

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом Совете
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ Школа № 22 г. Черемхово
Н.Ю. Биснек

приказ от 31.08.2021 № 271

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД



ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»	6
Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»	8
Инвариантные модули:	
Модуль «Классное руководство»	8
Модуль «Школьный урок»	9
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	10
Модуль «Самоуправление»	11
Модуль «Профориентация»	12
Модуль «Работа с родителями»	13
Вариативные модули:	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
Модуль «Детские общественные объединения»	15
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	17
Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	21
Содержание и формы воспитательной работы на учебный год	23
Календарный план воспитательной работы школы	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Школа № 22 г. Черемхово (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Школа № 22 г. Черемхово.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МОУ Школа № 22 г. Черемхово включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ

Школа № 22 г. Черемхово в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы. МОУ Школа № 22 г. Черемхово располагается в двух зданиях по адресам г. Черемхово, ул. Шевченко, 71 (здание основной школы), ул. Дударского, 39 (здание начальной школы). Этот факт значительно влияет на организацию воспитательного процесса, в частности затрудняет процесс преемственности между образовательными уровнями, нарушает общность традиционных школьных дел и праздников. Образовательное учреждение располагается в микрорайоне Храмцовка, помимо детей микрорайона школу посещают дети микрорайона Каркас, частично микрорайона Гришево, а также дети, проживающие в поселках Каменный Разрез, Штольня. В школе организован подвоз детей школьными автобусами из отдалённых поселков, что также является затрудняет организацию воспитательных мероприятий, т.к. 87 обучающихся не имеют возможности посещать мероприятия после завершения учебного процесса.

Школа переполнена, в ней обучается более 600 детей, обучение проходит в две смены. Наблюдается острый дефицит учебных кабинетов, нет кабинетов дополнительного образования, не оборудован стадион, нет актового зала, перегружены спортивный зал, библиотека.

Школа располагается вблизи от культурных и спортивных объектов. В шаговой доступности находятся ДК им. Горького, на базе которого проходят занятия дополнительного образования, а также массовые праздники и мероприятия. Также рядом находится филиал Городской библиотеки, в которой регулярно проходят выставки, открытые чтения, встречи с интересными людьми. Организованы занятия физкультурой в ФОК «Храмцовский», стадион «Строитель». На основании договора о социальном партнерстве на базе ПСЧ-12 проходят дополнительные занятия для кадет классов МЧС направленности. Установлены тесные контакты с ВСК «Отечество», клубом поселка Гришево. Благодаря взаимодействию с социальными, культурными и спортивными организациями удастся организовать насыщенный событиями воспитательный процесс несмотря на дефицит помещений.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: существует полинациональность, за последние несколько лет в микрорайоне наблюдается большой приток семей, попавших в программу переселения из ветхого жилья, большинство родителей обучающихся - представители рабочего класса, имеют среднее профессиональное образование и заинтересованы в образовании и воспитании детей, но следует отметить, что около 30% родителей обучающихся школы не имеют профессионального образования, не имеют постоянного места работы, имеют низкий воспитательный ресурс, неспособны грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Команда администрации - квалифицированные руководители. Педагогический состав в большей части стажисты с большим опытом педагогической практики, но отмечается стабильное вливание молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Кадетское движение, реализуемое на базе отдельных классов;

3) Обеспечение максимального охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием классов целиком за счет профессионального ресурса педагогов школы. Данная практика введена с 2020 г.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых

основывается процесс воспитания в МОУ Школа № 22 г. Черемхово:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ Школа № 22 г. Черемхово:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием портала «Проектория» и системы классных часов;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений: первичного отделения Российского движения школьников, волонтерского отряда «Доброе сердце», кадетского объединения «КАДЕТСТВО»;

10) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ III

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - формирование гражданской идентичности, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, создание условий для успешного формирования личности каждого ребёнка и индивидуальности классного коллектива в целом

