людьми, национальное самоопределение и гласность, плюрализм мнений и возможность альтернативных решений, обращение к истории страны , некоторые негативные проявления. Все эти процессы и явления , факты окружающей жизни ставит перед современной школой, перед учителем и классным руководителем множество проблем, вопросов, требующих разрешения: как воспитывать детей сегодня? Какую цель преследовать? Как лучше ответить на интересующие их вопросы? Кто поможет педагогу достичь желаемого? Какие методы и приёмы воздействия на учащихся сегодня могут стать надёжными? А какие - пойдут во вред?

Одно из средств решения проблем обращение к личности самого учащегося, к его жизненным силам и потенциальным возможностям призваны решить занятия кружка «Я - кадет». Программа кружка « Я - кадет» разработана для внеклассной работы учащихся восьмого класса. Объем - 34 часа в год, 1 раз в неделю. Программа составлена на основе курса « Человековедение» Маленковой М.И. и личного опыта.

2. Основная цель программы:

Посредством искусства, своих знаний, личного опыта постичь прекрасное, познать и принять себя через своё взаимодействие с окружающим миром и жить по законам Красоты, сохранить нравственное здоровье ребёнка.

Задачи:

1. Принятие себя как ценности, появление и укрепление веры в себя, в свои силы, ощущения своей уникальности и неповторимости
2. Развитие мужественности у мальчиков, женственности у девочек.
3. Развитие чувства красоты, чувства прекрасного и умения строить свою жизнь по законам красоты.
4. Воспитание нравственных качеств личности

Методы и приёмы :

- «Конверт откровений»
- « Экспресс -опрос»
- « Письмо самому себе»
- Сократовские беседы
- День гения
- Разговор при свечах.
- Разброс мнений
- Игра
- Беседа
- Семинар
- Суд над равнодушием
- Арбузик
- Сюрпризы дружбы
- Круглый стол
- Публичные лекции

-Философский стол
-«Открытый микрофон»

Ожидаемые результаты:

в результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов: создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности

3.Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения в восьмом классе учащиеся должны знать:

- Что человек есть природное и социальное существо, наделённое от природы стремлением к красоте;
- какой путь должен и может пройти человек, чтобы стать человеком прекрасным,
- Что такое мужественность и женственность, качества, лежащие в основе взаимоотношений женщины и мужчины, мужское и женское достоинство личности..

К концу обучения в восьмом классе учащиеся должны уметь:

- Отличать явления, предметы и произведения материальной культуры от культуры духовной, материальной жизни человека от духовной,
- пользоваться справочной и специальной литературой по психологии,
- принимать себя и мир другого как расширяющегося и растущего человека,

Иметь представления :

- о человеке как существе разумном, творческом и прекрасном;
- о пути движения человека к красоте через совершенство и гармонию в каждом его шаге, поступке и действии;
- о роли в человеческой жизни гармонии истины, доброты и красоты;
- о саморазвитии,самовоспитании,самосовершенствовании и саморефлексии как необходимых средствах и способах движения человека к полной самореализации и счастливой жизни;
- о пределе и глубине своего «Я». о своём жизненном пути.

4.Содержание программы

Тема 1.Что такое красота?

Что такое красота? Когда человек стремиться к красоте? Какое значение имеет красота в нашей жизни? Что есть красота и почему её обожают люди?

Тема 2.Человек и красота

Идеалы красоты в разные эпохи. Эталоны красоты.

Игра «Улыбка»

Тема 3. Красота и гармония

Что такое красивый человек? Гармония в жизни человека. Какие качества надо развивать, чтобы быть красивым человеком, гармоничным во всём.

Тема 4. Красота, которая нас окружает

Занятие«День красоты».Красота в природе,и человеческих отношениях, быту, одежде,интерьере, красота вокруг

Тема 5. Человек -это звучит гордо

Занятие -диалог

Даётся научное понятие, определение «Человек». Использовать произведения о человек,дневники, письма великих людей.

Тема 6 Знаете ли вы свою внешность?

Как оценить сколько вам лет?

Тест « Кто я на самом деле?»

Тема 7.Знаете ли вы себя?

Игра « На какого зверя я похож?»

Кого мы видим когда смотрим в зеркало? Как управлять впечатлениями о себе? Разные стратегии самопредъявления.

Тема 8: Справка о половых различиях

Какое у нас телосложение. Три типа телосложения

Тема 9. Если ты -мальчик, если ты -девочка

Раскрытие особенностей физиологии у девочек -девушек. У мальчиков -юношей. Мужской и женский типы телосложения.

Игра « Конверт откровений»

Анкета для самого себя

Игра «В ближайшем будущем»

Тема 10. Что происходит с человеком в отрочестве?

Рассказ учителя о психолого - педагогических особенностях отрочества: о специфике физического, психологического и социального развития, о трудностях и противоречиях отрочества.

Игра «Экспресс -опрос»

Тема 11. Образ собственного тела

Формирование нового , осмысленного взгляда учащихся на части своего тела, их назначение. Осознание своей национальности.