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- изучение социального положения каждого обучающегося посредством анкетирования, бесед с родителями, посещения семей;
- проведение диагностик личностной сферы посредством опросников, анкетирования, сочинений и т.д.;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- коллективного планирование в начале года, полугодия, четверти;
- совместное подведение итогов четверти, полугодия, года (по различным направлениям, чего удалось достичь, что получилось реализовать, обсуждение проблем);
- формирование традиций в классном коллективе: «День кино», «День театра», «День музея», «Велозстафета», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами на основе здоровой конкуренции, дружеских соревнований (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);
- выявление склонностей, способностей и интересов обучающихся и их родителей для организации и реализации интересных и полезных мероприятий;
- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, изучение результатов психологических исследований класса;
- проведение выборов в классное самоуправление;
- проведение тематических, игровых, проблемных классных часов;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационных классных часов «Правила, которые придумали и выполняем мы», «Класс – это мы», «Фото на память» и т.д.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса или дискомфорта, социально-опасном положении, с обучающимися «группы риска»;
- работа с одаренными обучающимися;
- определение «зоны ответственности» (поручения) для каждого обучающегося класса;
- вовлечение каждого обучающегося в социально значимую деятельность;
- формирование карты внеурочной занятости;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- ежедневный контроль посещаемости.

5. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- организация родительских собраний с участием педагогов;
- работа с педагогом-психологом.

6. Работа с родителями и законными представителями.

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- индивидуальные консультации, при необходимости с привлечением узких специалистов, администрации;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- анкетирование, опросы и тестирование родителей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Вид деятельности: преподавательская деятельность.

Формы: Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты, работа в малых группах, творческие задания, деловые игры.

Содержание: Организация обучающего процесса и управление познавательной деятельностью учащихся:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, и которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;

— демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Вид деятельности: воспитательная деятельность.

Формы: групповые работы, шефство успевающих обучающихся над слабоуспевающими, детско-детское наставничество в кадетских классах.

Содержание: организация эффективной воспитательной среды и управление всеми видами внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Вид деятельности: социально-педагогическая деятельность.

Формы: социально-значимые проекты.

Содержание: организация успешной социализации ребенка в современном мире и осуществление его социальной защиты в рамках собственных полномочий.

Вид деятельности: культурно-просветительская деятельность.

Формы:

— приобщение к культурному наследию «малой» и «большой» Родины, написание сочинений, выполнение проектов, творческих работ «Мой край», «Мой город», «Моя улица», «Мой дом» и др.

— посещение мест культуры и спорта.

— музейные уроки.

— участие в конкурсах, акциях и проектах различных уровней.

Содержание: приобщение учащихся к общечеловеческой и мировой культуре.

Вид деятельности: научно-методическая деятельность.

Формы:

— самообразование (семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и т.п.)

— обобщение накопленного опыта (выступление на ШМО, МО города, конференциях и т.п.);

— Апробация новых идей, концепций, программ развития образовательного учреждения (творческие группы, опорные площадки).

Содержание: своевременное освоение педагогом инновационных технологий, современных научных и просветительских теорий в области обучения и воспитания, осуществление на их основе разработки собственных авторских подходов и способов организации воспитательно-образовательного процесса, написание научно-методических работ.

Вид деятельности: управленческая деятельность.

Формы: Планирование, анализ и корректировка планов урока, направленные на гарантированный уровень образования учащихся, т.е. на достижение прогнозируемых целей, согласно специфике школы и класса.

Содержание: организация разнообразных видов деятельности учащихся.

Вид деятельности: коррекционно-развивающая деятельность.

Формы: сотрудничество с психологом школы, социальным педагогом, с родителями учащихся.

Содержание: выявление и своевременное устранение недостатков в личностном развитии учащихся.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Общеинтеллектуальная деятельность - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Мышкин дом», «Цифровая грамотность», «Занимательная информатика», «Компьюша», «Робототехника», «Куборо» и др.)

Общекультурная деятельность - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («ОчУмелые ручки», «Веселые уроки этикета», «Оригами», дизайн-студия «Акцент» и др.).

Социально-педагогическая деятельность заключается в поддержке становления и

развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в рамках духовно-нравственного направления («Защитники Отечества», «Патриот», «Я - кадет»).

Социальная деятельность - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Школа нравственности», «ЮИД», «ДЮП», «Школа лидера»).

Спортивно-оздоровительная деятельность - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности («Путешествие по тропе здоровья», «Ритмика», «Полезные привычки», «Баскетбол», «Волейбол», «Олимпиец»).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Система школьного ученического самоуправления имеет 2 уровня:

Первый (базисный) уровень:

- классное самоуправление;
- деятельность школьных объединений на основе самоуправления;

Второй – школьное самоуправление.

Органом школьного ученического самоуправления является Совет Старшекласников «Мы», призванный активно содействовать становлению сплоченного школьного коллектива, формированию у каждого участника образовательного процесса сознательной ответственной отношения к своим правам и обязанностям.

В состав Совета Старшекласников «Мы» входят учащиеся 5–9 классов, делегируемые классными коллективами и представители школьных объединений, деятельность которых строится на основе самоуправления. Совет Старшекласников избирает из своего состава Председателя Совета. Гласность работы Совета, оперативность доведения всех его решений до каждого учащегося обеспечиваются через представительство классных коллективов, школьных объединений, школьные средства массовой информации.

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в деятельности городских органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении городских мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в городских мероприятиях по ученическому самоуправлению.

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся,

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;

- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);

- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год; – участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;

- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;

- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;

- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;

- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;

- участие обучающихся в работе школьных СМИ.

На уровне класса:

- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;

- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;

- участие в выборе обучающихся для работы в Совете Старшекласников школы.

На индивидуальном уровне через:

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;

- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы.

3.1.5. «Профориентация»

Направлен на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно- воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения,

классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основные направления профориентационной работы в школе:

—Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

—Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

—Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

○ Профессиографические исследования: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии.

○ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

○ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, фестивали, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

○ профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов;

○ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

○ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

○ встречи с носителями профессий;

○ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

○ участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» <https://proektoria.online>: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

○ содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;

○ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой,	Социально - значимые проекты

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы др.);

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

— участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ Школа № 22 г. Черемхово действуют следующие основные детские объединения

Название	класс	Содержание деятельности
Первичное отделение Российского движения школьников	9	<p>Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.</p> <p>Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ. — использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности. — формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	9	<p>Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.</p>

Объединение кадет «КАДЕТСТВО»	кадетские классы	добровольное объединение школьников, которое формируется из обучающихся кадетских классов с целью моделирования и подготовки социально-адаптированного профессионально-ориентированного выпускника, знающего и исполняющего права и обязанности гражданина России, способного жить в современном обществе, соблюдать нравственно-этические нормы, принятые в нем, и выполнять свой гражданский долг служения Отечеству.
-------------------------------	------------------	---

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Вид деятельности: Организационная, познавательная, профориентационная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая.

Форма: акция «Посади дерево», конкурс проектов «Лучшая клумба», акция «Городской субботник», благоустройство школьного двора.

Содержание: озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (ежегодная акция «Школьные цветы»), посадка деревьев (акция «Аллея (сквер) Победы»), дважды в год уборка территории «Чистая школа», создание кормушек для птиц, субботники на памятниках сотрудников МВД, погибших при исполнении, памятнике моряков-подводников.

Вид деятельности: познавательная.

Форма: проект «Открытая библиотека», День дарения книг, акция-рейд «Здоровый учебник»

Содержание: создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (: проект «Открытая библиотека»); акция по сбору книг для школьной библиотеки (День дарения книг); регулярная проверка состояния учебников обучающихся представителями школьного самоуправления (акция-рейд «Здоровый учебник»).

Вид деятельности: познавательная, художественное творчество

Форма: проект «Гордость школы»

Содержание: оформление интерьера коридоров, рекреации стендами и стеллажами с наградами отдельных учащихся и коллективов школы, фотографиями обучающихся, достигших высоких результатов в различных сферах, фотографиями самых ярких и значимых событий и побед их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия.

Вид деятельности: познавательная, профориентационная, художественное творчество

Форма: проект «Наша школьная жизнь»

Содержание: размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами других обучающихся; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); фотоотчеты о деятельности школьных детских объединений; маркерная доска «Свобода мысли» для фиксации пожеланий, замечаний, объявлений; проведение выставок творческих работ социальных партнеров школы; создание тематических экспозиций («Вперед в Новый Год!», «Лучший папа», «Мамина улыбка», «Наследники Победы» и т.д.).