Тема 12. Как нравиться себе?

Завоевание симпатий, демонстрация мощной энергии, силы. Независимая позиция самоуважения

Игра «Зеркало»

Тема 13. Как управлять впечатлениями о себе?

Как организовано наше восприятие других людей. Человек - тест и его противоречия. Упражнение на развитие наблюдательности, ориентировки в незнакомой ситуации и установление контакта с незнакомыми людьми

Тема 14. Что такое мужественность?

Занятие «Круглый стол с острыми углами»

Мальчик -юноша -мужчина:черты мужского характера, мужественный мужчина

Тема15.Мужчина и красота

Какой мужчина красивый? Нужна ли красота мужчине? Что значит красивый мужчина?

Тема 16 .Каким должен быть настоящий мужчина?

Урок в форме диспута. Выработать черты настоящего мужчины. Мысли великих людей и учащихся. Произведения искусства

Тема 17. Что такое женственность?

Девочка -девушка -женщина, черты женственности,женщина голова или шея?Экспресс - опрос: « В какую девочку вы хотели бы влюбиться?»

Игра « Мне нравится девочка»

Тест для девочек « Твоя самооценка. Какая она?»

Тема 18. Женщина и красота

Гармония - красота -женщина. Что значит красивая женщина? Курящая девушка,женщина.Эталоны женской красоты в разные эпохи искусства.

Тема 19. Что значит настоящая женщина?

Леди, госпожа, мадам. Мысли великих людей, письма. Дневники, произведения искусства.

Тест для девочек « Кто ты - скромница. Умница или задавалка?»

Тема 20. Ум.сила и красота

Сократовская беседа по проблеме:

Кто должен быть умным?

Кто должен быть сильным?

Ум и красота

Тема 21. О потребностях

Что такое потребность? Виды потребностей

Тема 22. Что человек хочет?

Игра « Мои десять любимых занятий»

Тест « Ваш характер»

Тема 23. Что человек может?

Что такое способности? Виды способностей

Тема 24. Талант и гениальность

Чем отличается талантливый человек от гениального?

Как развит талант?

Как обнаружить гениальность?

Тема 25. Что человек есть на самом деле?

Виды темперамента

Тест « Командовать или подчиняться?»

Тема 26. Мир моих чувств

Как принято выражать чувства в нашей культуре?

Как изменить свои чувства?

Технология совершенствования самого себя

Тема 27. Сколько меня во мне?

Упражнения по познанию своего «Я»

Упражнения , помогающие вам изучать свою судьбу.

Рат -практикум

Тема 28. Кем «Я» бываю?

Самодельный детектор лжи. Упражнение по осознанию своей жизненной стратегии.
Человек -мыслитель и художник.

Тема 29. Маленькие секреты большой памяти.

Понятие памяти. Виды памяти, закономерности развития памяти. Рекомендации по запоминанию и развитию всех видов памяти.

Тема 30. Внимание и внимательность.

Тренинг на внимание (приёмы развития памяти)

Тема 31. Человек и его воля

Понятие «воля», как способность человека к самореализации им своей деятельности и собственных психических процессов. Упражнения на развития волевых качеств.

Тема 32. Я -человек, но какой?

Тема 33. Я -человек, на какая?

Тема 34. Я -юноша, но какой ?

Написание самохарактеристики.

Этические игры «Мне обо мне»

Игра « Волшебный стул»

Тест « Узнай себя»

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое красота?	1
2	Человек и красота	1
3	Красота и гармония	1
4	Красота, которая нас окружает	1
5	Человек - это звучит гордо	1
6	Знаете ли вы свою внешность?	1
7	Знаете ли вы себя?	1
8	Справка о половых различиях	1
9	Если ты- мальчик, если ты -девочка	1
10	Что происходит с человеком в отрочестве	1
11	Образ собственного тела	1
12	Как нравиться себе?	1
13	Как управлять впечатлением о себе?	1
14	Что такое мужественность?	1
15	Мужчина и красота	1
16	Каким должен быть настоящий мужчина?	1
17	Что такое женственность?	1
18	Женщина и красота	1
19	Что значит «настоящая» женщина?	1
20	Ум, сила и красота	1
21	О потребностях	1
22	Что человек хочет?	1
23	Что человек может? О способностях	1
24	Талант и гениальность	1
25	Что человек есть на самом деле?	1
26	Мир наших чувств	1
27	Сколько меня во мне?	1
28	Кем «Я»бываю?	1
29	Маленькие секреты большой памяти	1
30	Внимание и внимательность	1

31	Человек и его воля	1
32	Я - человек, но какой?	1
33	Я -девушка, но какая?	1
34	Я -юноша, но какой?	1
Итого		34

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Берн Э..Игры, в которые играют люди.-М,1999.
2. Дивиенко О.В.Эстетика.-М.Изд.центр,2001
3. Маленкова Л.И. Человековедение.-М.2004
4. Мудрин А.В.Учитель :мастерство и вдохновение.-М.2004
5. Музыка. Программа 1-4,5-8 классы,М,2003