Вид деятельности: познавательная, художественное творчество, профориентационная, трудовая, проблемно-ценностное общение

Форма: конкурс «Лучший классный уголок»; стационарные стенды «Информация», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Здоровье+», «Правовой уголок»,

«Школьная медиация», «Дети-герои ВОВ», «Земляки-герои ВОВ», карта РФ, символика РФ, «Готов к Труд и Обороне!»).

Содержание: оформление классных уголков кабинетов (символика класса, девиз, поздравление с днем рождения, фото, награды класса), осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация превентивных программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами и, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ Школы № 22 г. Черемхово) внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно-насыщенной или лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых¹

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

¹ Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество ит. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		

<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними в конфликт, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

Календарный план воспитательной работы

Модуль	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)
Сентябрь		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Уроки в рамках «Недели безопасности» Уроки подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 3) Уроки Здоровья (согласно плану)	1) Урок «День Знаний» 1 сентября 3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 2) Уроки в рамках «Недели безопасности» Уроки по подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 3) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Полезные привычки» «Путешествие по тропе здоровья» «Цветок здоровья» «Школа нравственности» «Веселые уроки этикета» «Сказкотерапия» «Мышкин дом» «Цифровая грамотность» «Занимательная информатика» «Занимательная математика» «Компьюша» «Юные исследователи» «Умницы и умники» «Оч. умелые ручки» «Декоративное творчество» «Волшебный карандаш» «Защитники Отечества» «Патриот»	«Дружина юных пожарных» «Юные инспектора движения» «Школа лидера» «Школа медиации» «Зарница» «Волшебный мир оригами» «Робототехника» «Куборо» «Баскетбол» «Олимпиадец» «Я-кадет» «Дизайн студия «Акцент»»
Работа с родителями	1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального	1) Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.

	<p>паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся</p> <p>- Беседы с родителями по профилактике ДТП</p> <p>- Профилактика правонарушений</p> <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>- Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p>	<p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>4) Работа с родителями выпускников 9 класса</p>
Самоуправление	<p>Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей</p>	<p>1) Игра «Выборы 2021»</p> <p>2) Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>3) Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>4) Планирование работы Совета Старшекласников школы на новый 2021-2022 учебный год:</p> <p>5) Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшекласников.</p> <p>6) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>7) Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ</p> <p>8) Рейд внешнего вида учащихся.</p> <p>9) Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья».</p>
Профориентация	<p>Проект «Мой первый учитель»</p>	<p>1) Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей.</p> <p>2) Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками</p> <p>3) Реализация программы «Профессиональное самоопределение»</p>

<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Выборы в отряд «Доброе сердце», «КаДетство»</p>	<p>Заседание объединений, планирование работы. Выборы в органы первичного отделения РДШ, отряда «Доброе сердце», «КаДетство» Акция «Мы против террора» видеоролики Участие в игре «Выборы 2021»</p>
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>1) Торжественная линейка «И снова в школу...» 2) «День Здоровья» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4) Субботник на территории школы</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>1) Правила внутреннего распорядка. 2) Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами 3) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, - школа экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом -дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), ППБ, соблюдение правил личной гигиены. 4) Неделя профилактики дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности» 5) Единая Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом 6) Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвящённая Всемирному Дню профилактики суицида</p>	<p>1) «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; 2) «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», 3) Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. 4) Неделя профилактики дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности» 5) Единая Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом 6) Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвящённая Всемирному Дню профилактики суицида</p>

Организация предметно-эстетической среды	1) Выставка рисунков «Я соблюдаю ПДД» 2) Выставка поделок «Осенний разгуляй» 3) Оформление уголков класса	1) Выставка рисунков «Я соблюдаю ПДД» 2) Выставка рисунков «Я имею право/Я обязан» 3) Выставка поделок «Осенний разгуляй» 4) Оформление стендов «Гордость школы», «Кадетство» «Учителя» 5) Оформление уголков класса 6) Подготовка уголка пожарной безопасности к смотру уголков ДЮП
Октябрь		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 3) Урок памяти (День памяти политических репрессий) 4) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5) Урок безопасности в сети интернет	1) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 3) Урок памяти (День памяти политических репрессий) 4) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5) Урок безопасности в сети интернет
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Полезные привычки» «Путешествие по тропе здоровья» «Цветок здоровья» «Школа нравственности» «Веселые уроки этикета» «Сказкотерапия» «Мышкин дом» «Цифровая грамотность» «Занимательная информатика» «Занимательная математика» «Компьюша» «Юные исследователи»	«Дружина юных пожарных» «Юные инспектора движения» «Школа лидера» «Школа медиации» «Зарница» «Волшебный мир оригами» «Робототехника» «Куборо» «Баскетбол» «Олимпиаец» «Я-кадет» «Дизайн студия «Акцент»»

	<p>«Умницы и умники» «Оч.умелые ручки» «Декоративное творчество» «Волшебный карандаш» «Защитники Отечества» «Патриот»</p>	
Работа с родителями	<p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Конференция отцов «Главная роль» Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>	<p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору. Конференция отцов «Главная роль» Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>
Самоуправление	<p>Работа в соответствии с обязанностями</p>	<p>1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика 3)Операция «Учебник» (проверка состояния учебников) 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся 5) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» 6) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)</p>
Профориентация	<p>Выставка-проект «Папа может» (о профессиях отцов)</p>	<p>1)Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. 2)Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. 3)Всероссийские открытые уроки ПроекТОриЯ» 4) Реализация программы «Профессиональное самоопределение»</p>

<p>Детские общественные объединения</p>	<p>1) Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (видеопоздравления, поделки). 2) Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей Торжественное принятие в общественное объединение «КаДетство»</p>	<p>1) Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека 2) Организация торжественного приема в РДШ в школе 3) Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» 5) Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ДЮП, ЮИД, «Доброе сердце», «КаДетство», РДШ</p>
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>1) Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» 2) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) 3) Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» 4) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -рисунки 5) Посвящение в первоклассники 6) Посвящение в пятиклассники 7) Посвящение в пешеходы</p>	<p>1) Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии) 2) Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда) 3) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем» 4) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото -конкурс</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>1) Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. 2) Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану) 3) Единая профилактическая Неделя «Будущее в моих руках», посвящённая Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом</p>	<p>1) Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. 2) Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ 3) Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. 4) Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану). 5) Единая профилактическая Неделя «Будущее в моих руках», посвящённая Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом</p>
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Выставка рисунков «Эти забавные животные» Выставка рисунков «Папа может»</p>	<p>Выставка фотографий «Эти забавные животные» Оформление уголка БДД</p>
<p>Ноябрь</p>		

Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2) Уроки День народного единства (4 ноября) 3) Библиотечный урок 22 ноября - День словаря»	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря Урок «День правовой помощи детям»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Полезные привычки» «Путешествие по тропе здоровья» «Цветок здоровья» «Школа нравственности» «Веселые уроки этикета» «Сказкотерапия» «Мышкин дом» «Цифровая грамотность» «Занимательная информатика» «Занимательная математика» «Компьюша» «Юные исследователи» «Умницы и умники» «Оч. умелые ручки» «Декоративное творчество» «Волшебный карандаш» «Защитники Отечества» «Патриот»	«Дружина юных пожарных» «Юные инспектора движения» «Школа лидера» «Школа медиации» «Зарница» «Волшебный мир оригами» «Робототехника» «Куборо» «Баскетбол» «Олимпиец» «Я-кадет» «Дизайн студия «Акцент»»
Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Конференция мам «Особая роль» Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)

		Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» Конференция мам «Особая роль» Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Проведение акций: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Работа по линии РДШ, волонтерского отряда, кадетства; 6) Организация и проведение мероприятий «День Матери»
Профориентация	Презентационный проект «Профессия моей мамы»	1) Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. 2) Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. 3) Всероссийские открытые уроки ПроЕКТОриЯ» 4) Реализация программы «Профессиональное самоопределение»
Детские общественные объединения	Акция «Элемент единства». День Матери: акция «Мама-первое слово».	Проведение мероприятий (согласно плана): «День народного единства», акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.
Ключевые общешкольные дела	1) «День народного единства» 2) «День народного единства» 3) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» 4) Международный день детства	
Безопасность жизнедеятельности	1) «Неделя безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах»	1) «Неделя безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах» 2) Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»

	2) Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» 3) Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения	3) Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения
Организация предметно-эстетической среды	Организация уголка досуга и буккроссинга	Организация уголка досуга и буккроссинга Организация уголка досуга в библиотеке
Декабрь		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Патриотические уроки «День неизвестного солдата» 2) Урок «День Героев Отечества» 3) Урок «День Конституции»	1) Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 2) Урок «День Конституции» 3) Урок «День Героев Отечества»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Полезные привычки» «Путешествие по тропе здоровья» «Цветок здоровья» «Школа нравственности» «Веселые уроки этикета» «Сказкотерапия» «Мышкин дом» «Цифровая грамотность» «Занимательная информатика» «Занимательная математика» «Компьюша» «Юные исследователи» «Умницы и умники» «Оч.умелые ручки» «Декоративное творчество» «Волшебный карандаш» «Защитники Отечества»	«Дружина юных пожарных» «Юные инспектора движения» «Школа лидера» «Школа медиации» «Зарница» «Волшебный мир оригами» «Робототехника» «Куборо» «Баскетбол» «Олимпиец» «Я-кадет» «Дизайн студия «Акцент»»

	«Патриот»	
Работа с родителями	<p>Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>	<p>Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022»</p>
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	<p>1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие 5) Отчёт вожатых о проделанной работе 5) Итоговая линейка за 2 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)</p>
Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	<p>Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. 1) Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. 2) Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. 3) Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» 4) Реализация программы «Профессиональное самоопределение»</p>
Детские общественные объединения	<p>Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель. Акция «Новогоднее окно» Сбор помощи детям из малообеспеченных семей «Сладкая радость»</p>	

Ключевые общешкольные дела	Конкурс «Вперед в Новый Год» «Мандариновый день»	Конкурс «Вперед в Новый Год» «Мандариновый день»
Безопасность жизнедеятельности	1) Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. 2) Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами 3) Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом 4) Неделя правовых знаний, посвящённая Всемирному дню прав человека	1) Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. 2) Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами 3) Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом 4) Неделя правовых знаний, посвящённая Всемирному дню прав человека
Организация предметно- эстетической среды	Оформление кабинетов к Новому Году Оформление уголков безопасности	Оформление кабинетов к Новому Году Оформление уголков безопасности Акция по оформлению школьных автобусов «Новогодние сани»
Январь		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Проведение тематических уроков гражданственности «Будущее моей страны – мое будущее»	1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Подросток как гражданин»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Полезные привычки» «Путешествие по тропе здоровья» «Цветок здоровья» «Школа нравственности» «Веселые уроки этикета» «Сказкотерапия» «Мышкин дом» «Цифровая грамотность» «Занимательная информатика» «Занимательная математика» «Компьюша»	«Дружина юных пожарных» «Юные инспектора движения» «Школа лидера» «Школа медиации» «Зарница» «Волшебный мир оригами» «Робототехника» «Куборо» «Баскетбол» «Олимпиец» «Я-кадет»

	<p>«Юные исследователи» «Умницы и умники» «Оч.умелые ручки» «Декоративное творчество» «Волшебный карандаш» «Защитники Отечества» «Патриот»</p>	«Дизайн студия «Акцент»»
Работа с родителями	<p>Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодю. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы. Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ</p>	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	<p>1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Акция «Памяти жертв Холокоста» 4)Рейд по внешнему виду</p>
Профориентация	Презентация «Профессии Черемхово»	<p>1)Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. 2)Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. 3)Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ» 4) Реализация программы «Профессиональное самоопределение»</p>
Детские общественные объединения		<p>Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью» Мероприятия команд ДЮП, ЮИД. Мероприятия по линии РДШ. Мероприятия волонтерского отряда</p>
Ключевые общешкольные дела	Лыжный праздник «Лыжный трон»	<p>1)Дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся). 2)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 3)Акция «Дарите книги с любовью»</p>
Безопасность жизнедеятельности	1)Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского	<p>1) Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». 2) Информационные классные часы по профилактике буллинга:</p>

	<p>травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».</p> <p>2) Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;</p> <p>3) Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»</p> <p>4) Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»</p>	<p>3) Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»</p> <p>4) Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»</p>
Организация предметно-эстетической среды	Выставка-конкурс «Снежная фантазия» (самая красивая снежинка)	Организация места сбора книг
Февраль		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Проведение тематических уроков гражданственности «Кто такой гражданин?»	<p>1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее» • «Вместе строим будущее»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>«Полезные привычки»</p> <p>«Путешествие по тропе здоровья»</p> <p>«Цветок здоровья»</p> <p>«Школа нравственности»</p> <p>«Веселые уроки этикета»</p> <p>«Сказкотерапия»</p> <p>«Мышкин дом»</p> <p>«Цифровая грамотность»</p> <p>«Занимательная информатика»</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Компьюша»</p> <p>«Юные исследователи»</p> <p>«Умницы и умники»</p> <p>«Оч. умелые ручки»</p> <p>«Декоративное творчество»</p>	<p>«Дружина юных пожарных»</p> <p>«Юные инспектора движения»</p> <p>«Школа лидера»</p> <p>«Школа медиации»</p> <p>«Зарница»</p> <p>«Волшебный мир оригами»</p> <p>«Робототехника»</p> <p>«Куборо»</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>«Олимпиец»</p> <p>«Я-кадет»</p> <p>«Дизайн студия «Акцент»»</p>

	«Волшебный карандаш» «Защитники Отечества» «Патриот»	
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ГИА Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3) Ведение новостной страницы школьного сайта «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4)Операция «Учебник» (проверка учебников)
Профориентация	Игра «Защитники Отечества»	Ан1)Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. 2)Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. 3)Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ» 4) Реализация программы «Профессиональное самоопределение»жетирование учащихся по профориентации Встреча-бриффинг с представителями силовых ведомств «Мост поколений»
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка»	Акция «Снежный десант» Мероприятия по линии РДШ
Ключевые общешкольные дела	1)Фестиваль военно-патриотической песни 2)Акция «Дарите книги с любовью» 3) Акция «Кормушка»	

Безопасность жизнедеятельности	1) Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» 2) Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД. 3) Областная акция «Аукцион Добрых Дел», посвящённая Международному дню спонтанного проявления доброты 4) Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	1) Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» 2) Профилактика суицидальной направленности. 3) Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД 4) Профилактика терроризма, экстремизма. 5) Областная акция «Аукцион Добрых Дел», посвящённая Международному дню спонтанного проявления доброты 6) Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»
Организация предметно-эстетической среды	Выставка плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	Выставка плакатов «Парни нашего класса»
Март		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Полезные привычки» «Путешествие по тропе здоровья» «Цветок здоровья» «Школа нравственности» «Веселые уроки этикета» «Сказкотерапия» «Мышкин дом» «Цифровая грамотность» «Занимательная информатика» «Занимательная математика» «Компьюша» «Юные исследователи» «Умницы и умники» «Оч. умелые ручки» «Декоративное творчество»	«Дружина юных пожарных» «Юные инспектора движения» «Школа лидера» «Школа медиации» «Зарница» «Волшебный мир оригами» «Робототехника» «Куборо» «Баскетбол» «Олимпиец» «Я-кадет» «Дизайн студия «Акцент»»

	«Волшебный карандаш» «Защитники Отечества» «Патриот»	
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 4) Подготовка мероприятий к «8 Марта» 5) Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	1)Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. 2)Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. 3)Всероссийские открытые уроки ПроектОриЯ» 4) Реализация программы «Профессиональное самоопределение»
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Мероприятия для команды ДЮП Подготовка праздничного концерта к «8 Марта»	
Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт «8 Марта» Народные гулянья «Широкая Масленица»	
Безопасность жизнедеятельности	1) Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения»	1) Профилактические мероприятия по суицидальности

	2) «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» 3) Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвящённая Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	2) В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» 3) Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвящённая Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом
Организация предметно-эстетической среды	Акция «Весна идет, весне дорогу» (озеленение кабинетов и коридоров школы)	Акция «Весна идет, весне дорогу» (озеленение кабинетов и коридоров школы)
Апрель		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Гагаринский урок «Космос – это мы»	1) Гагаринский урок «Космос – это мы»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Полезные привычки» «Путешествие по тропе здоровья» «Цветок здоровья» «Школа нравственности» «Веселые уроки этикета» «Сказкотерапия» «Мышкин дом» «Цифровая грамотность» «Занимательная информатика» «Занимательная математика» «Компьюша» «Юные исследователи» «Умницы и умники» «Оч.умелые ручки» «Декоративное творчество» «Волшебный карандаш» «Защитники Отечества» «Патриот»	«Дружина юных пожарных» «Юные инспектора движения» «Школа лидера» «Школа медиации» «Зарница» «Волшебный мир оригами» «Робототехника» «Куборо» «Баскетбол» «Олимпиец» «Я-кадет» «Дизайн студия «Акцент»»
Работа с родителями	Сбор документации для формирования списков в ЛДП Проведение тематических родительских собраний.	

	<p>Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	<ol style="list-style-type: none"> 1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 3) Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы» 7) Работа по направлению РДШ 8) Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС
Профориентация	Карусель профессий (мини мастер-классы 4-х классов)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. 2) Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. 3) Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» 4) Реализация программы «Профессиональное самоопределение» 5) Участие в Днях открытых дверей в профучреждениях города
Детские общественные объединения	<p>«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Работа по направлению РДШ, ЮИД, ДЮП, «Доброе сердце», кадетства</p>	
Ключевые общешкольные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1) Акция «Сады Победы». 2) «Шаг во Вселенную» 3) 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС 4) Фестиваль-конкурс «Битва хоров». 	
Безопасность жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» 2) Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». 3) Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. 4) Единая Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню здоровья 	

Организация предметно-эстетической среды	Оформление экспозиции в школе «Шаг во Вселенную»	Оформление экспозиции в школе «Шаг во Вселенную», акция по оформлению школьных автобусов «Космобас»
Май		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	Урок Победы	Урок Победы
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> «Полезные привычки» «Путешествие по тропе здоровья» «Цветок здоровья» «Школа нравственности» «Веселые уроки этикета» «Сказкотерапия» «Мышкин дом» «Цифровая грамотность» «Занимательная информатика» «Занимательная математика» «Компьюша» «Юные исследователи» «Умницы и умники» «Оч. умелые ручки» «Декоративное творчество» «Волшебный карандаш» «Защитники Отечества» «Патриот» 	<ul style="list-style-type: none"> «Дружина юных пожарных» «Юные инспектора движения» «Школа лидера» «Школа медиации» «Зарница» «Волшебный мир оригами» «Робототехника» «Куборо» «Баскетбол» «Олимпиец» «Я-кадет» «Дизайн студия «Акцент»»
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул 4) Оформление документации по летним загородным лагерям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» 3) Праздник «День семьи» 4) Работа Совета профилактики с

	5) Праздник «День семьи» 6) Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Операция «Учебник» 4) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2021-2022 учебный год 5) Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) 6) Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2021-2022 учебного года.
Профориентация	Проект-фантазия «Профессия будущего»	1) Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. 2) Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. 3) Всероссийские открытые уроки ПроЕКТОриЯ» 4) Реализация программы «Профессиональное самоопределение»
Детские общественные объединения	1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка	
Ключевые общешкольные дела	1) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 2) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы 3) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 4) Торжественная линейка «Последний Звонок 2022» 5) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года.	
Безопасность жизнедеятельности	1) Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	1) Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» 2) Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,

	<p>2) Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами</p> <p>3) Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»</p>	<p>3) «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.</p> <p>4) Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами</p> <p>5) Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»</p>
Организация предметно-эстетической среды	Акция «Открытка ветерану»	Оформление фасада школы и школьных автобусов к празднику Победы
Июнь, Июль, Август		
Классное руководство	<p>Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p> <p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.</p> <p>Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p> <p>Организация летней занятости детей и подростков.</p> <p>Трудовая практика.</p> <p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.</p> <p>Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).</p> <p>Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ОДН.</p>
Школьный урок	Уроки в рамках подготовки к школе (набор и обучение будущих первоклассников)	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	<p>Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера.</p> <p>Торжественное вручение аттестатов 9 классам</p> <p>Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период</p> <p>Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022»</p>

Ключевые общешкольные дела	Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»
Безопасность жизнедеятельности	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем УО г. Черемхово и других административных органов.

План составила: Мартынова О.А., заместитель директора по ВР